

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Escuela de Psicología

**“Proyecto de Creación y Puesta en Marcha de un Centro
Psicopedagógico Particular en el Cantón Girón”**

**Tesis previa a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la
Educación en la especialización de
Psicología Educativa**

Directora: Master Jéssica Castillo Núñez

**Autoras: Julia Mariana Bermeo Rodríguez
María Fernanda Pauta Inga**

**Cuenca – Ecuador
2009**



DEDICATORIA:

Los obstáculos presentados a lo largo de la etapa de diseño y más aún en la de ejecución del Proyecto, no lograron apagar la llama del sueño de ayuda a los niños y niñas en Girón. El sueño inicialmente de una de nosotras, terminó siendo compartido y vivido por las dos.

La experiencia vivida, las grandes alegrías, las risas, los alborotos, las tristezas son parte ya del baúl de tesoros de nuestras vidas, pues los recuerdos se han grabado en nuestros corazones como el tesoro más grande que el dinero no puede comprar.

Con todo el amor del mundo dedico este trabajo a mis padres y a mi familia por sus sabios consejos y su incondicional apoyo cotidiano.

A Juan G. y a Fernanda P., mis más cercanos cómplices que me han apoyado en el día a día a luchar para superarme.

A Jéssica Castillo, directora de éste proyecto, por confiar en nosotros y permitir que este sueño se haga realidad.

A aquellas personas que siempre me han apoyado y corregido constructivamente.

July.

Con todo el amor del mundo dedico este trabajo a quiénes me han impulsado a realizar este sueño, mi esposo Marcelo y mis hijos Sergio y Sofía.

A mi madre querida quien con sacrificio me ha apoyado siempre, y me ha brindado sus sabios consejos que me han permitido fortalecerme.

A mis hermanos Carlos y Martha quiénes a través de la distancia siempre estuvieron presentes en mi mente y corazón.

A Julia por compartir mi sueño de ayuda a los niños de Girón, dando su tiempo y dedicación para lograr cumplir la primera meta trazada al inicio de nuestra vida profesional.

Mafer.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO:

La vida es un libro en donde se escriben las experiencias vividas, buenas o malas cada día es una página en donde sólo uno sabrá en qué parte del libro de la vida se las graba. Así mismo cada experiencia, sin importar cuál fuere siempre dejará un aprendizaje en cada persona.

Quiero grabar en esta hoja mis más sinceros agradecimientos a ese ser tan grande que me dio la vida DIOS.

A mis padres, a mis hermanos, a mi familia, a mis amigos, a Juan G. y a Fernanda P. por su apoyo constante y por sus conocimientos brindados a este trabajo.

A William Ortiz por compartírnos sus conocimientos y por sus oportunas correcciones.

A aquellos profesores de la universidad por sus sabios consejos y enseñanzas.

A los niños y niñas, a los padres de familia, a los docentes y directores, que colaboraron con nosotras en la ejecución de este Proyecto.

Al Dr. Edgar Puma, quien nos brindó su ayuda durante todo este tiempo.

Gracias a todos quiénes han dejado grabado sus huellas en cada página del libro de mi vida, permitiendo que este sueño se haga realidad.

July.

Ante todo doy gracias a Dios por haberme dado la vida y guiarme durante todo el transcurso de esta carrera.

A mi madre querida, hermanos, tíos y sobrinos, pero muy especialmente a mis tíos Ariosto y a Hugo.

A Julia mi gran compañera y amiga, quien a pesar de nuestra diversidad en pensamientos, hemos fortalecido una amistad muy significativa que dio lugar a la creación de éste Proyecto haciendo así un sueño realidad.

A la universidad de Cuenca por habernos brindado su apoyo y confianza para la ejecución de este Proyecto.

A la Lcda. Jéssica Castillo por su guía y apoyo durante todo este tiempo.

Al Lcdo. William Sánchez, Supervisor de la Zona UT4-Girón, a los directores y docentes de las escuelas del Cantón Girón por la apertura brindada, dando así lugar a la creación del Centro en beneficio de los niños y niñas.

A mis amigos y vecinos Eloy y Víctor Peralta por el gran apoyo profesional que nos brindaron.

Mafer.

Julia M. Berneo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LOS CONTENIDOS QUE VERSA EL PRESENTE TRABAJO DE
TESIS, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LAS
AUTORAS

Julia M. Bermeo R.

María F. Pauta I.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LISTA DE ABREVIATURAS

CPPEMJ: Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego

PPEMJ: Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego

PEMJ: Particular El Mundo del Juego

EMJ: El Mundo del Juego

EB: Educación Básica

SIISE: Sistema de Información de Indicadores Sectoriales del Ecuador

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

CREVIN: Centro de Rehabilitación Vida Nueva

INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censo

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



ÍNDICE

INDICE.....	6
PRESENTACIÓN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.....	17
1.1.1. Cuadro de Involucrados.....	17
1.2. Árbol de Problemas.....	21
1.3. Árbol de Objetivos.....	22
1.4. Entidad Ejecutora.....	23
1.5. Cobertura.....	23
1.6. Localización.....	25
1.6.1. Aspectos Geográficos.....	25
1.6.2. Aspectos Demográficos.....	29
1.7. Sector y Tipo de Proyecto.....	45
1.8. Problematicación.....	45
1.9. Justificación.....	48
1.10. Beneficiarios.....	51
1.10.1. Beneficiarios Directos.....	51
1.10.2. Beneficiarios Indirectos.....	51
1.11. Tiempo de Diseño y Ejecución del Proyecto.....	51
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	52
2.1. Objetivo General.....	52
2.2. Objetivos Específicos.....	53
3. METODOLOGÍA Y RECURSOS UTILIZADOS.....	54
3.1. Metodología de Trabajo.....	54
3.2. Recursos Humanos.....	54
3.3. Recursos Materiales.....	54
3.4. Recursos Técnicos.....	55
3.5. Recursos Financieros.....	55
4. MARCO LÓGICO.....	55
4.1. Matriz de Marco Lógico.....	56
4.2. Cronograma de Actividades del Proyecto en General.....	58



TESIS 3.....	60
5. OBJETIVOS DE LA TESIS 3.....	61
5.1. Objetivo General.....	61
5.2. Objetivos Específicos.....	61
5.3. Cronograma de Actividades de la Tesis 3.....	63
6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	64
6.1. ¿Por qué surgió la idea de crear el Centro Psicopedagógico fuera de una institución educativa?.....	64
6.2. ¿Por qué utilizar el Método Participativo como estrategia para enseñar?.....	65
6.3. ¿Por qué hablar de un aprendizaje significativo?.....	68
6.4. ¿Por qué utilizar el juego como herramienta de trabajo?.....	70
6.5. ¿Para qué Diagnosticar?.....	71
6.6. ¿Por qué utilizar planificaciones para trabajar con los niños y niñas?.....	73
7. RECURSOS UTILIZADOS Y PRESUPUESTO.....	74
7.1. Recursos Humanos.....	74
7.2. Recursos Materiales.....	74
7.3. Recursos Técnicos.....	75
7.4. Recursos Financieros.....	75
7.5. Presupuesto Aportes realizados por la Tesis 3 al Proyecto.....	76
7.6. Informe Económico Tesis 3 enero-marzo 2008.....	81
7.7. Informe Económico Tesis 3 abril-septiembre 2008.....	86
8. TABULACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS DE LA TESIS 3.....	129
8.1. Tabulación de datos de las 4 escuelas.....	133
9. EVALUACIÓN SUMATIVA DEL PROYECTO.....	134
9.1. Descripción de la Evaluación.....	134
9.2. Resultados de la Evaluación.....	136
9.2.1. Estructura de Funcionamiento.....	136
9.2.2. Interacción entre las partes involucradas.....	139
9.2.3. Monitoreos realizados al Proyecto.....	144
9.2.4. Atraso en el cronograma de Actividades del Proyecto con respecto a lo planificado.....	145



9.2.5. Factores que han favorecido o desfavorecido la ejecución del proyecto.....	148
9.2.6. Calidad en el logro de los Resultados.....	152
9.2.6.1. Efectividad.....	152
9.2.6.2. Eficacia.....	174
9.2.6.3. Relevancia.....	176
9.2.6.4. Impacto.....	177
9.2.6.5. Cambios identificados en los Beneficiarios Directos e Indirectos del Proyecto.....	178
10. CONCLUSIONES.....	182
11. RECOMENDACIONES.....	186
12. ANEXOS.....	188
12.1. ANEXO 1 Documentos de Permiso del Centro PPEMJ.....	189
12.1.1. Documento de Autorización para obtener el Permiso del I. Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual.....	189
12.1.2. Documento del I. Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual.....	190
12.1.3. Documento de Permiso del Cuerpo de Bomberos-Girón.....	191
12.1.4. Documento de Permiso: Dir. Educación del Azuay.....	192
12.1.5. Documento de Permiso: Dir. Educación del Azuay.....	192
12.2. ANEXO 2 Documentos del Centro PPEMJ.....	195
12.2.1. Hoja de Remisión.....	195
12.2.2. Ficha Acumulativa Individual.....	197
12.2.3. Ficha Socio-económica.....	203
12.2.4. Hoja de Compromiso para padres de familia y/o representantes...205	205
12.2.5. Hoja de Asistencia de los integrantes del proyecto.....	206
12.2.6. Hoja de Asistencia de los niños y niñas.....	208
12.2.7. Hoja de Cobro de los niños y niñas.....	209
12.2.8. Registro de Entrevista para padres de familia y/o representantes..210	210
12.2.9. Esquema de Informe Semanal de Actividades del Proyecto de Girón.....	212
12.3. ANEXO 3 Documentos de Publicidad.....	213
12.3.1. Hoja de Publicidad.....	213
12.3.2. Invitación para el Sacerdote.....	214
12.3.3. Informe de la Entrevista realizada en GIRONTV a 2 integrantes del Proyecto.....	215
12.3.4. Invitación entregada en GIRONTV para la temporada de vacaciones.....	216
12.4. ANEXO 4 Documentos de actividades realizados con los niños y niñas.....	217



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12.4.1.	Esquema de Pruebas Pedagógicas.....	217
12.4.2.	Planificación Pedagógica.....	232
12.4.3.	Planificación Psicopedagógica.....	246
12.4.4.	Hojas de Trabajo para los niños y niñas.....	258
12.4.5.	Planificación para el taller de los niños y niñas.....	329
12.4.6.	Informe del taller de los niños y niñas.....	346
12.4.7.	Planificación para el Día del Niño.....	353
12.4.8.	Informe del Día del Niño.....	356
12.4.9.	Planificación del festejo de cumpleaños a los niños y niñas del Centro PPEMJ.....	362
12.4.10.	Informe del festejo de cumpleaños de los niños y niñas del Centro PPEMJ.....	364
12.5.	ANEXO 5 Documentos de Actividades realizadas con los Docentes.....	369
12.5.1.	Esquema de Entrevista Individual cara a cara.....	369
12.5.2.	Plan de Trabajo para docentes.....	370
12.5.3.	Planificación del primer taller para docentes.....	374
12.5.4.	Informe del primer taller para docentes.....	376
12.5.5.	Informe del taller 1 para docentes-Master Ana Lucía Toral.....	384
12.5.6.	Planificación del segundo taller para docentes.....	385
12.5.7.	Informe del segundo taller para docentes.....	387
12.5.8.	Informe del taller 2 para docentes- Master Piedad Vásquez.....	390
12.5.9.	Planificación del tercer taller para docentes.....	391
12.5.10.	Informe del tercer taller para docentes.....	393
12.5.11.	Esquema de entrevista individual escrita para docentes.....	397
12.5.12.	Testimonio de entrevista final.....	400
12.6.	ANEXO 6 Documentos de actividades realizadas con los padres de familia y/o representantes.....	406
12.6.1.	Esquema de entrevista individual cara a cara.....	406
12.6.2.	Planificación de trabajo para padres de familia y/o representantes.....	407
12.6.3.	Planificación del primer taller para padres de familia y/o representantes.....	411
12.6.4.	Informe del primer taller para padres de familia y/o representantes.....	427
12.6.5.	Planificación del segundo taller para padres de familia y/o representantes.....	431
12.6.6.	Informe del segundo taller para padres de familia y/o representantes.....	437
12.6.7.	Planificación del tercer taller de padres de familia y/o representantes.....	442
12.6.8.	Informe del tercer taller para padres de familia y/o representantes.....	459

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12.6.9.	Hoja de firmas del tercer taller para padres de familia y/o representantes.....	464
12.6.10.	Memorias del tercer taller para padres de familia y/o representantes.....	465
12.6.11.	Planificación del cuarto taller para padres de familia	
12.6.12.	y/o representantes.....	476
12.6.13.	Informe del cuarto taller para padres de familia y/o representantes.....	509
12.6.14.	Hoja de firmas del cuarto taller para padres de familia y/o representantes.....	518
12.6.15.	Memorias del cuarto taller para padres de familia y/o representantes.....	519
12.6.16.	Esquema de entrevista individual escrita para padres.....	527
12.6.17.	Testimonios de entrevista final.....	530
12.7.	ANEXO 7 Entrevista realizada a la Alcaldesa de Girón.....	551
12.8.	ANEXO 8 Documento de informe de la primera Evaluación realizada al Proyecto.....	553
12.9.	ANEXO 9 Documento de informes de sesiones.....	568
13.	BIBLIOGRAFIA.....	593

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto se elaboró con el fin de contribuir a la reducción de las dificultades en el aprendizaje, pues aunque aporte significativamente al logro del fin, el fin requiere otras acciones necesarias además de éste proyecto para que sea alcanzado totalmente.

Su propósito es crear y abrir un Centro Psicopedagógico Particular en el cantón Girón para ayudar a superar las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños y niñas de primero a séptimo año de educación básica de las cuatro escuelas urbanas del cantón.

Para lograr con este propósito el proyecto por un lado contempla programas de trabajo adaptados al contexto y a las necesidades mismas de estos niños y niñas y por otro contempla el trabajo mediante talleres para docentes y padres de familia y/o representantes; pues bien se conoce que no estaría completa la intervención únicamente con los niños y niñas, sino que sería necesario el trabajo conjunto



UNIVERSIDAD DE CUENCA

con docentes padres de familia y/o representantes para que el propósito se cumpla efectivamente.

Para conseguir un eficaz desarrollo y mejores resultados el proyecto también contempla la división en 3 grupos de tesis que responden al primero, segundo y tercer año Tesis 1, al cuarto y quinto año Tesis 2 y al sexto y séptimo año Tesis 3.

El trabajo que se presenta a continuación pertenece a la Tesis 3, que utilizando el método participativo como herramienta de trabajo, logró integrar e involucrar a padres, docentes, niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



INTRODUCCIÓN

La idea inició con María Fernanda Pauta, quien por el hecho de vivir en Girón, veía la necesidad de ayudar a la niñez de ese lugar; y, al tener el apoyo de la Sra. Martha Jiménez, alcaldesa de Girón, quien estando cerca de culminar su período en este cargo, quiso crear un proyecto para beneficio del cantón, razón por la cual pidió a María Fernanda Pauta que se realice un proyecto que responda a las necesidades de los niños o de los jóvenes de Girón. Es así que teniendo el apoyo de la alcaldesa, María Fernanda Pauta decide invitar a Julia Bermeo para poner en marcha la idea. Fernanda y Julia empiezan a decidir primero el grupo para el cual se creará el proyecto, siendo este, los niños. Luego de decidir el grupo, se relacionó a éste con la educación, que era el área para la cual ellas se habían preparado en la universidad, y también porque revisando el documento del DIPF vieron la posibilidad de que al crear este proyecto les serviría como tesis de grado.



Con estas ideas se decide invitar a Catalina Ochoa para que forme parte del equipo que diseñaría el proyecto, y para empezar a realizar las investigaciones necesarias. Con la ayuda de la Master Jessica Castillo, docente de la Universidad de Cuenca, se procede a elaborar entrevistas dirigidas a los docentes de las escuelas urbanas de Girón, como instrumentos de diagnóstico para la investigación que servirán de base para empezar a armar el proyecto. Estas entrevistas la realizaron Fernanda y Julia durante 2 meses aproximadamente (desde mayo hasta los primeros días de julio del 2007). Con los datos obtenidos en las entrevistas se empieza a dar los primeros pasos en la elaboración del proyecto... (Se decidió trabajar con las 4 escuelas urbanas de Girón, porque al tener el apoyo de la alcaldesa, no se podía tomar en cuenta 1 sola escuela, sino todas, al menos para iniciar serían las urbanas).

Alberto Chaves se integra al equipo en el mes de septiembre del 2007, porque una amiga de él que conocía a Catalina le dijo que ella necesitaba gente para trabajar en el proyecto, razón por la que él se contactó con Catalina y luego con



Fernanda para ingresar al equipo. En este mes también se integró al equipo Dorys Serrano..., quien por motivos personales se retira en el mes de enero del 2008, cuando el proyecto estaba aprobado en la Escuela de Psicología como tesis de grado, y cuando éste se decidió realizar por cuenta de los integrantes del mismo, ya que por diversos factores que intervinieron en el acuerdo con la alcaldesa para apoyar el proyecto, en el mes de diciembre del 2007, se termina el respaldo desde el municipio.

Al quedar libre la Tesis 2 que pertenecía a Dorys Serrano, se decide entre los integrantes que quedaron (Alberto, Catalina, Fernanda, Julia) en el proyecto, reemplazar a ésta integrante con 2 nuevas personas, Alexandra Pesantez y María de los Ángeles Zhiminaicela, quiénes se integraron en el mismo mes de enero.

A estos antecedentes se suma el estudio de factibilidad técnica realizado en la comunidad educativa de Girón, que dio como resultado un alto porcentaje de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje provocada no por la presencia



misma de una discapacidad física o mental, sino por la influencia de cualquier otro tipo de factores sociales familiares o propias del contexto como el alcoholismo y migración principalmente.

Como el proyecto tiene la visión de ayuda para los niños y niñas desde primero a séptimo año de Educación Básica, fue dividido en tres tesis que responden al primero, segundo y tercer año Tesis 1, al cuarto y quinto año Tesis 2 y al sexto y séptimo año Tesis 3, para mejores resultados.

El presente trabajo presenta dos fases. En su primera fase se encuentra el diagnóstico, problema, objetivos, metodología, recursos y marco lógico del proyecto en general, mientras que en su segunda fase se encuentra el trabajo realizado por la tesis 3, objetivos, fundamentos teóricos, recursos utilizados, presupuesto, tabulación de datos estadísticos, evaluación sumativa, anexos.



1. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

CUADRO DE INVOLUCRADOS			
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS	RECURSOS Y MANDATOS
Niños y niñas de las 3 escuelas fiscales y una fiscomisional del sector urbano del cantón Girón.	<ul style="list-style-type: none"> Tener un lugar (Centro Psicopedagógico) donde les apoyen y ayuden a superar sus Dificultades en el Aprendizaje para una mejor integración en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores impacientes Vacios arrastrados en el aprendizaje no les permiten entender nueva información. Materias difíciles de aprender. Insuficiente tiempo en el aula para que el maestro explique mas lo que no se entiende. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad para asistir al Centro Psicopedagógico.
Padres de Familia y/o representantes de los niños/as de las 3 escuelas fiscales y una fiscomisional del sector urbano del cantón Girón.	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un centro (vespertino) que apoye en el proceso educativo a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad para ayudar a sus hijos en las tareas enviadas a casa. Desconocimiento de contenidos curriculares. Falta de fuentes de trabajo nos obliga a migrar. 	<ul style="list-style-type: none"> Alguna disponibilidad de enviar de sus hijos al Centro Psicopedagógico si este existiera. Disponibilidad de colaborar con las actividades programadas para el Centro Psicopedagógico.
Docentes de las 3 escuelas fiscales y una fiscomisional del sector urbano del cantón Girón	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un espacio de apoyo psicopedagógico para la prevención, atención y asesoramiento de las Dificultades en el Aprendizaje. Conocer nuevas estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> La migración de los padres genera un escaso apoyo en el proceso educativo de sus hijos. Escasos cursos de capacitación por parte de las autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura con las actividades programadas desde el centro. Disponibilidad para construir *aprendizajes significativos* en sus educandos. (*David

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	<p>de enseñanza para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. 	<p>competentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos curriculares repetitivos en los cursos brindados por las autoridades competentes. • Problemas familiares: • Padres de Familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos. • Desorganizaciones familiares. • Mal uso del tiempo libre. • Ausencia de la figura paterna y/o materna. • Descuido de los padres en la alimentación de sus hijos. • Alcoholismo. • Adultos sobre protectores. • Falta de fuentes de trabajo. • Maltrato físico, verbal y psicológico. • Niños y niñas con dificultades en el aprendizaje que necesitan de una atención específica. • Bajo rendimiento de los niños y niñas. 	<p>Ausubel planteó el aprendizaje significativo al cuestionar el aprendizaje por descubrimiento como alternativa adecuada al aprendizaje memorístico. Coincide el aprendizaje significativo como el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo. "MALDONADO María Eugenia, Teorías Psicológicas del Aprendizaje")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para enseñar eficazmente a sus educandos. • Influencia en los Padres de Familia para incentivar el involucramiento de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
--	---	--	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<ul style="list-style-type: none"> • Excesivo número de niños y niñas en el aula. • Inapropiadas condiciones del contexto escolar como el excesivo número de niños y niñas en el aula de clase, no nos permite distribuir bien el mobiliario. • Pobreza. 	
Directivos de las 3 escuelas fiscales y una fiscomisional del sector urbano del cantón Girón	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un servicio complementario al brindado por las escuelas para mejorar la calidad de la educación. • Brindar un servicio educativo eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto porcentaje de pérdida de año de niños y niñas. • Deserción escolar. • Migración afecta a la educación. • Alto porcentaje de niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje. • Padres de Familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos. • Pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevada influencia en los maestros/as y padres de familia de las escuelas dirigidas. • Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. • Disponibilidad de participar y cooperar con las actividades programadas desde el Centro Psicopedagógico.
Equipo de Diseño y Ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un programa educativo de intervención, flexible y alternativo a la educación impartida por las escuelas, para atender las necesidades de la comunidad educativa del 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto porcentaje de niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje. • Descontento de los maestros con respecto a los cursos dados por las 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de apoyar al Centro Educativo con los conocimientos adquiridos en la etapa educativa universitaria. • Servir a los mejores intereses de los Centros

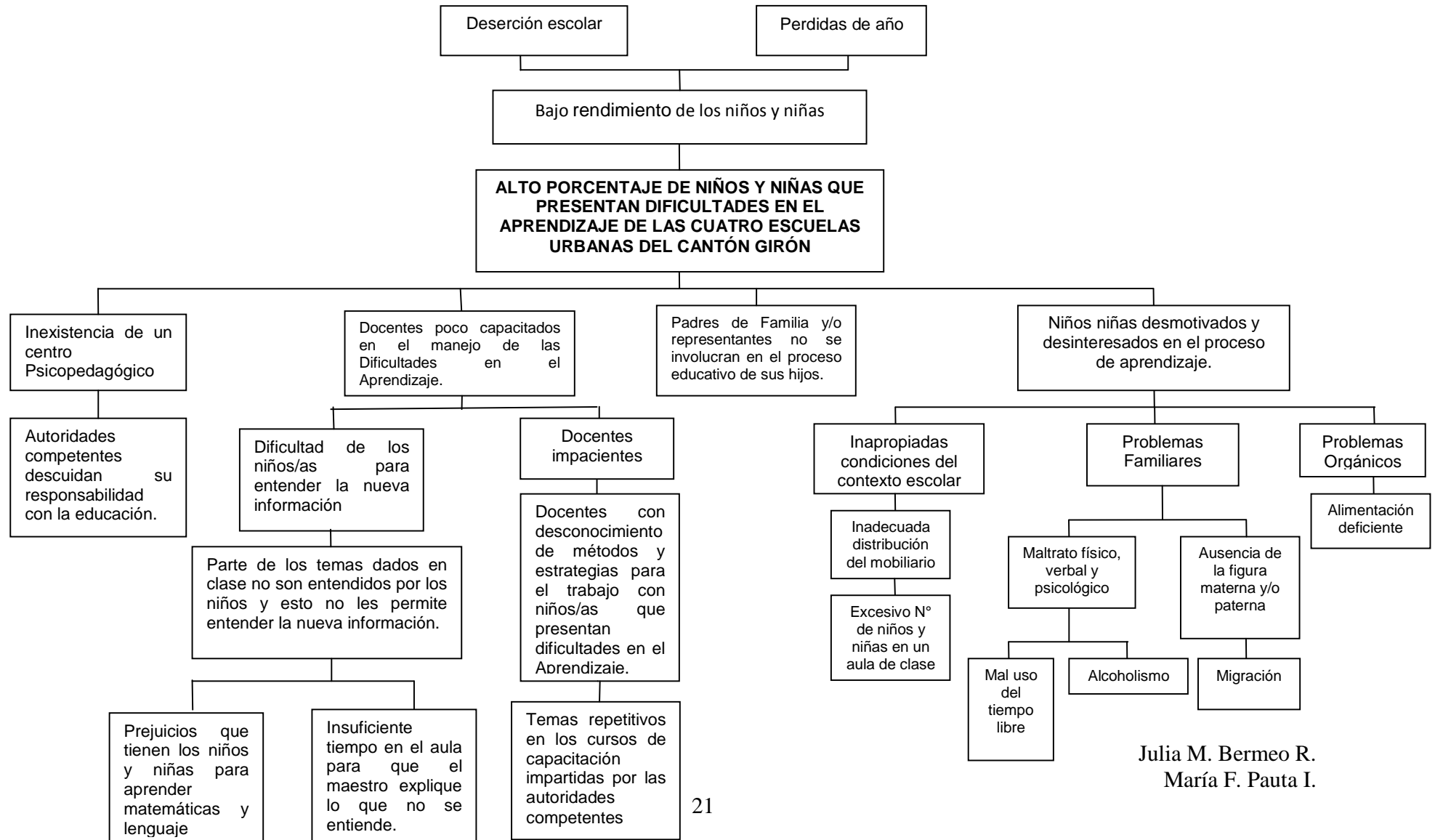
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	<p>cantón Girón, dando prioridad a los niños y niñas que requieran mayores oportunidades y atención para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de un Centro Psicopedagógico en el cantón Girón. 	<p>autoridades competentes (cursos con teorías repetitivas, escasos cursos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas quejas de los maestros en cuanto al desinterés de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos. • Migración. • Inexistencia de un Centro Psicopedagógico en el cantón Girón. 	<p>Educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro Psicopedagógico: Mobiliario, material psicométrico, didáctico, etc.
--	--	--	---



ÁRBOL DE PROBLEMAS

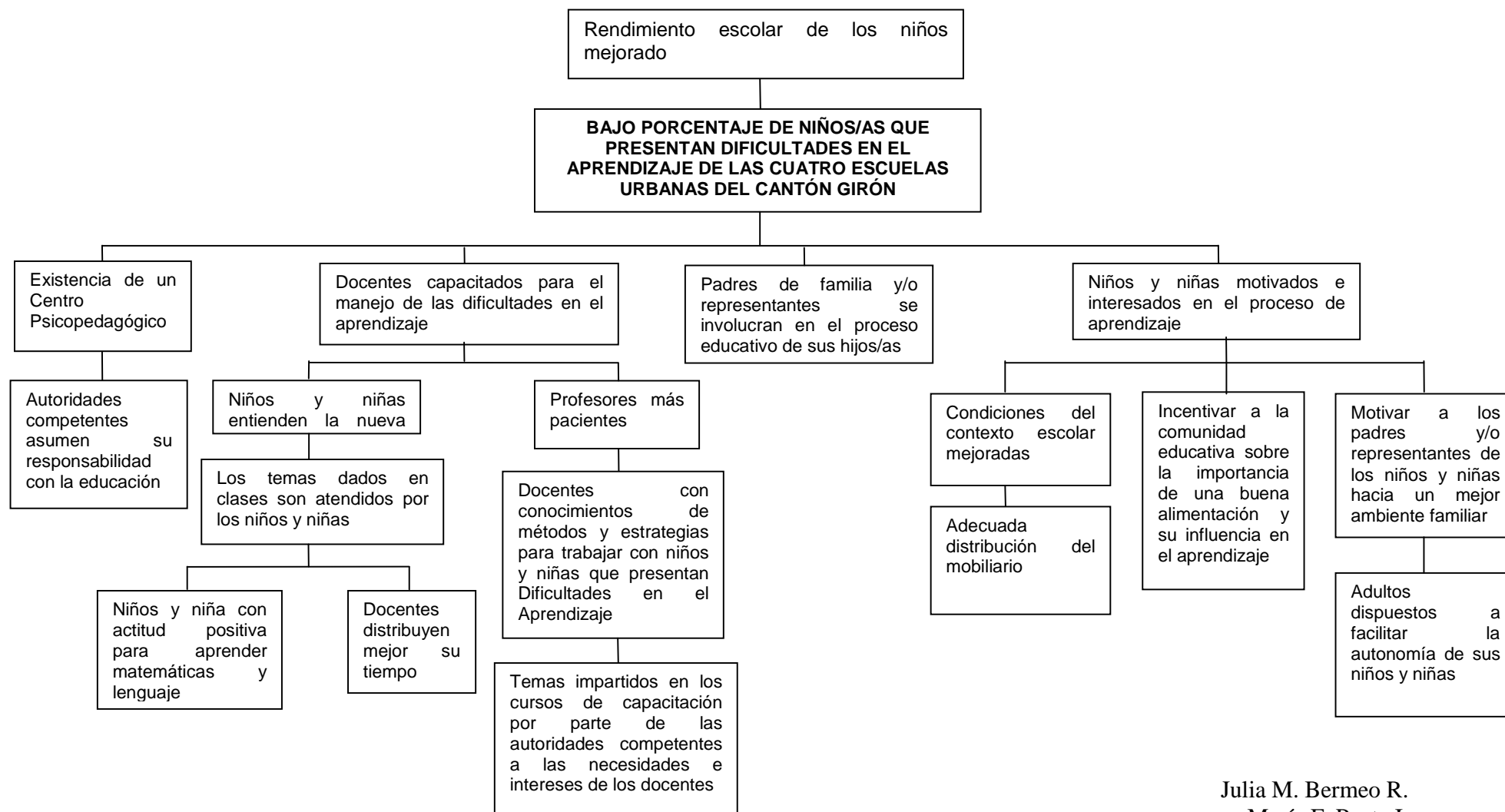


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROYECTO DE CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EN EL CANTÓN GIRÓN

ENTIDAD EJECUTORA

La ejecución del proyecto estuvo a cargo del grupo de personas que diseñaron el mismo; éste grupo estaba conformado por seis personas: Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantez, María de los Ángeles Zhiminaicela, Fernanda Pauta y Julia Bermeo

COBERTURA Y LOCALIZACIÓN

COBERTURA

En el cantón Girón, las cuatro escuelas urbanas alcanzan un total de 1033 alumnos (100%), de las cuales 243 niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje, lo que implica que el 21% del total de alumnos de las escuelas requiere de una atención directa y personalizada de forma urgente. Estos datos son tomados del período lectivo 2007-2008 y se distribuyen de la siguiente manera:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Escuela Fiscal Juan José Flores tiene un total de 220 alumnos de los cuales 67 niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje, lo que equivale a un 30% con respecto al total de alumnos en el establecimiento.

Escuela Fiscal Abraham Barzallo tiene un total de 206 alumnos de los cuales 65 niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje, lo que equivale a un 32% con respecto al total de alumnos en el establecimiento.

Escuela Fiscal 27 de Febrero tiene un total de 451 alumnos de los cuales 80 niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje, lo que equivale a un 18% con respecto al total de alumnos en el establecimiento.

Escuela Fiscomisional Agustín Crespo Heredia tiene un total de 156 alumnos de los cuales 31 niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje, lo que equivale a un 20% con respecto al total de alumnos en el establecimiento.

(Datos obtenidos en el estudio de factibilidad técnica realizada por el Equipo Técnico a la comunidad educativa).

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Cabe recalcar que por el alto índice de niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje se vio la necesidad de contar con un Equipo Técnico conformado por un mínimo de 6 personas para lograr los objetivos propuestos, estas 6 personas se subdividen en 3 grupos, para atender 1º-2º-3º, 4º-5º y 6º-7º año de educación básica respectivamente. Así mismo porque el proyecto tiene la visión de mantener y extender su servicio a las demás Instituciones Educativas Urbanas y Rurales del cantón Girón.

LOCALIZACIÓN

ASPECTOS GEOGRÁFICOS

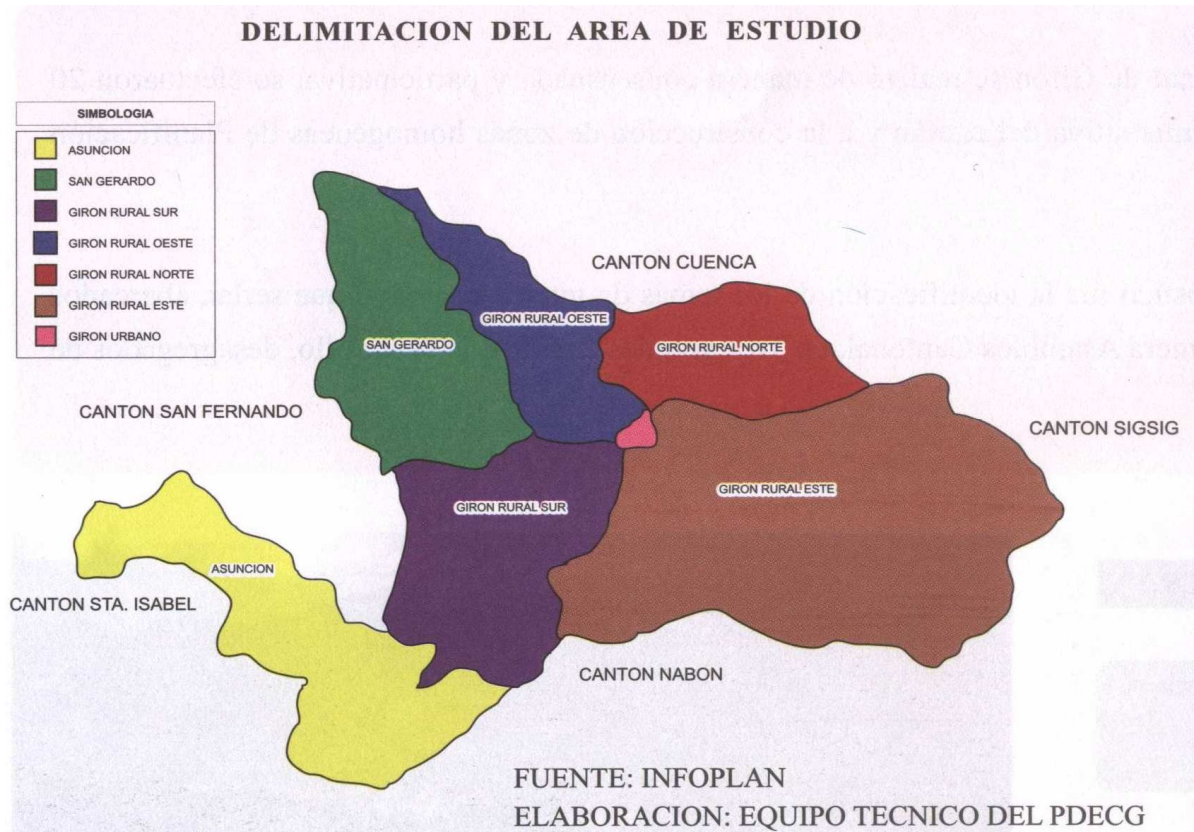
“El cantón Girón es uno de los cantones de la provincia del Azuay, está ubicado al Sur-Occidente en la vía Girón-Pasaje desde Cuenca, encerado en Narancay-Salida Sur de la ciudad-hasta el centro cantonal hay 37 km.

Pertenecen al cantón Girón, las parroquias de San Gerardo, La Asunción y La Cabecera Cantonal, que lleva el mismo nombre.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Se encuentra situado en una altura de 2.162 metros sobre el nivel del mar. De acuerdo con el censo de 2001, el cantón Girón cuenta con 12.583 habitantes. De acuerdo con el atlas del cantón Girón; la superficie del cantón es de 337 km² que representa el 4,14% del área total de la Provincia del Azuay. Esta distribuida de la siguiente manera: la jurisdicción de la Cabecera Cantonal tiene una superficie de 228 Km², cifra que representa el 67,7%; la parroquia Asunción, con una superficie de 58 Km², es decir el 17,2%; y la parroquia San Gerardo, cuenta con 51 km², correspondiente al 15,1% de la superficie total cantonal". (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico Del Cantón Girón 2002-2012*)



Límites:

“Al Norte: Por la parroquia Baños, Victoria del Portete y Cumbe, pertenecientes al cantón Cuenca.

Al Sur: Por las parroquias de, Las Nieves y El Progreso pertenecientes al cantón Nabón, y la parroquia Abdón Calderón (La Unión) del cantón Santa Isabel.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Al Este: Por la parroquia Jima, perteneciente al cantón Sigsig y la jurisdicción de la Cabecera Cantonal de Nabón, constitutiva del cantón del mismo nombre

Al Oeste: Por la jurisdicción de la Cabecera Cantonal San Fernando y la parroquia Chumblín, constitutiva del cantón San Fernando. Todas estas unidades político-administrativas forman parte de la provincia del Azuay.

Los elementos Ecológicos de mayor significado del cantón son: El Chorro, Zhogra, Cristal, San Martín, Pongo, La zona de Tablón y Yunga Huaico, que es el sitio de reproducción del cóndor, El Cerro de Mazta, Ventanas, Timón Pitina, Maraviña, La Copa y la prolongación de La Cordillera de San Pablo.

Las Cuencas Hidrográficas más importantes son: El Chorro o Girón, El Portete, Pucucari, Cebadillas, Rosas, que son afluentes del San Gregorio; Curiquinga y San Gregorio que desembocan en el río Burro. La confluencia del río Santa Ana,



Rircay, El Burro y Girón, desembocan en el Jubones”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico Del Cantón Girón 2002-2012*)

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

“La población del cantón Girón, según información publicada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en base a los datos del VI Censo de Población y V de Vivienda realizado en el año 2001 tiene un total de 12.583 habitantes, de los cuáles 6.815 son mujeres y 5.768 son hombres. La población que habita en el área urbana es de 3.518 habitantes y en la parte rural es de 9.065 habitantes.

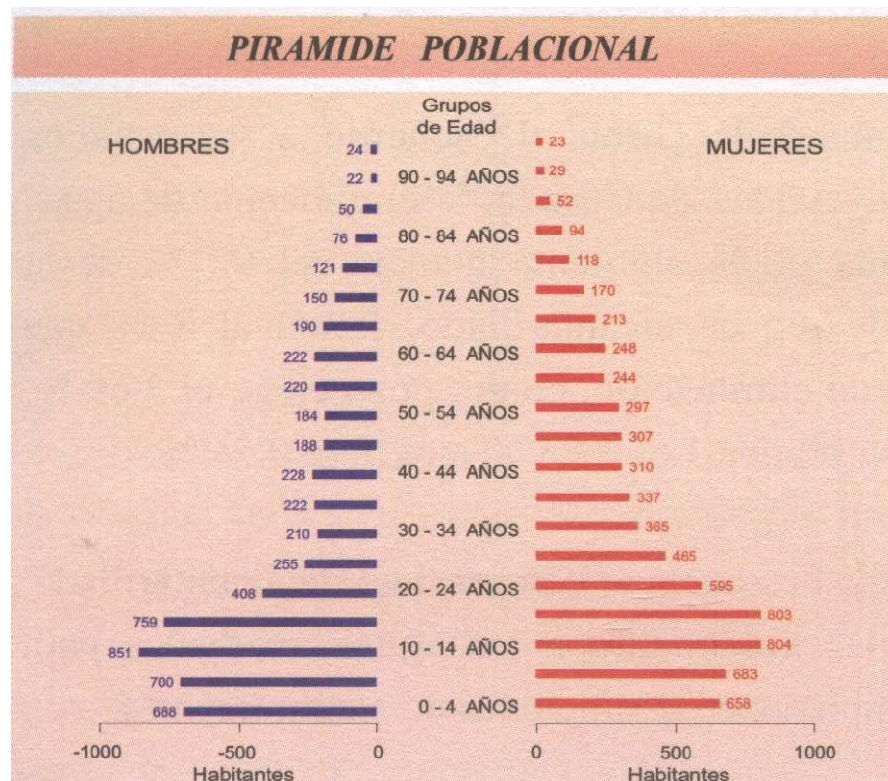
En la cabecera cantonal existen 3.518 habitantes, de los cuáles 1.566 son hombres y 1.952 son mujeres, en el contorno habitan 5.105 habitantes de los cuáles 2.805 son mujeres. Girón con una población de 12.583 habitantes y una superficie de 337 km² ”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012*)



Cantón Girón, distribución de la Población por Sexos y según Parroquias

Parroquias	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
Total	12.583	100.00	5.768	100.00	6.815	100.00
Girón Urbano	3.518	27.96	1.566	27.15	1.952	28.64
Girón periferia	5.105	40.57	2.300	39.88	2.805	41.16
Asunción	2.885	22.93	1.410	24.45	1.475	21.64
San Gerardo	1.075	8.54	492	8.53	583	8.55
<i>(Fuente: INEC: VI Censo de Población V DE Vivienda. Quito, 2001 Elaboración: Plan de Desarrollo Estratégico Del Cantón Girón 2002-2012)</i>						

“La población mayoritaria de Girón es predominantemente joven con menos de 20 años de edad, esto es lógico debido a la alta tasa migratoria de su población, sobre todo a los EEUU y a España, esto se ve reflejado en la Pirámide Poblacional, de ahí la disminución de mano de obra calificada y de profesionales que puedan aportar al desarrollo del cantón.



La población económicamente activa de Girón tiene un bajo nivel de formación técnica y/o académica, el nivel de profesionales y técnicos universitarios que trabajan en el cantón es extremadamente bajo, las actividades productivas como la agricultura y la ganadería se ejercen a través del conocimiento informal transmitido en el núcleo familiar, de allí los pocos emprendimientos micro empresariales de reconversión productiva dentro del cantón”. (Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012)

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



“Otro elemento de importancia al clasificar la población de Girón por rama de actividad es el bajo porcentaje de la misma, en actividades relacionadas con la prestación de servicios, especialmente turísticos, esto en virtud del enorme potencial turístico que presenta Girón, donde se pueden encontrar espacios de turismo histórico, ecológico, recreativo y cultural”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del cantón Girón 2002-2012*)

Aspectos sociales

Educación:

“En el aspecto educativo el porcentaje de analfabetismo, según datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), cuenta con indicadores bajos de analfabetismo con relación a la provincia del Azuay, al 2001 el porcentaje total de analfabetismo considerando las personas mayores de 15 años, en todo el cantón es del 13.3% esto corresponde, en el caso de los hombres al 10.4% y de las mujeres es el de 15.5% en el ámbito rural, el porcentaje de analfabetismo es del 13.6% para los hombres y del 26.4% para mujeres.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



En cuanto al analfabetismo funcional este es del 34.4%; correspondiendo en el caso de los hombres al 29.7% y el de las mujeres al 37.9%.

En la población de 5 a 14 años de edad, la tasa neta de escolarización básica es del 77.4%; la tasa neta de escolarización primaria en niños y niñas de 6 a 11 años es del 90.7%; y, la tasa de escolarización secundaria en adolescentes de 12 a 17 años es del 22.5% (Datos del SIISE).

La oferta del sistema educativo en Girón es de 28 planteles de primaria, de los cuales 8 son unidocentes; en el ámbito de educación media son 6 los centros educativos existentes; y no hay centros de educación superior, teniendo los jóvenes que trasladarse a las Universidades de la ciudad de Cuenca.

De acuerdo con la información del SIISE; a nivel primario hay 1.947 alumnos y alumnas, y a nivel secundario 903, sin embargo estas cifras han ido en aumento en estos últimos años. Vale indicar también que apenas el 25% de centros educativos primarios tiene el primer año de educación básica.



Estos datos son importantes en el análisis, por que dan cuenta de cómo esta realidad educativa influye en las oportunidades de trabajo y la calidad de vida de la población; especialmente de las mujeres.

El grado de educación también guarda estrecha relación con la mortalidad materna e infantil y con el porcentaje de discapacidades existente”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012*)

Salud:

“En aspectos de salud de la niñez y considerando los datos del SIISE, es de indicar que la tasa de mortalidad infantil (método directo) alcanza al 13.8% por cada 1.000 niñas y niños nacidos vivos.

Igualmente la mortalidad infantil se estima en el 48.8/1.000, las causas más frecuentes de morbi-mortalidad infantil son la desnutrición crónica y la desnutrición global de niñas y niños menores de 5 años, que afecta entre el 63.5% y el 45.4%

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



respectivamente de un total de población en esta edad que suma 2.032.

Las principales causas de muerte son las enfermedades infecciosas, parasitarias y respiratorias, es debido principalmente por la mala calidad del agua y de los alimentos en el sector rural, que mayoritariamente es pobre y alcohólica.

En cuanto a programas de atención a la niñez, apenas hay 3 en todo el cantón financiados por el Ministerio de Bienestar Social a través del Ori, con una cobertura de apenas 65 niñas y niños.

Por otro lado el cantón cuenta con servicios de salud públicos, con tres centros de salud y un hospital del Ministerio de Salud, consulta externa y hospitalización.

En las cabeceras parroquiales funcionan los dispensarios médicos del Ministerio de Salud, con un medico, una auxiliar de enfermería y un inspector de salud, que carece de

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



presupuesto para una mejor dotación de profesionales y de infraestructura; la tasa de médicos que trabajan en Girón es de 9.8 por cada 10.000 habitantes. En el sector privado existe una clínica, farmacias y boticas no obstante la población de recursos económicos aceptables acuden con mayor frecuencia a la ciudad de Cuenca para su tratamiento”. (*Fuente:*

Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012)

Nivel de Pobreza:

“En cuanto al nivel de pobreza de la población, el porcentaje para el área rural en 2001, fue del 71% y el de indigencia del 19%, hoy estas cifras han crecido significativamente. La incidencia de la pobreza por NBI en la población total alcanza al 70% y de pobreza extrema por NBI al 39.9%, en la niñez y adolescencia estos porcentajes son mucho más altos alcanzando el 80.9%, y el 48.7% respectivamente”. (*Fuente: Plan*

de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012)

Migración:

“En el cantón no hay familia que no tenga un miembro fuera del país por causa de la migración y no conozca de cerca los

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



dramáticos testimonios de los terribles peligros que corrieron al atravesar las fronteras cuando deciden viajar a los Estados Unidos, la inmensa tristeza y coraje que siente al estar lejos de su gente, de su pueblo, de su lugar de origen y encima de eso ser maltratado, humillado, explotado.

La población que migra es joven, de allí que en las diferentes comunidades se ven niñas, niños y adultos, es de notar que en algunos casos la migración de un miembro y de la comunidad trae a corto tiempo la migración del resto de los miembros de la familia o de su totalidad, en otros casos solo los hombres migran dejando a sus esposas a cargo de la familia, esto conlleva serios problemas dentro de la integridad y la formación de las niñas y niños.

Hay que indicar también que la migración a repercutido enormemente en la salud mental de la población gironense, a más de problemas sociales como son el abandono del hogar y la aparición de un número cada vez mayor de huérfanos de padres "presentes", pérdida de valores de la niñez y juventud que dependen y aprenden comportamientos de terceras

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



personas como abuelos y vecinos, destrucción de la familia y por lo tanto falta de amor, comprensión sobre todo de educación y apoyo total, pobreza espiritual aunque haya riqueza material, aumento de padres y madres adolescentes, vicios, delincuencia y la aparición de libertinaje en reemplazo de la libertad.

No debe olvidarse tampoco que un número creciente de emigrantes está considerando la posibilidad de quedarse en Europa, en EEUU, en lugar de regresar; y está dejando de enviar dinero priorizando las inversiones allá mientras procesa la reunificación familiar.

Las posibles soluciones frente a este problema están en el apoyo agrícola a través del mejoramiento de los suelos, cultivos y crías de animales; para ello hace falta mejorar la educación, capacitación, préstamos subsidiados, comercialización adecuada de los productos, formación de microempresas, apoyo artesanal, reforestación, etc.; con esto se proporcionarían fuentes de trabajo.



Dadas las condiciones de la emigración, sobre todo internacional, en los momentos actuales el centro cantonal tiene una tendencia a la tercerización, ya que los comercios de diferentes productos, nacionales e importados, se juntan con los de venta de artículos de bazar, vestuarios y otros, además se disponen de bares, restaurantes, panaderías, farmacias, salas de juegos y correos privados”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012*)

Alcoholismo:

“A nivel nacional y en el cantón Girón, es un fenómeno muy antiguo que no ha podido ser controlado a pesar de haber existido las buenas intenciones. La tarea tampoco es dejar señalando las causas. Falta acciones; y una de ellas es precisamente la conformación y funcionamiento del Centro de Rehabilitación de Personas con Problemas de Alcohol (CREVIN) en el centro cantonal de Girón, a través del cual se viene prestando atención a las personas con estas problemáticas.



No se puede culpar solo a la migración como la causa principal para el alcoholismo. Existen muestras de hombres y mujeres que se han convertido en excelentes ciudadanos o buenos estudiantes a pesar de tener a sus padres en el extranjero.

Aunque falte información y datos estadísticos, el alcoholismo parece estar en relación directa con muchos adultos que se ofrecen y no cumplen con el compromiso de custodiar a los hijos de emigrantes.

Frente a la borrachera que avanza, conviene recordar también que existen modos disimulados de hacer que la gente consuma mucho alcohol. La mujer desnuda con una botella de licor y la música llamada rockolera son hechos, modos y formas para vender mayor aguardiente.

Este es un grave problema social, que afecta a gran parte de la población del cantón Girón, es común ver a personas bebiendo incluso en horas de la mañana, tanto hombres como mujeres, sobre todo en sectores rurales.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Un aspecto importante es que los padres conversen con sus hijos, que se les brinde afecto, comprensión, con la finalidad de combatir problemas sociales como el alcoholismo, drogadicción, violencia, incidiendo en la base de la sociedad que es la familia”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012*)

Vivienda:

“En el cantón Girón hay un total 5.578 viviendas particulares, de las cuales, el 56% están efectivamente ocupadas; el resto, producto de la migración, se encuentran abandonadas; el promedio de habitantes por vivienda varía según el área urbana, en el cual residen 3.8 personas por vivienda, en tanto que en el área rural el promedio es de 4.1 personas por vivienda.

El porcentaje de viviendas abandonadas de la zona rural es más alto que en las zonas urbanas; el 75% de vivienda en la zona urbana se encuentra habitado, frente al 51% en las zonas rurales.



Si bien en Girón existen 5.578 viviendas construidas, apenas 3.414 equivalentes al 56%, están habitadas, de ellas, el 76.5% son de propiedad de sus habitantes, la mayoría son edificaciones modernas de 2 y 3 pisos, tanto en el área urbana, como en el sector rural y, son construidas a partir de los flujos de remesas que la población gironense recibe por el trabajo de los diferentes miembros de la familia en el extranjero”. (Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012)

TENENCIA DE LA VIVIENDA		
TOTAL	3.141	100
PROPIA	2.402	76.5
ARRENDADA	312	9.9
EN ANTICRESIS	4	0.1
GRATUITA	244	7.8
POR SERVICIOS	146	4.6
OTROS	33	1.1
Fuente: SISTEMA INTEGRADO DE INDICADORES SOCIALES		
Elaboración: Equipo Técnico del PDECG.		

Servicios Básicos:

Servicio de Alcantarillado.

“De acuerdo a la información obtenida en el INEC, el cantón Girón realiza la eliminación de aguas servidas de la siguiente manera: el 39.6% a través de red pública de alcantarillado, el

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



15.9% por medio de pozo ciego, el 20.9% lo hace en pozos sépticos y el 23.7 de otra forma.

En la cabecera cantonal de Girón, de acuerdo a los estudios realizados por la Universidad de Cuenca, la eliminación de aguas servidas se determina de la siguiente manera: el 92% de la población dispone de red de alcantarillado, frente al 8% que cuenta con otro tipo de eliminación, como: pozo ciego el 3.69%, letrina el 2.16% fosa séptica 1.62% y al aire libre 0.54%. En cuanto se refiere a niñez y adolescencia (0 a 17 años), apenas el 26.27% tienen acceso a red de alcantarillado en la vivienda; el 21.9% tienen acceso a servicios de recolección de basura y, el 81.5% de esta población cuentan con acceso a saneamiento básico". (*Fuente:*

Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012)

ELIMINACIÓN DE AGUAS SERVIDAS		
TOTAL	3.141	100
RED PÚBLICA DE ALCANTARILLADO	1.244	39.6
POZO CIEGO	498	15.9
POZO SÉPTICO	656	20.9
OTRA FORMA	743	23.7
Fuente: INEC, V CENSO DE POBLACION Y VI DE VIVIENDA. Quito 2001		
Elaboración: Equipo Técnico del PDECG		

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Energía Eléctrica:

“A nivel cantonal la cobertura del servicio es sumamente amplia, puesto que un 91% dispone de dicho servicio, según los datos proporcionados por el VI Censo de Población y V de Vivienda.

En cuanto a niñez y adolescencia también la cobertura es buena, el 93.6% tienen acceso al servicio de energía eléctrica”. (*Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012*)

SERVICIO ELÉCTRICO		
TOTAL	3.141	100
SI DISPONE	2.863	91.1
NO DISPONE	278	8.9
Fuente: INEC, VI CENSO DE POBLACION Y V DE VIVIENDA, Quito 2001		
Elaboración: equipo Técnico del PDECG		

Servicio telefónico:

“Con relación al servicio telefónico que presta el cantón Girón es sumamente limitado, y es así que solamente un 28.9% dispone de servicio telefónico, mientras que un 71.1% no dispone. La población de 0 a 17 años con acceso a servicio

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



telefónico es del 21.2%”. (Fuente: Plan de Desarrollo Estratégico del Cantón Girón 2002-2012)

SERVICIO TELEFÓNICO		
TOTAL	3.141	100
SI DISPONE	907	28.9
NO DISPONE	2.234	71.1
Fuente: INEC, VI CENSO DE POBLACION Y V DE VIVIENDA, Quito 2001		
Elaboración: equipo Técnico del PDECG		

SECTOR Y TIPO DE PROYECTO

El proyecto está dirigido para el sector infantil del cantón Girón.

El proyecto es de intervención terciaria, (el problema ya existe pero se busca tratar de bajar el nivel de incidencia del mismo).

PROBLEMATIZACIÓN

El cantón Girón ha experimentado un crecimiento poblacional notable en los últimos años, alcanzando un total de 12.583 habitantes, la población femenina corresponde al 54%, mientras que la población masculina llega al 46%.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Este crecimiento poblacional junto con otros factores como la pobreza, falta de fuentes de trabajo, etc. han provocado que los habitantes del cantón busquen medios alternativos para mejorar sus condiciones socio-económicas.

Lamentablemente el medio escogido por los habitantes ha sido el de salir del país, lo que ha dado paso alarmantemente a la migración.

A este factor se le suma el elevado índice de alcoholismo que existe en el cantón y que han influido de manera muy significativa en el ámbito educativo.

En el ámbito educativo, los directores de las escuelas manifiestan que existe un alto porcentaje de niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, estas dificultades se ven reflejadas en el bajo rendimiento, en las pérdidas de año y en la deserción escolar.

Los docentes recalcan a la migración como factor influyente en el proceso educativo, además le suman factores familiares

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



como: la desorganización, la ausencia de la figura materna y/o paterna, el desinterés de los padres de familia, descuido en la alimentación, sobreprotección, mal uso del tiempo libre, poco involucramiento en el proceso educativo, que afecta directamente a los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje. También mencionan que ellos tienen escasos cursos de capacitación por parte de las autoridades competentes, y que los temas dados en estos son repetitivos.

Los padres de familia manifiestan su desconocimiento en los contenidos curriculares, es por ello que tienen dificultad para ayudar a sus hijos e hijas en las tareas que envía el profesor y los representantes de los niños y niñas, que en el mayor de los casos son sus abuelos o abuelas, reconocen que no pueden ayudar a los niños y niñas en los deberes de la escuela, porque no entienden unos, o porque no saben ni leer o escribir otros.

Los niños y niñas por su parte dicen que el tiempo que tienen en el aula para que el profesor les explique algo que no entendieron, es insuficiente, y que por consiguiente arrastran

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



vacíos en el aprendizaje que les impide entender la nueva información. También piden que los profesores les tengan paciencia y no les griten.

JUSTIFICACIÓN

Por los conocimientos adquiridos en la universidad se sabe que las dificultades en el aprendizaje se presentan en cualquier etapa del proceso educativo, entendiendo como dificultad un retraso en el desarrollo de las destrezas y habilidades del niño o niña con respecto a sus compañeros en una o varias áreas curriculares. Las dificultades presentadas en los niños y niñas no deben ser tomadas como algo irreversible, sino como algo pasajero que con métodos adecuados pueden ser mejorados.

Es por ello que hemos considerado importante realizar un proyecto que atienda de mejor manera esta realidad. Esto nos llevó a insertarnos en las instituciones educativas urbanas del cantón Girón, para a través de diferentes medios de recolección de datos realizados a los distintos miembros de la comunidad educativa (directores, docentes, padres de

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



familia y niños-niñas), encontremos una realidad que responde a lo ya mencionado en el párrafo anterior, ya que fueron los mismos integrantes de esta comunidad quienes manifestaron la existencia de grandes dificultades en el aprendizaje y la necesidad de que estas sean atendidas desde un centro psicopedagógico por personas preparadas para atender esta problemática, pues actualmente el cantón Girón no cuenta con un centro de este tipo.

Fue así que en respuesta a esta situación y tomando en cuenta que dentro del perfil ocupacional del psicólogo está el ejercicio de la profesión de manera particular hemos decidido elaborar este Proyecto de creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico Particular en el cantón Girón, que tiene como objetivo principal atender las diferentes dificultades que presentan los niños y niñas de las cuatro escuelas urbanas mediante el trabajo directo y personalizado con ellos y el trabajo conjunto con docentes y padres de familia.



Seguros de la acogida que tendrá el proyecto por el apoyo manifestado por parte de la comunidad educativa en general, aspiramos que el 80% de niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje superen estas al finalizar el año lectivo, lo que permitirá también que el porcentaje de pérdidas de año disminuya.

Cabe recalcar que la población infantil con la que trabajaremos no presenta ninguna discapacidad física o mental sino que por la influencia de cualquier otro tipo de factores de índole social, familiar o del contexto escolar presentan dichas dificultades.

En lo concerniente a la parte económica del proyecto es importante mencionar que los gastos serán solventados por: los miembros del Equipo Técnico, por el aporte económico de los padres de familia y por diferentes actividades de autogestión organizadas por el mismo Equipo Técnico.



BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Niños y niñas con problemas en el aprendizaje de las tres escuelas fiscales: Antonio Abraham Barzallo, Juan José Flores, 27 de Febrero y de la escuela fiscomisional: Agustín Crespo Heredia. Estas cuatro escuelas pertenecen al sector urbano del Cantón Girón.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Directores, Docentes y Padres Familia de las cuatro escuelas urbanas del Cantón Girón.

TIEMPO DE DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El diseño del proyecto se realizó en seis meses, desde junio hasta diciembre del 2007.

La ejecución del proyecto se desarrolló en 3 etapas: la primera corresponde a la tramitación de los documentos legales para la apertura del Centro Psicopedagógico que se desarrolló en grupo (6 integrantes del proyecto) en un lapso de 3 meses, desde enero hasta marzo del 2008; la segunda

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



corresponde al trabajo directo con los niños y niñas y se desarrolló en un lapso de 6 meses, desde abril hasta septiembre del 2008, en esta etapa cada grupo de tesis realizó su trabajo con sus respectivos grupos beneficiarios directos e indirectos; y, la tercera que corresponde a la elaboración del informe final de evaluación y tabulación de datos, se desarrolló en un lapso de 2 meses, desde octubre hasta noviembre del 2008, en esta etapa el tiempo varía según el grupo de Tesis, en este caso este tiempo corresponde a la Tesis 3. Dando así un total de 11 meses de ejecución del proyecto para la Tesis 3.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, creando un Centro Psicopedagógico Particular y desarrollando un programa educativo de intervención flexible y alternativo a la educación (currículo: todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender conceptos, procedimientos y actitudes) impartida por las

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



escuelas, para atender las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños y niñas de las cuatro escuelas del sector urbano de Girón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear un Centro Psicopedagógico Particular en el cantón Girón.
2. Apoyar y ayudar a superar las dificultades en el aprendizaje a los niños y niñas a través de la intervención directa y personalizada para lograr una mejor integración en el contexto escolar.
3. Involucrar a los docentes en el proceso de intervención educativa de los niños y niñas, para lograr un mejor desenvolvimiento académico en los mismos.
4. Motivar a los padres de familia y representantes a ser participes activos en el desarrollo de los procesos educativos y de formación en valores de los niños y niñas.



3. METODOLOGÍA Y RECURSOS UTILIZADOS

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En la ejecución de este proyecto los tres grupos de tesis utilizaron el método participativo para el trabajo con sus respectivos grupos de beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera cada grupo de tesis fundamentará el uso y las ventajas o desventajas obtenidas con éste método.

RECURSOS HUMANOS

- Equipo técnico.
- Niños y niñas con dificultades en el aprendizaje de las escuelas urbanas del cantón Girón.
- Padres de familia y/o representantes de las escuelas urbanas del cantón Girón.
- Docentes de las escuelas urbanas del cantón Girón.

RECURSOS MATERIALES

- Documentos de recolección de información.
- Programas de intervención.
- Plan y planificaciones de trabajo para docentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Plan y planificaciones de trabajo para padres de familia y/o representantes.
- Recursos psicopedagógicos apropiados, etc.

RECURSOS TÉCNICOS

- Talleres para padres de familia y/o representantes.
- Talleres para docentes.
- Intervención Psicopedagógica.

RECURSOS FINANCIEROS

- El monto del proyecto es de \$ 7,300.00
Monto solventado por los miembros del Equipo Técnico, por el aporte económico de los padres de familia y por las diferentes actividades de autogestión organizadas por el mismo Equipo Técnico.

A continuación se encuentra el MARCO LÓGICO.

4. MARCO LÓGICO

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS PRODUCTOS	INDICADOR LINEA BASE	INDICADOR METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Contribuir a la reducción de las dificultades en el aprendizaje.	21% de niños y niñas presentan dificultades en el aprendizaje.	El 80% de niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje logran superar los mismos.	✓ Estadísticas anuales de cada escuela con las que se trabajara en Girón, correspondientes a los logros de los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje.	✓ Apoyo permanente de la Comunidad Educativa para que el Centro Psicopedagógico se mantenga en funcionamiento a lo largo del tiempo con el fin de que se convierta en una instancia de apoyo para el cantón Girón.
PROPÓSITO Centro Psicopedagógico habilitado apoya a los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje.	Inexistencia de un Centro Psicopedagógico que apoye y asesore a los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje.	✓ Instalación y apertura del Centro Psicopedagógico. ✓ Las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños y niñas disminuye de 21% al inicio del programa al 4% al final de la ejecución del mismo.	✓ Documentación legal de la apertura del Centro (permisos). ✓ Entrevistas finales realizadas a los docentes de las escuelas participantes sobre los avances de los niños y niñas. ✓ Visitas de campo al Centro Psicopedagógico donde se trabajará con los niños y niñas. ✓ Informes finales. ✓ Fichas individuales. ✓ Fotos, etc.	✓ Apoyo permanente de la Comunidad Educativa para que el Centro Psicopedagógico se mantenga en funcionamiento a lo largo del tiempo con el fin de que se convierta en una instancia de apoyo para el cantón Girón. ✓ Acogida de la Comunidad Educativa a las diferentes actividades propuestas desde el Centro Psicopedagógico.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



COMPONENTES RESULTADOS	O				
1. Documentos para la habilitación del centro aprobados.		Inexistencia de un Centro Psicopedagógico	Instalación y apertura del Centro Psicopedagógico.	✓ Documentación legal del Centro Psicopedagógico (permisos).	✓ Gestión de los respectivos permisos para el funcionamiento del Centro Psicopedagógico Particular.
2. Los niños y niñas tienen el apoyo en las Dificultades de aprendizaje que presentan.		0% de niños niñas que presentan Dificultades de Aprendizaje son apoyados adecuadamente.	21% de niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje son apoyados adecuadamente.	✓ Documentos de programas de intervención. ✓ Hojas de asistencia. ✓ Fichas individuales. ✓ Fotografías ✓ Informes de trabajo semanal y de evaluación final.	✓ Apertura y participación de los directores y docentes de las escuelas en la remisión de los niños. ✓ Responsabilidad de los padres de familia para asegurar la asistencia regular de los niños y niñas al Centro Psicopedagógico Particular.
3. Docentes capacitados para ayudar en clase a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.		Docentes capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.	Docentes capacitados en estrategias para ayudar desde el aula a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.	✓ Documentos: planes y planificaciones. ✓ Hojas de asistencia. ✓ Memorias. ✓ Fotografías. ✓ Informes.	✓ Acogida de los docentes a las propuestas sugeridas en los talleres e integración de las mismas en su práctica pedagógica cotidiana.
4. Padres de familia participan de manera activa en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.		Padres de familia no se involucran en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.	Padres de familia se involucran y participan activamente en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.	✓ Documentos: planes y planificaciones. ✓ Hojas de asistencia. ✓ Fotografías. ✓ Memorias ✓ Informes.	✓ Disponibilidad de participación y acogida por parte de los padres para llevar adelante la propuesta.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cronograma de **ACTIVIDADES** del Proyecto en General

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	T I E M P O											
			ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT			
1.1	Gestión de permisos para el funcionamiento del Centro Psicopedagógico P.	Equipo Técnico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1.2	Adecuación del local	Equipo Técnico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1.3	Promoción del Centro en las Instituciones Educativas urbanas.	Equipo Técnico					x							
1.4	Diseño y elaboración de documentos de recolección de información y	Equipo Técnico					x	x						
1.5	de remisión de casos.	Equipo Técnico												
1.6	Apertura del Centro Psicopedagógico Particular	Equipo Técnico					x							
2.1	Entrega de documentos de remisión de datos a las 4 instituciones educativas	Equipo Técnico					x							
2.2	Recolección de datos personales de los niños/as remitidos al centro	Equipo Técnico					x	x	x	x	x	x	x	x
2.3	Análisis de casos con los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje	Equipo Técnico					x	x	x	x	x	x	x	x
2.4	Elaboración de un programa de intervención de acuerdo a las necesidades presentadas por cada niño o niña.	Equipo Técnico					x	x			x	x		
2.5	Ejecución del programa de intervención	Equipo Técnico					x	x	x	x	x	x	x	x
2.6	Seguimiento y evaluación de avances.	Equipo Técnico							x	x	x	x	x	x
2.7	Elaboración del informe final del trabajo de intervención.	Equipo Técnico												
3.1	Diálogo y consenso con los directores de las escuelas para determinar fechas de trabajo con los docentes y padres y/o representantes.	Equipo Técnico					x		x	x	x			
3.2	Elaboración de un plan de trabajo para docentes	Equipo Técnico							x	x				
3.3	Talleres.	Equipo Técnico							x	x				
3.4	Seguimiento y evaluación	Equipo Técnico							x	x				
3.5	Elaboración del informe final	Equipo Técnico												

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TESIS 3

EL MUNDO DEL JUEGO

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS
DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN GIRÓN
QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE"

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Como se mencionó en la cobertura del Proyecto sobre su división en 3 Tesis; toda la información que se encuentra a continuación corresponde a la Tesis 3.

Cabe recalcar que las actividades de esta Tesis, responden a los componentes del Marco Lógico del Proyecto en General, por lo tanto al Propósito y al Fin del mismo.

5. OBJETIVOS DE LA TESIS 3

OBJETIVO GENERAL

Elaborar y ejecutar un programa de intervención psicopedagógica para ayudar a los niños y niñas de los sextos y séptimos años de las escuelas urbanas del cantón Girón a superar sus dificultades en el aprendizaje desde el Centro Psicopedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar el diagnóstico de la situación actual de los niños y niñas de los sextos y séptimos años de las escuelas



urbanas del cantón Girón que han sido remitidos al Centro Psicopedagógico.

2. Elaborar y ejecutar programas de intervención para los sextos y séptimos años según los resultados obtenidos en el diagnóstico.
3. Trabajar conjuntamente con los docentes en el proceso de intervención educativa de los niños y niñas para lograr un mejor desenvolvimiento académico en los mismos.
4. Motivar a los padres de familia y representantes a ser partícipes activos en el desarrollo de los procesos educativos y de formación en valores de los niños y niñas.



Cronograma de ACTIVIDADES de la Tesis 3, una vez abierto el Centro PPEMJ.

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	T I E M P O																														
			ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOS				SEPT				OCT				NOV		
1.1	Selección de pruebas psicológicas y pedagógicas.	Fernanda P. y Julia B.	X	X	X																												
1.2	Aplicación de pruebas psicológicas y pedagógicas.	Fernanda P. y Julia B.				X	X	X	X																								
1.3	Entrevistas con los padres de familia y representantes	Fernanda P. y Julia B.			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
1.4	Entrevistas con los docentes	Fernanda P. y Julia B.			X	X																						X					
2.1	Recolección de datos personales de los niños/as remitidos al centro	Fernanda P. y Julia B.			X	X	X																										
2.2	Análisis de casos con los niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje	Fernanda P. y Julia B.				X	X	X	X	X																							
2.3	Elaboración de un programa de intervención de acuerdo a las necesidades presentadas por cada niño.	Fernanda P. y Julia B.			X	X						X	X																				
2.4	Ejecución del programa de intervención	Fernanda P. y Julia B.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
2.5	Seguimiento y evaluación de avances.	Fernanda P. y Julia B.						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
2.6	Elaboración del informe final del trabajo de intervención.	Fernanda P. y Julia B.																										X	X	X			
3.1	Diálogo y consenso con los directores de las escuelas para determinar fechas de trabajo con los docentes y padres y/o representantes.	Fernanda P. y Julia B.		X				X		X																							
3.2	Elaboración de un plan de trabajo para docentes	Fernanda P. y Julia B.						X	X																								
3.3	Talleres.	Fernanda P. y Julia B.						X	X		X																						
3.4	Seguimiento y evaluación	Fernanda P. y Julia B.						X	X		X																						
3.5	Elaboración del informe final	Fernanda P. y Julia B.																										X	X	X			

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A continuación se presentan algunas preguntas y respuestas que responden a las diferentes propuestas y estrategias utilizadas en el Proyecto:

¿Por qué surgió la idea de crear el Centro Psicopedagógico fuera de una institución educativa?

Como en la propuesta del Proyecto consta la creación de un Centro Psicopedagógico **Particular**, es importante analizar el porqué de su planteamiento:

Si bien hoy en día existen varias instituciones educativas que cuentan con una aula psicopedagógica dentro del mismo ambiente escolar, es importante preguntarse si éste será el mejor ambiente para el niño o niña, quien por diversas causas de tipo familiar, escolar, social o propias del contexto de la misma escuela entre otras, presenta una alteración en su proceso de aprendizaje, que, sólo a través de un marco distinto a la escuela lo podrá tratar y superar junto con la ayuda de un especialista que no esté involucrado directamente con su escuela. Esto no implica que el trabajar

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



dentro de una misma institución educativa con la ayuda psicopedagógica no resulte, sino que más bien resultaría más eficaz trabajar con el niño o niña que presenta alguna dificultad en su proceso de aprendizaje de forma privada. El especialista buscará los mecanismos necesarios que le permitan crear un ambiente de confianza y respeto con el niño o niña hasta obtener la información necesaria. Con la información obtenida el especialista, potenciará el aprendizaje de éstos niños o niñas desde sus propias posibilidades hasta conseguir que el aprendizaje sea significativo y “no cualquier tipo de aprendizaje que muchas de las veces en las aulas lo imparten de forma arbitraria, en donde al niño o niña poco le aporta o menos le interesa”. (ÁLVAREZ Ramírez Sylvia, “Estrategias para el Aprendizaje Participativo” p.p. 3, 2)

¿Por qué utilizar el MÉTODO PARTICIPATIVO como estrategia para enseñar?

El método participativo fue utilizado durante el diseño y durante la ejecución del Proyecto y resultó uno de los recursos más efectivos utilizados, pues permitió el involucramiento, colaboración y participación de la

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Comunidad Educativa beneficiaria de éste. El ambiente que se creó con este método entre el Equipo de Trabajo del Proyecto y la Comunidad Educativa, permitió que las necesidades de estos últimos fueran atendidas satisfactoriamente. A continuación se explica el porqué de su uso con los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje:

El método participativo permite el involucramiento y con ello la interacción entre el especialista y el niño o niña que presenta una dificultad en su aprendizaje. La participación del niño o niña en su aprendizaje permitirá que este proceso de re-educación sea más agradable y efectivo. Así el niño o niña disfrutará aprendiendo y su aprendizaje será significativo.

Para ello el especialista deberá estimular al niño o niña a ser el descubridor de sus propios procesos cognitivos, y que de esta manera no sea solo el especialista el que le motive para que dé atención a los contenidos que se enseña, sino que debe ser él mismo el que preste el interés necesario para aprender sabiendo que será él y solo él el que se beneficiará.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Creemos que ese es el problema que mayor peso tiene ahora dentro del ámbito educativo, se piensa que es el profesor el que tiene que motivar y disponer al niño o niña para estudiar, algo que en parte sí es real, pero que influencia tanto en el niño o niña que ya este se predispone y se desmotiva de lo mínimo en clase y todo lo empieza a ver desde el lado negativo, en vez de aportar predisponiéndose positivamente y motivándose para que el proceso educativo mejore y para poder aprender significativamente.

(Basado en la experiencia vivida en el Centro Psicopedagógico Particular por las 2 integrantes de la Tesis 3, y en el libro GRUPO OCÉANO "Manual de Juegos", © MMVI Editorial Océano, España)

¿Por qué hablar de un aprendizaje significativo?

Como en la búsqueda del logro del Resultado 2 de éste Proyecto creímos necesario promover aprendizajes significativos, a continuación explicamos sus razones:

Durante mucho tiempo se ha mantenido en el Sistema Educativo una enseñanza muy tradicional y mecánica, que no significa que no sea buena y que no se aprenda mediante ese sistema, el mismo Ausubel dice que puede ocurrir o darse un

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



aprendizaje en este aspecto, sino que, creemos en la innovación constante y en la búsqueda de estrategias factibles y ajustadas cada vez más a un cierto tipo de contexto.

El proceso de enseñanza aprendizaje no sólo implica conocimiento, pensamiento, sino también afectividad. Únicamente considerando al alumno en su totalidad, se propiciará un aprendizaje en él.

Ausubel considera que el aprendizaje significativo es aquel en los que los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos o anteriores de los cuáles dispone el individuo. De esta manera entonces un aprendizaje significativo se logra activando los conocimientos previos para que el niño o niña conozca qué es lo que tiene en su estructura previa y pueda aprender dominando así los contenidos curriculares que imparten en las escuelas.



¿Por qué utilizar el juego como herramienta de trabajo?

Como el juego fue una de las técnicas utilizadas para el logro de los aprendizajes significativos en los niños y niñas, hemos querido explicar el por qué de su uso:

El juego como herramienta de trabajo permite al especialista activar conocimientos y desarrollar el razonamiento en los niños y niñas.

Es mediante el juego que se satisface la necesidad infantil de explorar, experimentar y disfrutar. Si el juego es muy apreciado por los niños y niñas a quiénes les produce diversión, porque no utilizarlo para lograr alcanzar aquellos aprendizajes que en la escuela no fueron asimilados, porque no utilizarlo para enseñar esos aprendizajes “difíciles” considerados por los niños y niñas como lo son las matemáticas o la escritura.

El lema del Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego “Aprendiendo jugando y juntos creciendo” surgió a más de la necesidad de alcanzar por medio del juego los

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



aprendizajes que se explicaron en el párrafo anterior, por la necesidad y la facilidad de poder transmitir a través de éste valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo entre otros.

Además lo más importante del juego como herramienta de trabajo, es el hecho de que éste permite integrar a todos los niños y niñas que no participan de la vida escolar sean estos eventos sociales o culturales que se realizan en la escuela o dentro del aula y fuera de ella.

(Basado en las experiencias de las clases de la Lcda. Ruth Clavijo y en su texto "Estrategias de Aprendizaje para séptimo ciclo de Psicología Educativa" marzo-agosto 2006, Cuenca-Ecuador).

¿Para qué diagnosticar?

Como para obtener el Resultado 2 del Proyecto, fue necesario un diagnóstico de los niños y niñas, a continuación explicamos los pilares que fundamentaron los mismos en la Tesis 3.

Un diagnostico se elabora no con la intención de abusar con la aplicación de test o pruebas escritas para cumplir con un

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



requisito de constancia de trabajo con el niño o niña simplemente, que luego quedará archivado y guardado en algún rincón, sino que se realiza con la intención de conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las capacidades que ellos tienen, para que partiendo de estas se logre un aprendizaje significativo.

“Los educadores no precisan aplicar test o pruebas especiales para saber lo más medular a cerca de lo que determina su fracaso escolar, pero sí se requiere mayor interacción con el alumno, observar, conversar en un ambiente de acogida y confianza, hasta que surja la información buscada”. (ÁLVAREZ Ramírez Sylvia, *“Estrategias para el Aprendizaje Participativo”* p.p. 15, 2)

El crear un ambiente favorable en donde exista interacción entre los niños-niñas y el educador, permite que la información obtenida sea más relevante concreta y precisa de acuerdo a la necesidad de cada niño o niña.



¿Por qué utilizar planificaciones para trabajar con los niños y niñas?

Las planificaciones además de permitir trazar objetivos alcanzables por los alumnos, permiten anotar los contenidos educativos y las acciones que llevarán a conseguir los objetivos propuestos como es el caso de este proyecto.

“El trabajo de recuperación escolar puede ser individual o en pequeños grupos manejando actividades especiales”.

(NARVARTE Mariana E. “Prevención de los trastornos escolares” p.p. 14, 4)

De esta manera, apoyadas en esta concepción, las planificaciones se elaboraron en forma grupal y no individual.

Esto no implica que las diferencias individuales de cada niño o niña no se respeta, al contrario, cuando se tiene una planificación para el grupo en general, su aplicación no será al mismo tiempo para todos, sino que se realizará de manera individual respetando sus niveles de competitividad entendida como el ritmo en que avanza cada uno.



7. RECURSOS UTILIZADOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS

- Equipo técnico: María Fernanda Pauta Inga, Julia Bermeo Rodríguez.
- Niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica con dificultades en el aprendizaje de las escuelas urbanas del cantón Girón.
- Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de las escuelas urbanas del cantón Girón que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Docentes de los sextos y séptimos años de educación básica de las 4 escuelas urbanas del cantón Girón.

RECURSOS MATERIALES

- Documentos de recolección de información.
- Programas de intervención.
- Plan y planificaciones de trabajo para docentes.
- Plan y planificaciones de trabajo para padres de familia y/o representantes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Recursos psicopedagógicos y didácticos apropiados, etc.

RECURSOS TÉCNICOS

- Talleres para padres de familia y/o representantes.
- Talleres para docentes.
- Intervención Psicopedagógica.

RECURSOS FINANCIEROS

- El monto del proyecto es de \$ 7,300.00

Monto solventado por los miembros del Equipo Técnico, por el aporte económico de los padres de familia debido al envío de sus hijos e hijas al Centro PPEMJ y por las diferentes actividades de autogestión organizadas por el mismo Equipo Técnico.

En los cuadros siguientes se encuentra el Presupuesto desglosado de los aportes realizados por la Tesis 3 al Proyecto en general, con el informe económico correspondientes a los meses de enero a septiembre del 2008.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PRESUPUESTO

APORTES REALIZADOS POR LA TESIS 3 AL PROYECTO

EQUIPAMIENTO				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Electrodomésticos	1	cocineta a gas	60,00	60,00
	1	cilindro de gas	120,00	120,00
	1	cafetera	35,00	35,00
	1	waflera	30,00	30,00
	varios	utensilios de cocina	20,00	20,00
TOTAL				265,00

EQUIPAMIENTO				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Mobiliario	10	mesas grandes	30,00	300,00
	30	sillas grandes	15,00	450,00
	1	escritorio	150,00	150,00
	1	estante grande	150,00	150,00
	1	estante pequeño	100,00	100,00
	1	pizarrón de madera	50,00	50,00
	1	mesa de centro	60,00	60,00
TOTAL				1.260,00

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EQUIPAMIENTO				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Herramientas de Trabajo	varios	material de trabajo	250,00	250,00
	varios	test	150,00	150,00
	2	calculadoras	60,00	60,00
TOTAL				460,00
Suministros de oficina	1	caja de esferos color azul x 12 c/c	1,20	1,20
	1	caja de esferos color rojo x12 c/c	1,20	1,20
	1	resma de papel bond A4 x 500 c/r	4,50	4,50
	1	borrador de pizarra	1,00	1,00
	4	paquetes de hojas de cuadros A4 x 50 c/p	0,80	3,20
	2	paquetes de hojas de 1 línea A4 x 50 c/p	0,80	1,60
	1	paquetes de hojas de 4 líneas A4 x 50 c/p	1,00	1,00
	1	cinta de embalaje	1,50	1,50
	1	rollo grande de cinta maskin	1,00	1,00
	6	sacapuntas	0,25	1,50
	1	perforadora	4,50	4,50
	2	grapadoras grandes	3,50	7,00
	40	carpetas de cartón	0,20	8,00
	6	marcadores: negro, azul	0,75	4,50
	1	caja de lápices HB x 100	10,00	10,00
	1	caja de grapas	0,55	0,55
TOTAL				52,25

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FUNCIONAMIENTO OPERACIONAL				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Material Didáctico	6	borradores de lápiz	0,10	0,60
	6	borradores de tinta	0,15	0,90
	8	cajas de pinturas grandes	0,75	6,00
	5	reglas de 30cm	0,30	1,50
	10	reglas de 15 cm	0,20	2,00
	2	cajas de crayones	1,00	2,00
	1	caja de temperas	4,00	4,00
	5	frascos grandes de goma	0,50	2,50
	3	cajas grandes de plastilina	1,20	3,60
	2	tijeras con punta redonda para zurdos	2,50	5,00
	10	tijeras con punta redonda para diestros	0,40	4,00
	10	punzones	0,25	2,50
	3	estiletes	0,75	2,25
	6	pliegos de papel periódico	0,20	1,20
	2	libras de paletas	1,20	2,40
	8	pliegos de fomix color surtido	1,80	14,40
	2	pistolas de silicón pequeñas	5,00	10,00
	1	libra de barras de silicón	2,00	2,00
	1	plancha de espuma flex de 2 cm c/p	2,50	2,50
	10	pinceles redondos	0,35	3,50
	varios	libros de trabajo		500,00
		Otros	10,00	10,00
TOTAL				582,85

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PERSONAL				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Fernanda Pauta		aportes económicos (ejecución del proyecto)	121,50	121,50
Julia Bermeo		aportes económicos (ejecución del proyecto)	121,65	121,65
TOTAL				243,15

COBROS A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Abril	varios	Dinero pagado por los niños y niñas		45,00
Mayo	varios	Dinero pagado por los niños y niñas		86,00
Junio	varios	Dinero pagado por los niños y niñas		91,50
Julio	varios	Dinero pagado por los niños y niñas		25,50
Agosto	varios	Dinero pagado por los niños y niñas		38,00
Septiembre	varios	Dinero pagado por los niños y niñas		24,00
TOTAL				310,00

APORTES EXTRAS				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
Actividad Extra	1,00	venta de Hot dog		26,75
TOTAL				26,75

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



RESUMEN DEL PRESUPUESTO: APORTES REALIZADOS POR LA TESIS 3 AL PROYECTO

APORTES				
RUBRO	CANTIDAD	DESCRIPCION	C. UNITARIO	C. TOTAL
EQUIPAMIENTO				2.037,25
Electrodomésticos	varios	cocineta, cilindro de gas, cafetera, otros.	265,00	
Mobiliario	varios	mesas, sillas, estantes, escritorio, otros.	1.260,00	
Herramientas de trabajo	varios	test, calculadoras, otros.	460,00	
Suministros de oficina	varios	esferos, hojas, perforadora, otros.	52,25	
FUNCIONAMIENTO OPERACIONAL				582,85
Material Didáctico	varios	borradores, reglas, lápices, otros.	582,85	
PERSONAL				243,15
Fernanda Pauta	varios	aportes económicos	121,50	
Julia Bermeo	varios	aportes económicos	121,65	
COBROS A NIÑOS Y NIÑAS: 6º Y 7º AÑO				310,00
Abril	varios	dinero pagado por los niños y niñas	45,00	
Mayo	varios	dinero pagado por los niños y niñas	86,00	
Junio	varios	dinero pagado por los niños y niñas	91,50	
Julio	varios	dinero pagado por los niños y niñas	25,50	
Agosto	varios	dinero pagado por los niños y niñas	38,00	
Septiembre	varios	dinero pagado por los niños y niñas	24,00	
APORTES EXTRAS				26,75
Actividad Extra		Venta de Hot dog	26,75	
TOTAL				3.200,00

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME ECONÓMICO CORRESPONDIENTE A LA TESIS 3

ENERO-MARZO 2008

INFORME ECONÓMICO DE ENERO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Enero 14	- 1 -				
	Aportes Ordinarios		120,00		120,00
	Alberto Chávez	30,00			
	Catalina Ochoa	30,00			
	Fernanda Pauta	30,00			
	Julia Bermeo	30,00			
	Gastos			120,00	0,00
	Pago de Arriendo de enero	120,00			
	- 2 -				
Enero 15	Aportes Ordinarios		40,00		40,00
	Alberto Chávez	10,00			
	Catalina Ochoa	10,00			
	Fernanda Pauta	10,00			
	Julia Bermeo	10,00			
	Gastos			27,44	12,56
	Compra de Material de Limpieza	27,44			
	- 3 -				
Enero 18	Aportes Ordinarios		4,68		17,24
	Alberto Chávez	1,00			
	Catalina Ochoa	1,68			
	Fernanda Pauta	1,00			
	Julia Bermeo	1,00			
	Gastos			17,24	0,00
	Compra de pintura	16,14			
	Refrigerio	1,10			
	TOTALES	329,36	164,68	164,68	

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME ECONÓMICO DE FEBRERO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Febrero 19	- 1 -				
	Saldo del mes anterior				0,00
	Aportes Ordinarios		37,15		37,15
	Alexandra Pesantez	10,00			
	Julia Bermeo	27,15			
	Gastos			37,15	
	Compra de Enseres (focos, alfombras, fomix, etc.)	37,15			0,00
	TOTALES	74,30	37,15	37,15	

INFORME ECONÓMICO DE MARZO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Marzo 4	- 1 -				
	Saldo del mes anterior				0,00
	Aportes Ordinarios		263,00		263,00
	Alberto Chávez	50,00			
	Catalina Ochoa	50,00			
	Alexandra Pesantez	40,00			
	Ángeles Zhiminaicela	50,00			
	Fernanda Pauta	50,00			
	Julia Bermeo	23,00			
	Aportes Extraordinarios		50,00		313,00
	Alexandra Pesantez	20,00			
	Ángeles Zhiminaicela	30,00			
	Gastos			240,00	73,00
	Pago de Arriendo de Feb. y Mar.	240,00			
Marzo 5	- 2 -				
	Gastos			1,00	72,00
	Compra de Material Didáctico (tizas y palillos de madera)	1,00			
	PASAN	554,00	313,00	241,00	72,00

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	VIENEN	554,00	313,00	241,00	72,00
	- 3 -				
Marzo 11	Gastos			1,00	71,00
	Impresión	1,00			
	- 4 -				
Marzo 14	Gastos			5,28	65,72
	Impresión	1,20			
	Copias y anillado	4,08			
	- 5 -				
Marzo 19	Gastos			2,54	63,18
	Impresión	0,10			
	Copias y anillado	2,44			
	- 6 -				
Marzo 24	Gastos			9,28	53,90
	Impresión oficios	0,48			
	Impresión proyecto	2,00			
	Impresión Logotipo	0,50			
	Anillado proyecto	1,30			
	Gasolina	5,00			
	- 7 -				
Marzo 25	Gastos			9,02	44,88
	Impresión	0,10			
	Copias y anillado	8,92			
	- 8 -				
Marzo 26	Gastos			20,00	24,88
	Adelanto del letrero	20,00			
	- 9 -				
Marzo 27	Aportes Ordinarios		20,00		44,88
	Alexandra Pesantez por adelanto de arriendo	20,00			
	Aportes Extraordinarios		24,00		68,88
	Alexandra Pesantez	24,00			
	- 10 -				
Marzo 28	Gastos			20,00	48,88
	Cancelación del letrero	20,00			
	TOTALES	64,00	44,00	20	48,88

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



RESUMEN DE INGRESOS Y EGRESOS DE ENERO, FEBRERO Y MARZO					
FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Enero, Febrero y Marzo	Aportes ordinarios		484,83		484,83
	Alberto Chávez	91,00			
	Catalina Ochoa	91,68			
	Alexandra Pesantez	70,00			
	Ángeles Zhiminaicela	50,00			
	Fernanda Pauta	91,00			
	Julia Bermeo	91,15			
	Aportes extraordinarios		74,00		558,83
	Alexandra Pesantez	44,00			
	Ángeles Zhiminaicela	30,00			
	Gastos			509,95	48,88
	Pago de arriendo de En. Feb. Mar.	360,00			
	Compra de Material de Limpieza	27,44			
	Compra de pintura	16,14			
	Refrigerio	1,10			
	Compra de Enseres	37,15			
	Compra de Material Didáctico	1,00			
	Impresiones	5,38			
	Copias y anillado	16,74			
	Gasolina	5,00			
	Adelanto Letrero	20,00			
	Cancelación del letrero	20,00			
	TOTALES	1068,78	558,83	509,95	48,88

NOTA: los diferentes documentos de respaldo de algunos gastos fueron entregados a la tesorera del Centro Psicopedagógico PEMJ, Alexandra Pesantez. De igual manera el saldo restante de \$48,88 (cuarenta y ocho dólares

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

con ochenta y ocho centavos), fue entregado a la tesorera nombrada anteriormente, el día martes 1 de abril, en sesión ordinaria, con la presencia de todos los integrantes del Proyecto. Revisar en el *Anexo 8: Informes de sesiones*, el informe correspondiente.

RESPONSABLES DEL INFORME

Fernanda Pauta Inga

Julia Bermeo Rodríguez

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME ECONÓMICO CORRESPONDIENTE A LA TESIS 3

ABRIL-SEPTIEMBRE 2008

INFORME ECONÓMICO DE ABRIL

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
ABRIL	- 1 -				
Jueves 3	Aportes Ordinarios		30,00		30,00
	Fernanda Pauta	15,00			
	Julia Bermeo	15,00			
	- 2 -				
Viernes 4	Gastos			22,23	7,77
	Compra de material didáctico	22,23			
	Fondos por servicios prestados				
	Cobro por asistencia a un niño	1,00	1,00		8,77
	- 3 -				
Lu-14 a Mi-30	Fondos por servicios prestados		44,00		52,77
	Lunes 14 a Viernes 18	13,50			
	Lunes 21 a Viernes 25	13,50			
	Lunes 28 a Miércoles 30	17,00			
	- 4 -				
Viernes 11	Transferencia de Fondos			1,00	51,77
	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	1,00			
	TOTALES	98,23	75,00	23,23	51,77

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME ECONÓMICO DE MAYO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
MAYO	- 1 -				
	Saldo del mes anterior				51,77
Jueves 1 a Viernes 30	Fondos por servicios prestados		86,00		137,77
	Jueves 1 a Viernes 2	3,00			
	Lunes 5 a Viernes 9	23,50			
	Lunes 12 a Viernes 16	32,50			
	Lunes 19 a Viernes 23	14,00			
	Lunes 26 a Viernes 30	13,00			
	- 2 -				
Lunes 12	Transferencia de Fondos			63,50	74,27
	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	63,50			
	TOTALES	149,50	86,00	63,50	74,27

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME ECONÓMICO DE JUNIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
JUNIO	- 1 -				
	Saldo del mes anterior				74,27
Lunes 2 a Lunes 30	Fondos por servicios prestados		91,50		165,77
	Lunes 2 a Viernes 6	20,50			
	Lunes 9 a Viernes 13	29,50			
	Lunes 16 a Viernes 20	19,50			
	Lunes 23 a Viernes 27	19,00			
	Lunes 30	3,00			
	- 2 -				
	Gastos			0,36	165,41
Viernes 11	Copias material de trabajo	0,36			
	- 3 -				
	Transferencia de Fondos			89,00	76,41
Lunes 23	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	89,00			
	- 4 -				
	Transferencia de Fondos			18,00	58,41
Viernes 27	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	18,00			
	TOTALES	198,86	91,50	107,36	58,41

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



INFORME ECONÓMICO DE JULIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
JULIO	- 1 -				
	Saldo del mes anterior				58,41
Martes 1 a Jueves 31	Fondos por servicios prestados		25,50		83,91
	Martes 1 a Viernes 4	5,00			
	Lunes 7 a Viernes 11	7,00			
	Lunes 14 a Viernes 18	1,50			
	Lunes 21 a Viernes 25	6,50			
	Lunes 28 a Jueves 31	5,50			
	- 2 -				
Viernes 5	Transferencia de Fondos			16,00	67,91
	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	16,00			
	- 3 -				
Viernes 13	Gastos			24,30	43,61
	Copias material de trabajo	24,30			
	TOTALES	65,80	25,50	40,30	43,61

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME ECONÓMICO DE AGOSTO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
AGOSTO	- 1 -				
	Saldo del mes anterior				43,61
Viernes 1 a	Fondos por servicios				
Viernes 29	prestados		38,00		81,61
	Viernes 1	2,00			
	Lunes 4 a Viernes 8	8,00			
	Lunes 11 a Viernes 15	8,50			
	Lunes 18 a Viernes 22	11,00			
	Lunes 25 a Viernes 29	8,50			
	- 2 -				
Lunes 4	Préstamo por actividad extra			38,00	43,61
	Compra de materiales para la Venta de Hot Dog.	38,00			
	Aporte Ordinario		20,00		63,61
	Fernanda Pauta	10,00			
	Julia Bermeo	10,00			
	Transferencia de Fondos			41,26	22,35
	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	41,26			
	- 3 -				
Martes 5	Devolución por actividad extra		38,00		60,35
	Venta de Hot Dog.	38,00			
	Ganancia por actividad extra		26,75		87,10
	Venta de Hot Dog.	26,75			
	- 4 -				
Miércoles 13	Gastos			14,08	73,02
	Compra de material didáctico	14,08			
	- 5 -				
Jueves 14	Gastos			2,15	70,87
	Compra material didáctico	2,15			
	TOTALES	218,24	122,75	95,49	70,87

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



INFORME ECONÓMICO DE SEPTIEMBRE

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
	- 1 -				
Lunes 1 a Viernes 26	Saldo del mes anterior				70,87
	Fondos por servicios prestados		24,00		94,87
	Lunes 1 a Viernes 5	5,50			
	Lunes 8 a Viernes 12	5,50			
	Lunes 15 a Viernes 19	6,50			
	Lunes 22 a Viernes 26	6,50			
	- 2 -				
Lunes 1	Gastos			16,84	78,03
	Compra material didáctico (taller padres)	6,90			
	Refrigerio (taller padres)	9,94			
	- 3 -				
Viernes 5	Transferencia de Fondos			40,00	38,03
	Entrega de dinero a Fernanda para pago del arriendo del mes de septiembre	40,00			
	- 4 -				
Martes 9	Gastos			0,54	37,49
	Copias material de trabajo	0,54			
	- 5 -				
Jueves 11	Pago por servicio prestado			20,00	17,49
	Cancelación por servicio prestado en un taller para docentes a Lcda. Ana Lucía Toral	20,00			
	- 6 -				
Viernes 19	Gastos			2,11	15,38
	Compra de material didáctico	2,11			
	PASAN	103,49	24,00	79,49	15,38

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	VIENEN	103,49	24,00	79,49	15,38
	- 7 -				
Miércoles 24	Gastos				
	Compra de material didáctico	1,00		1,00	14,38
	- 8 -				
Viernes 26	Aporte Extraordinario		11,00		25,38
	Fernanda Pauta	5,50			
	Julia Bermeo	5,50			
	Gastos			11,95	13,43
	Refrigerio (taller niños)	11,95			
	- 9 -				
Lunes 29	Gastos			13,43	0,00
	Refrigerio (taller padres)	8,53			
	Compra de material didáctico	4,90			
	TOTALES	347,85	83,00	264,85	0,00

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN-INGRESOS Y EGRESOS ABRIL-SEPT 2008

FECHA	DETALLE	PARCIAL	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Abril, mayo junio, julio, agosto y septiembre.	Aportes ordinarios		50,00		50,00
	Fernanda Pauta	25,00			
	Julia Bermeo	25,00			
	Aportes Extraordinarios		11,00		61,00
	Fernanda Pauta	5,50			
	Julia Bermeo	5,50			
	Fondos por servicio prestado		310,00		371,00
	Abril	45,00			
	Mayo	86,00			
	Junio	91,50			
	Julio	25,50			
	Agosto	38,00			
	Septiembre	24,00			
	Ganancia por Actividad Extra		26,75		397,75
	Venta de Hot Dog.	26,75			
	Devolución por Actividad Extra		38,00		435,75
	Venta de Hot Dog.	38,00			
	Gastos			108,99	326,76
	Compra de Material Didáctico	52,37			
	Copias de material de trabajo	26,20			
	Refrigerio (taller niños)	11,95			
	Refrigerio (taller padres)	18,47			
	Transferencia de Fondos			268,76	58,00
	Entrega de dinero a la Tesorera Alexandra Pesantez.	228,76			
	Entrega de dinero a Fernanda para pago del arriendo del mes de sept.	40,00			
	Pago por servicios prestados			20,00	38,00
	Cancelación por servicio prestado en un taller (docentes) a Lcda. Ana L. Toral	20,00			
	Préstamo por actividad extra			38,00	0,00
	Venta de Hot Dog.	38,00			
TOTALES		871,5	435,75	435,75	0,00

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

NOTA: los diferentes documentos de respaldo o soporte tanto de los ingresos por los cobros a los niños y niñas como de los gastos existentes en el Informe, se encuentran a continuación.

RESPONSABLES DEL INFORME

Fernanda Pauta Inga

Julia Bermeo Rodríguez


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DOCUMENTOS DE SOPORTE DEL MES DE ABRIL

TRANSACCIÓN 1

		EDITORIAL CUENCA PAPELERÍA MATRIZ: CUENCA: Mariscal Lamar 11-51 y Tarqui • Telf.: 2825 939 • Fax: 2846 039 General Torres 10-58 y Gran Colombia • Telf.: 2824 007 • Fax: 2823 067 R.U.C. 0300426947001 AUTORIZACIÓN S.R.I. 1104763774		
CASTILLO VALDEZ SEGUNDO DANIEL		FACTURA N° 001-002 0018128		
ECHA: 04/ABRIL/2008 LIENTE: BERMEO JULIA IRECCION: AV. LOJA 4-630 CUENCA, ELEFONO: 072/385-191 OND.FAGO: CONTADO		Ref: 10011321 / 0010020018128 BJ1002 RUC: 0103831889001 VENDEDOR: OF 3 VTA1 VENCIMIENTO: 04/ABRIL/2008		
CODIGO	DESCRIPCION	CANTIDAD	P.UNITARIO	P.TOTAL
04008	FUNDA HOJAS A-4 LINEAS Y CUADROS	4	0.6047	2.42
05028	PERFORADORA M9 MATRIX MEDIANA	1	2.3000	2.30
05031	RESMA BOND 75 GRS. LASER A-4	1	3.2500	3.25
03017	BORRADOR PELIKAN PZ-60	12	0.0600	0.72
03002	REGLA DFH JUNIOR 20CM.	5	0.0900	0.45
01020	GOMERO BIOPLAST 140cc	5	0.2100	1.05
08011	TIGERAS DE SURDOS	1	0.9200	0.92
32005	COMPAS C/LAPIZ ARTESCO	5	0.2900	1.45
08006	TIJERA STAINLESS MILIMETRADA	2	0.2160	0.43
02006	BOLIGRAFO BIC PUMPO MEDIO COLORES	24	0.1576	3.78
15013	FOLDERS IDEAL MANILA VARIOS COLORES	32	0.1071	3.43
BONADO: 22.23				BASE IMPONIBLE 16.95
ON:VEINTE Y DOS 23/100 DOLARES				NO IMPONIBLE 3.25
				IVA (12%) 2.03
				DESCUENTO 0.00
				TOTAL 22.23
FIRMA AUTORIZADA		FIRMA CLIENTE		ORIGINAL: ADQUIRENTE / COPIA:EMISOR
<small>IMPRESA EDITORIAL CUENCA - CASTILLO GUAMAN CARLOS FABIAN RUC 0103992326001 AUT.No.2072 - TELF.284 6039 Emisión 2500 EJ. 0016201 al 0018700 - 06/2007 Válido para su emisión hasta 06/2008</small>				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DOCUMENTOS DE SOPORTE DEL MES DE JUNIO

TRANSACCIÓN 2

Nº Por USD. 24,30

Recibí de: Julia Bermeo Rodriguez

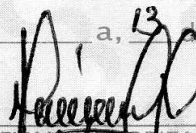
La cantidad: Veinte y cuatro dólares con treinta centavos

DOLARES

Por concepto de: impresiones y copias

Lugar y fecha: Ciudad a, 13 de Junio del 2008

TOTAL	USD.	<u>24,30</u>
ABONO	USD.	<u> </u>
SALDO	USD.	<u> </u>


FIRMA AUTORIZADA

C.I. 010306509-0

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

UNIVERSIDAD DE CUENCA

DOCUMENTOS DE SOPORTE DEL MES DE AGOSTO

TRANSACCIÓN 3



EDITORIAL Cuenca
PAPELERÍA

Diseño Gráfico
Impresiones Full Color
Afiches - Dípticos
Formas Comerciales

EDITORIAL CUENCA PAPELERÍA
MATRIZ: CUENCA: Mariscal Lamar 11-51 y Tarqui • Telf.: 2825 939 • Fax: 2846 039
 General Torres 10-58 y Gran Colombia • Telf.: 2824 007 • Fax: 2823 067
R.U.C. 0300426947001 AUTORIZACIÓN S.R.I. 1105887944

FACTURA Nº 001-002 0018873

CASTILLO VALDEZ SEGUNDO DANIEL

FECHA: 13/AGOSTO/2008 Ref: 10011936 / 0010020018873
 CLIENTE: BERMEO JULIA BJ1002 RUC: 0103831889001
 DIRECCION: AV. LOJA 6-630 CUENCA
 TELEFONO: 072/385-191
 COND.PAGO: CONTADO
 EDITORIAL CUENCA VENDEDOR: OF 3 VTA:
 CANCELADO CANCELAMIENTO: 13/AGOSTO/2008

CODIGO	DESCRIPCION	CANTIDAD	P.UNITARIO	P.TOTAL
H01127	HOJA PIEL DE EVA-FONY A-4	10	0.1400	1.40
F06008	FUNDA HOJAS A-4 LINEAS Y CUADROS	1	0.5900	0.59
F06010	FUNDA HOJAS OFICIO CUADROS Y LINEAS	1	0.8021	0.80
C10014	CAJA TIZA SIGMA BLANCA X 144U	1	2.9600	2.96
B07010	BARRA DE SILICONA DELOADA	15	0.0500	0.75
P10009	PLASTILINA PELIKAN JUMBO X 10	2	0.7371	1.47
T07010	TEMPERA FABER CASTELL X 12 COL.	1	1.9200	1.92
BASE IMPONIBLE				9.88
NO IMPONIBLE				0.00
IVA (12%)				1.19
DESCUENTO				0.00
TOTAL				11.00

ABONADO: 11.08
 SON: ONCE 8/100 DOLARES



FIRMA AUTORIZADA

FIRMA CLIENTE

ORIGINAL: ADQUIRENTE / COPIA: EMISOR

IMPRESA EDITORIAL CUENCA - CASTILLO GUAMAN CARLOS FABIAN RUC: 0103092326001 AUT. No. 2072 - TEL: 284 6039
 Emisión 2500 Ej. 0018701 al 0021200 - 06/2008 Válido para su emisión hasta 06/2009

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No. **RECIBO** Por \$.

Recibí de: Julia Bermeo.

La Cantidad de: Dólares.

Por Concepto de: silicon y pelotas de espuma flex.

Cuenca, 14. de Agosto. del 2008.

Firma

DOCUMENTOS DE SOPORTE DEL MES DE SEPTIEMBRE

TRANSACCIÓN 4

No. **RECIBO** Por \$.

Recibí de: Julia Bermeo Rodriguez.

La Cantidad de: Dólares.

Por Concepto de: Impresiones y copias

2 de septiembre del 2008

Firma

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No. **RECIBO** Por \$.

Recibí de: Julia Bermeo

La Cantidad de: tres con 60/100 Dólares.

Por Concepto de: Pan

Cuenca, 1 de Septiembre del 20 08

Maria de R
Firma

No. **RECIBO** Por \$.

Recibí de: Julia Bermeo

La Cantidad de: Cinco dólares Dólares.

Por Concepto de: Un cassette para Filmadora

Cuenca, 1 de septiembre del 20 08

[Firma]
Firma

Nº Por USD.

Recibí de: María Fernanda Pauta

La cantidad: UN DÓLAR CON CINCUENTA CENTAVOS. DOLARES

Por concepto de: Cola de 3 litros.

Lugar y fecha: Lunes a, 1 de septiembre del 20 08

TOTAL	USD.	<u>1,50</u>
ABONO	USD.	
SALDO	USD.	

[Firma]
FIRMA AUTORIZADA

C.I. 010105642-2

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



LA EUROPEA
GUERRERO AGUILERA FANNY
R.U.C. 0100678689001
DI. SUCRE 1090 Y G. TORRE
AUT:1105594068 SERIE 00
T:2827393 CUENCA ECUADOR
TECMA1350S#8T501801 ADD

01-09-2008 #460

1.01X	4.79	2
J.T.P. PAGO		4.84
TOTAL		4.84
CATEND		5.00
CHANGE		0.16

1TICKET# 7930 09:56T

No. **RECIBO** Por \$. 0,54


Recibí de: Julia Bermeo

La Cantidad de: cincuenta y cuatro centavos

— — — — — Dólares.

Por Concepto de: copias

Cuenca, 9 de septiembre del 20 08


Firma

No. **RECIBO** Por \$. 1.00


Recibí de: Srta Julia Bermeo

La Cantidad de: un dólar

Dólares.

Por Concepto de: 2 pliegos cartulina corrugada


Cuenca de 24 Sept. del 20 08

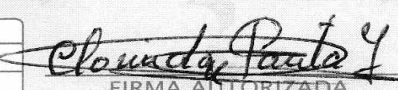

Firma

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No.		RECIBO	Por \$.	2,80
Recibí de:	Srta. Julia Bermeo			
La Cantidad de:	Dos con ochenta			
				Dólares.
Por Concepto de:	Compra de pollo y Vienesas			
Cuenca 26 de Septiembre del 2008				
 Firma				

Nº		Por USD.	5,45
Recibí de:	María Fernanda Pauta		
La cantidad:	CINCO DÓLARES CON CUARENTA Y CINCO		
	CENTAVOS. — 0 — 0 — 0 — 0 — 0		DOLAR
Por concepto de:	Plásticos desechables		
Lugar y fecha:	Viernes a, 26 de septiembre del 2008		
TOTAL USD.	5,45	 FIRMA AUTORIZADA	C.I. 010105642-2
ABONO USD.			
SALDO USD.			

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ENPROVIT			
Fecha <u>Viernes 26 - Sep - 2008</u>		FACTURA	
Señor <u>Julia Bermeo</u>			
Cant.	ARTICULO	Precio Unitario	Valor Total
1/2	Libra de alverja	0.60	0.60
2	Libras de arroz	0.55	1.10
1	Libra de papas	0.50	0.50
1	funda de zanahoria	0.50	0.50
4	choclos	0.25	1.00
Salida la mercaderia no aceptamos devoluciones.		TOTAL US \$ 3.70	

GERARDO ORTIZ E HIJOS CIA. LTDA.		coralcentro		R.U.C.: 0190072002001		
Matriz: Km 1.5 Av. Carlos Julio Arosemena s/n - Guayaquil		Nº AUTORIZACION 1105432446		Contribuyente Especial		
Sucursal: Av. de las Americas 6-118 y Nipote - Guayaquil		Resolución Nº 2657 del 26/Julio/1996		Caja No. 15 CONTADO		
Sector Sur - Tel: 2987070 - Fax: 29853407		C.I.: *****		Condiciones: 000		
ventas@gerardoortiz.com		Código: JULIA BERMEO Fecha: 26/09/2008		Vendedor:		
www.gerardoortiz.com		Nombre: HORA: 17:29.14		Código:		
CODIGO	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO	PORCENTAJE	DESCUENTO	TOTAL
BL0051	LECHE CONDENSADA LECHERA 48X3976R A1218	1.00 UNIDAD	2.1657	.00	.00	2.1657
BN6004	COLORINA CAAJITA 10CC (CCA001)	1.00 UNIDAD	2.7048	.00	.00	2.7048
YBL051	LECHE NUTRI LITRO	2.00 FUNDA	.5994	.00	.00	1.1988
EDUCIBLES = ALIMENTOS 7.62 << SUMA DEDUCIBLE = 7.62						
DCHO. 14/100 DOLARES						
SON:		CONTADO:		8.14		
IMPORTE TOTAL	DESCUENTO	SUB.TOTAL	IVA %	IVA TARIFA	TOTAL	
8.87	.00	8.87	-	3.27	8.14	
- ADQUIRENTE -						

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Bazar y Papelería: "Camino del saber"

Fecha Domingo 28 de Septiembre - 2008
Señor Julia Bermeo

FACTURA

Cant.	ARTICULO	Precio Unitario	Valor Total
1	paquete de piratinos	0,39	0,39

Salida la mercadería no aceptamos devoluciones.

TOTAL US \$ 0,39

NOTA DE VENTA

Fecha: Cuenca, 29 Septiembre 2008
Señorita Julia Bermeo

Dirección: Telf.:

CANT.	DESCRIPCION	P. UNIT	TOTAL
1	CASSETTE VIDEO DVC mini		4.90

2 386784

Salida la mercadería no aceptamos devoluciones

TOTAL \$ 4.90

FIRMA

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DOCUMENTOS DE HOJAS DE COBROS

ABRIL-SEPTIEMBRE 2008

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO

DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO

DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde lunes 21 de marzo hasta el viernes 4 de abril.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	-	-	-	-	1.00
		SUBTOTAL (diario)					1.00
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	1.00				

OBSERVACIONES:

El día viernes 4 de Abril ingresa el niño Marco Chacho.

SIMBOLOGIA:

_ No ingresado.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 14 hasta el viernes 18 de abril.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	1.00	F	1.00	F	F
2	Vanessa Valverde	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	F
3	Josseline Flores	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
4	Joanna Quituisaca	sexto	-	0.50	0.50	0.50	0.50
5	Evelyn Portoviejo	sexto	-	0.50	0.50	F	F
6	Katherine Cárdenas	sexto	-	1.00	1.00	1.00	1.00
SUBTOTAL (diario)			2.00	3.00	4.00	2.50	2.00
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			13.50				

OBSERVACIONES:

El día lunes 14 de Abril ingresa la niña Vanessa Valverde.
 El día lunes 14 de Abril ingresa la niña Josseline Flores
 El día martes 15 de Abril ingresa la niña Joanna Quituisaca.
 El día martes 15 de Abril ingresa la niña Evelyn Portoviejo.
 El día martes 15 de Abril ingresa la niña Katherine Cárdenas.
 A las niñas Vanessa, Joanna se les cobró 0.50 por ser de escasos recursos.
 A las niñas Josseline y Evelyn se les cobra 0.50 por tener un hermano asistiendo al centro.

SIMBOLOGIA:

— No ingresado.
F Faltó

Julia M. Bermeo R.
 María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 21 hasta el viernes 25 de abril

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	1.00	F	F	1.00	F
2	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Vanessa Valverde	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	F
4	Jenny Zhiñin	sexto	-	1.00	1.00	1.00	F
5	Katherine Cárdenas	sexto	F	F	1.00	F	F
6	Diana Ramón	sexto	-	-	1.00	1.00	1.00
		SUBTOTAL (diario)	2.00	2.00	4.00	4.00	1.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	13.50				

OBSERVACIONES:

El día martes 22 de abril ingresa la niña Jenny Zhiñin.

El día miércoles 23 de abril ingresa la niña Diana Ramón.

SIMBOLOGIA:

— No ingresado.

F Faltó

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 28 de abril hasta el viernes 2 de mayo.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	X
2	Vanessa Valverde	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	X
3	Diana Ramón	sexto	1.00	1.00	1.00	F	X
4	Marco Chacho	sexto	1.00	1.00	1.00	F	X
5	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	X
6	Josseline García	sexto	1.00	D	F	F	X
8	Joanna Quituisaca	sexto	.50	0.50	0.50	0.50	X
9	Josseline Flores	sexto	0.50	0.50	D	F	X
		SUBTOTAL (diario)	6.50	5.50	5.00	3.00	X
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	20.00				

OBSERVACIONES:

El viernes 2 de mayo no se labora por feriado.

SIMBOLOGIA:

F Faltó
D Debe
X No laborado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FECHA: desde el lunes 5 hasta el viernes 9 de mayo.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	F	0.50	0.50
2	Diana Ramón	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	Josseline García	sexto	D	D	D	F	F
4	Marco Chacho	sexto	1.00	1.00	F	1.00	D
5	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	D
6	Katherine Cárdenas	sexto	F	1.00	1.00	1.00	D
7	Vanessa Valverde	sexto	F	0.50	0.50	0.50	F
8	Josseline Flores	sexto	F	0.50	0.50	0.50	D
9	Gabriela Quezada	sexto	D	D	1.00	D	D
10	Mayra Cabrera	séptimo	-	-	0.50	F	F
11	Belén Ordoñez	séptimo	-	-	1.00	F	F
12	Edison Chimbo	séptimo	-	-	-	-	0.50
13	Rosa Chimbo	sexto	-	-	-	-	0.50
SUBTOTAL (diario)			3.50	5.50	6.50	5.50	2.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			23.50				

OBSERVACIONES:

El día miércoles 7 de mayo ingresa la niña Mayra Cabrera.

El día miércoles 7 de mayo ingresa la niña Belén Ordoñez.

El día viernes 9 de mayo ingresa la niña Edison Chimbo

El día viernes 9 de mayo ingresa la niña Rosa Chimbo.

SIMBOLOGIA:

- No ingresado

D Debe

Julia M. Bermeo R.

María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FECHA: desde el lunes 12 hasta el viernes 16 de mayo.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Rosa Chimbo	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
2	Edison Chimbo	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	F
5	Josseline García	sexto	0.50	0.50	F	F	F
6	Gabriela Quezada	sexto	F	1.00	F	F	F
7	Vanessa Valverde	sexto	F	0.50	0.50	F	F
8	Jenny Zhiñin	sexto	F	1.00	F	1.00	1.00
9	Diana Ramón	sexto	F	1.00	1.00	1.00	1.00
10	Josseline Flores	sexto	F	0.50	0.50	0.50	F
11	Isdrael Ramón	sexto	-	-	0.50	0.50	0.50
12	Belén Ordóñez	séptimo	1.00	1.00	1.00	F	1.00
13	Mayra Cabrera	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
14	Marco Chacho	sexto	F	F	0.50	F	0.50
SUBTOTAL (diario)			4.50	8.50	7.00	6.00	6.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			32.50				

OBSERVACIONES:

El día miércoles 14 de mayo ingresa el niño Isdrael Ramón, él paga 0.50 ctvs. por tener un hermano en el Centro PEMJ.

El niño Marco Chacho empieza a pagar 0.50 ctvs. por tener un hermano asistiendo al Centro PEMJ.

SIMBOLOGIA:

- No ingresado
- D Debe
- F Falta

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 19 hasta el viernes 23 de mayo.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	0.50	F	F	F	X
2	Belén Ordoñez	séptimo	F	1.00	1.00	1.00	X
3	Mayra Cabrera	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	X
4	Edison Chimbo	sexto	D	F	D	F	X
5	Rosa Chimbo	sexto	D	F	F	F	X
6	Isdrael Ramón	sexto	0.50	0.50	0.50	F	X
7	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	X
8	Joanna Quituisaca	sexto	F	F	0.50	0.50	X
9	Katherine Cárdenas	sexto	F	F	1.00	1.00	X
		SUBTOTAL (diario)	2.50	3.00	4.50	4.00	X
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	14.00				

OBSERVACIONES:

El día viernes 23 de mayo no se laboró por realizar planificaciones en grupo.

SIMBOLOGIA:

F Faltó
D Debe
X No laborado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 26 de mayo hasta el viernes 30 de mayo

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Israel Ramón	sexto	0.50	0.50	0.50	F	0.50
2	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	F
3	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	F
4	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	F
5	Marco Chacho	sexto	F	0.50	0.50	F	F
SUBTOTAL (diario)			3.00	3.50	3.50	2.50	0.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			13.00				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

F Faltó

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FECHA: desde el lunes 2 de junio hasta el viernes 6 de junio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	X
2	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	X
3	Israel Ramón	sexto	0.50	F	F	F	X
4	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	X
5	Hugo Álvarez	sexto	-	1.00	1.00	1.00	X
6	Pedro Sánchez	sexto	-	0.50	0.50	0.50	X
7	Alejandra Ordoñez	sexto	-	0.50	0.50	0.50	X
8	Rosa Chimbo	sexto	D	D	D	F	X
9	Belén Ordóñez	séptimo	1.00	1.00	F	F	X
10	Mayra Cabrera	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	X
11	Edison Chimbo	séptimo	D	F	D	F	X
SUBTOTAL (diario)			4.50	6.00	5.00	5.00	X
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			20.50				

OBSERVACIONES:

El día viernes 6 de junio no se labora en el Centro, ya que en este día se festeja a los niños por su día clásico "EL DIA DEL NIÑO".

SIMBOLOGIA:

- No ingresado
- D Debe
- F Falta
- X No laborado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 9 de junio hasta el viernes 13 de junio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Belén Ordoñez	séptimo	1.00	F	F	F	1.00
2	Mayra Cabrera	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Diana Ramón	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	F
5	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
6	Isdrael Ramón	sexto	0.50	F	F	F	0.50
7	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	Hugo Álvarez	séptimo	1.00	FR	F	F	F
9	Pedro Sánchez	séptimo	0.50	F	F	F	F
10	Alejandra Ordoñez	sexto	0.50	0.50	0.50	D	F
11	Marco Chacho	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
12	Vanessa Valverde	sexto	F	0.50	0.50	0.50	0.50
SUBTOTAL (diario)			8.00	5.50	5.50	5.00	5.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			29.50				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

D Debe

F Falta

Julia M. Bermeo R.

María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 16 de junio hasta el viernes 20 de junio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
2	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
3	Gabriela Quezada	sexto	D	D	D	D	D
4	Vanessa Valverde	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
5	Diana Ramón	sexto	1.00	0.50	0.50	0.50	0.50
6	Alejandra Ordoñez	sexto	D	F	F	F	F
7	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	F
8	Isdrael Ramón	sexto	0.50	F	F	F	F
9	Marco Chacho	sexto	0.50	0.50	0.50	F	0.50
10	Pedro Sánchez	séptimo	D	D	F	F	F
11	Hugo Álvarez	séptimo	F	D	F	F	F
SUBTOTAL (diario)			5.00	4.00	4.00	3.50	3.00
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			19.50				

OBSERVACIONES:

Desde el día martes 17 se empieza a cobrar a la niña Diana Ramón 0.50 ctvs. porque ingresa su hermana al Centro PEMJ.

SIMBOLOGIA:

D Debe

F Falta

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FECHA: desde el lunes 23 hasta el viernes 27 de junio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
2	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Katherine Cárdenas	sexto	1.00	F	1.00	1.00	1.00
4	Gabriela Quezada	sexto	D	F	F	F	D
5	Diana Ramón	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
6	Vanessa Valverde	sexto	0.50	F	F	0.50	D
7	Jenny Zhiñin	sexto	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	Mayra Cabrera	séptimo	F	F	0.50	F	F
9	Belén Ordoñez	séptimo	F	F	1.00	F	F
		SUBTOTAL (diario)	4.00	2.50	5.00	4.00	3.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	19.00				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

D Debe

F Falta

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 30 de junio hasta el viernes 4 de julio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	0.50	F	0.50	F	F
2	Mayra Cabrera	séptimo	0.50	F	D	D	F
3	Belén Ordoñez	séptimo	1.00	0.50	0.50	F	F
4	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
5	Diana Ramón	sexto	0.50	0.50	F	0.50	0.50
SUBTOTAL (diario)			3.00	1.50	1.50	1.00	1.00
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			8.00				

OBSERVACIONES:

La niña Belén Ordoñez desde el martes 1 de julio comienza a pagar 0.50 ctvs. ya que su representante ha manifestado que no tiene recursos suficientes para pagar.

SIMBOLOGIA:

D Debe

F Falta

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 7 hasta el viernes 11 de julio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Diana Ramón	sexto	0.50	0.50	X	0.50	0.50
2	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	X	0.50	0.50
3	Marco Chacho	sexto	F	0.50	X	F	0.50
4	Jenny Zhiñin	sexto	0.50	F	X	F	0.50
5	Katherine Cárdenas	sexto	F	0.50	X	0.50	0.50
		SUBTOTAL (diario)	1.50	200	X	1.00	2.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	7.00				

OBSERVACIONES:

El día miércoles 9 de julio no se labora desde el Centro PPEMJ, porque los niños y niñas de sexto y séptimo año de Básica que asisten al mismo, no iban a asistir, por lo tanto se acuerda con todo el grupo del proyecto no asistir para aprovechar adelantando actividades del mismo

SIMBOLOGIA:

F Falta
X No laborado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 14 hasta el viernes 18 de julio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Belén Ordoñez	séptimo	X	X	X	0.50	F
2	Katherine Cárdenas	sexto	X	X	X	0.50	F
3	Marco Chacho	sexto	X	X	X	F	0.50
		SUBTOTAL (diario)	X	X	X	1.00	0.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	1.50				

OBSERVACIONES:

Los días lunes 14, martes 15 y miércoles 16 no laboramos por mejorar y ajustar las planificaciones para julio, agosto y septiembre.

SIMBOLOGIA:

F Falta
X No laborado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 21 hasta el viernes 24 de julio.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Joanna Quituisaca	sexto	0.50	0.50	F	0.50	0.50
2	Diana Ramón	sexto	0.50	F	0.50	0.50	F
3	Jenny Zhiñin	sexto	0.50	F	0.50	F	0.50
4	Katherine Cárdenas	sexto	F	F	0.50	0.50	0.50
5	Josseline Flores	sexto	N	N	N	N	N
SUBTOTAL (diario)			1.50	0.50	1.50	1.50	1.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			6.50				

OBSERVACIONES:

Desde el día lunes 21 de julio se empieza a atender de manera gratuita a la niña Josseline Flores ya que su representante a pedido ayuda a las integrantes de la Tesis 3.

SIMBOLOGIA:

F Falta
N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 28 de julio hasta el viernes 1 de agosto.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Diana Ramón	sexto	0.50	F	0.50	0.50	0.50
2	Josseline Flores	sexto	N	N	N	N	N
3	Katherine Cárdenas	sexto	0.50	F	0.50	0.50	0.50
4	Marco Chacho	sexto	0.50	F	F	F	0.50
5	Joanna Quituisaca	sexto	F	0.50	0.50	F	F
6	Jenny Zhiñin	sexto	F	0.50	0.50	F	0.50
		SUBTOTAL (diario)	1.50	1.00	2.00	1.00	2.00
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	7.50				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

F Falta
N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 4 hasta el viernes 8 de agosto.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Jenny Zhiñin	sexto	0.50	F	0.50	F	0.50
2	Katherine Cárdenas	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Josseline Flores	sexto	N	F	F	F	F
4	Diana Ramón	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	D
5	Marco Chacho	sexto	0.50	F	0.50	F	F
6	Joanna Quituisaca	sexto	F	F	F	0.50	0.50
SUBTOTAL (diario)			2.00	1.00	2.00	1.50	1.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			8.00				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

F Falta
N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 11 hasta el viernes 15 de agosto.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	sexto	0.50	F	0.50	F	F
2	Katherine Cárdenas	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Josseline Flores	sexto	N	N	F	F	N
4	Diana Ramón	sexto	F	D	F	D	F
5	Joanna Quituisaca	sexto	F	0.50	F	0.50	F
6	Jenny Zhiñin	sexto	F	0.50	F	F	0.50
7	Josseline García	sexto	F	F	0.50	0.50	0.50
8	Vanessa Valverde	sexto	F	F	0.50	0.50	0.50
		SUBTOTAL (diario)	1.00	1.50	2.00	2.00	2.00
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	8.50				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

F Falta
N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FECHA: desde el lunes 18 hasta el viernes 22 de agosto.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Katherine Cárdenas	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
2	Anabel Hidalgo	sexto	0.50	0.50	F	0.50	0.50
3	Marco Chacho	sexto	0.50	F	0.50	0.50	0.50
4	Gabriela Quezada	sexto	F	D	F	F	F
5	Joanna Quituisaca	sexto	F	0.50	F	F	0.50
6	Diana Ramón	sexto	F	D	D	D	D
7	Josseline García	sexto	F	0.50	0.50	0.50	D
8	Cristina Solano	sexto	-	-	0.50	0.50	0.50
9	Josseline Flores	sexto	F	F	F	F	N
10	Vanessa Valverde	sexto	F	F	F	0.50	F
		SUBTOTAL (diario)	1.50	2.00	2.00	3.00	2.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	11.00				

OBSERVACIONES:

Desde el día lunes 18 de agosto empieza a asistir al Centro PPEMJ la niña Anabel Hidalgo.

Desde el día miércoles 20 de Agosto empieza a asistir al Centro PPEMJ la niña Cristina Solano.

SIMBOLOGIA:

- No ingresado
- D Debe
- F Falta
- N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 25 hasta el viernes 29 de agosto.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Katherine Cárdenas	sexto	0.50	F	0.50	0.50	F
2	Anabel Hidalgo	sexto	0.50	0.50	F	F	0.50
3	Marco Chacho	sexto	0.50	0.50	0.50	0.50	F
4	Josseline Flores	sexto	N	N	F	F	F
5	Cristina Solano	sexto	F	0.50	F	F	D
6	Vanessa Valverde	sexto	F	0.50	D	D	F
7	Jenny Zhiñin	sexto	F	0.50	0.50	0.50	0.50
8	Diana Ramón	sexto	F	F	D	F	D
9	Josseline García	sexto	F	0.50	F	D	F
		SUBTOTAL (diario)	1.50	3.00	1.50	1.50	1.00
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	8.50				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

D Debe
F Falta
N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 1 hasta el viernes 5 de septiembre.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Cristina Solano	séptimo	T	0.50	F	F	F
2	Josseline García	séptimo	T	0.50	D	D	F
3	Joanna Quituisaca	séptimo	T	0.50	F	0.50	0.50
4	Katherine Cárdenas	séptimo	T	F	F	F	0.50
5	Anabel Hidalgo	séptimo	T	0.50	0.50	F	F
6	Diana Ramón	séptimo	T	D	D	D	D
7	Josseline Flores	séptimo	T	N	F	F	F
8	Vanessa Valverde	séptimo	T	D	F	F	F
9	Jenny Zhiñin	séptimo	T	F	0.50	0.50	0.50
10	Brandon Mendieta	séptimo	T	-	-	N	N
		SUBTOTAL (diario)	T	2.00	1.00	1.00	1.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	5.50				

OBSERVACIONES:

El lunes 1 de septiembre no se trabaja con las niñas ya que se realizó el taller para los padres de familia

El jueves 4 de septiembre ingresa el niño Brandon Mendieta recibiendo una atención gratuita.

SIMBOLOGIA:

- Aún no ingresaba

D Debe

F Falta

N Gratuito

T Taller

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 8 hasta el viernes 12 de septiembre.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Katherine Cárdenas	séptimo	0.50	F	F	F	0.50
2	Jenny Zhiñin	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
3	Cristina Solano	séptimo	F	0.50	F	D	F
4	Marco Chacho	séptimo	D	0.50	D	F	F
5	Vanessa Valverde	séptimo	D	D	D	D	D
6	Josseline García	sexto	F	D	F	D	F
7	Josseline Flores	séptimo	N	N	N	N	N
8	Joanna Quituisaca	séptimo	F	0.50	F	F	0.50
9	Diana Ramón	séptimo	D	D	D	D	F
10	Brandon Mendieta	séptimo	N	N	N	N	N
SUBTOTAL (diario)			1.00	2.00	0.50	0.50	1.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			5.50				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

D Debe
F Falta
N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 15 hasta el viernes 19 de septiembre.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Jenny Zhiñin	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
2	Katherine Cárdenas	séptimo	0.50	0.50	F	F	0.50
3	Anabel Hidalgo	séptimo	0.50	0.50	0.50	F	0.50
4	Marco Chacho	séptimo	D	D	D	F	F
5	Diana Ramón	séptimo	D	D	D	D	F
6	Josseline García	sexto	D	F	D	D	D
7	Josseline Flores	séptimo	N	N	F	N	F
8	Joanna Quituisaca	séptimo	F	0.50	F	F	F
9	Vanessa Valverde	séptimo	F	D	D	D	F
10	Brandon Mendieta	séptimo	F	D	D	D	D
11	Nataly Villa	séptimo	-	D	F	F	F
12	Katherine Ochoa	séptimo	-	D	F	F	F
SUBTOTAL (diario)			1.50	2.00	1.00	0.50	1.50
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA			6.50				

OBSERVACIONES:

El día martes 16 de septiembre ingresan dos niñas Nataly Villa y Katherine Ochoa.

SIMBOLOGIA:

- Aún no ingresaba
- D Debe
- F Falta
- N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA: desde el lunes 22 hasta el viernes 26 de septiembre.

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1	Marco Chacho	séptimo	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
2	Katherine Ochoa	séptimo	D	F	F	F	F
3	Jenny Zhiñin	séptimo	0.50	0.50	F	0.50	0.50
4	Josseline Flores	séptimo	N	F	F	N	N
5	Vanessa Valverde	séptimo	D	D	D	D	D
6	Diana Ramón	séptimo	D	D	D	D	D
7	Anabel Hidalgo	séptimo	0.50	F	0.50	0.50	D
8	Joanna Quituisaca	séptimo	F	F	F	F	0.50
		SUBTOTAL (diario)	1.50	1.00	1.00	1.50	1.50
		TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA	6.50				

OBSERVACIONES:

.....

SIMBOLOGIA:

D Debe

F Falta

N Gratuito

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



8. TABULACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS DE LA TESIS 3

Los datos que se presentan en las siguientes tablas responden al Resultado 2 del Proyecto

ESCUELA JUAN JOSÉ FLORES

INICIO DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	%
Sexto	23	100%	11	48%
Séptimo	29	100%	5	17%
TOTALES	52	100%	16	31%

Fuente: entrevistas y cuestionarios realizadas a los docentes y director de esta escuela.

FINAL DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE AL INICIO DEL AÑO LECTIVO	%	DESERTORES POR CAUSAS GEOGRÁFICAS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DESDE ABRIL (APERTURA CPPEMJ)	%	NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS DESDE EL CPPEMJ	%
Sexto	23	100%	11	48%	2	18%	9	39%	8	89%
Séptimo	29	100%	5	17%	1	20%	4	14%	0	0%
TOTALES	52	100%	16	31%	3	19%	13	25%	8	62%

Fuente: Datos estadísticos de la Dirección de Educación del Azuay. Entrevistas realizadas a los docentes de estos niveles y Datos de asistencia de los niños y niñas de la Tesis 3.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



**ESCUELA 27 DE FEBRERO
INICIO DEL AÑO LECTIVO 2007-2008**

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	%
Sexto	59	100%	10	17%
Séptimo	55	100%	15	27%
TOTALES	114	100%	25	22%

Fuente: entrevistas y cuestionarios realizados a los docentes y director de esta escuela.

FINAL DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE AL INICIO DEL AÑO LECTIVO	%	DESERTORES POR CAUSAS GEOGRÁFICAS FAMILIARES Y POR SALUD	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DESDE ABRIL (APERTURA CPPEMJ)	%	NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS DESDE EL CPPEMJ	%
Sexto	59	100%	10	17%	2	20%	8	14%	3	38%
Séptimo	55	100%	15	27%	1	7%	14	25%	3	21%
TOTALES	114	100%	25	22%	3	12%	22	19%	6	27%

Fuente: Datos estadísticos de la Dirección de Educación del Azuay. Entrevistas realizadas a los docentes de estos niveles y Datos de asistencia de los niños y niñas de la Tesis 3.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



**ESCUELA ABRAHAM BARZALLO
INICIO DEL AÑO LECTIVO 2007-2008**

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	%
Sexto	22	100%	9	41%
Séptimo	28	100%	7	25%
TOTALES	50	100%	16	32%

Fuente: entrevistas y cuestionarios realizados a los docentes y director de esta escuela.

FINAL DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE AL INICIO DEL AÑO LECTIVO	%	DESERTORES POR CAUSAS GEOGRÁFICAS PEDAGÓGICAS Y OTRAS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DESDE ABRIL (APERTURA CPPEMJ)	%	NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS DESDE EL CPPEMJ	%
Sexto	22	100%	9	41%	1	11%	8	36%	3	38%
Séptimo	28	100%	7	25%	3	43%	4	14%	0	0%
TOTALES	50	100%	16	32%	4	25%	12	24%	3	25%

Fuente: Datos estadísticos de la Dirección de Educación del Azuay. Entrevistas realizadas a los docentes de estos niveles y Datos de asistencia de los niños y niñas de la Tesis 3.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



**ESCUELA AGUSTÍN CRESPO HEREDIA
INICIO DEL AÑO LECTIVO 2007-2008**

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	%
Sexto	19	100%	4	21%
Séptimo	15	100%	1	7%
TOTALES	34	100%	5	15%

Fuente: entrevistas y cuestionarios realizados a los docentes y director de esta escuela.

FINAL DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

NIVEL	TOTAL ALUMNOS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE AL INICIO DEL AÑO LECTIVO	%	DESERTORES POR CAUSAS GEOGRÁFICAS PEDAGÓGICAS Y OTRAS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DESDE ABRIL (APERTURA CPPEMJ)	%	NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS DESDE EL CPPEMJ	%
Sexto	20	100%	4	21%	1	25%	3	15%	2	67%
Séptimo	15	100%	1	7%	0	0%	2	13%	2	100%
TOTALES	35	100%	5	15%	1	20%	5	14%	4	80%

Fuente: Datos estadísticos de la Dirección de Educación del Azuay. Entrevistas realizadas a los docentes de estos niveles y Datos de asistencia de los niños y niñas de la Tesis 3.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



TABULACIÓN DE DATOS DE LAS CUATRO ESCUELAS

INICIO DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

ESCUELA	TOTAL ALUMNOS DE 6º Y 7º	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	%
Juan José Flores	52	100%	16	31%
27 de Febrero	114	100%	25	22%
Abraham Barzallo	50	100%	16	32%
Agustín Crespo Heredia	34	100%	5	15%
TOTALES	250	100%	62	25%

Fuente: entrevistas y cuestionarios realizados a los docentes y directores de estas escuelas.

FINAL DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

ESCUELA	TOTAL ALUMNOS DE 6º Y 7º	%	NIÑOS NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE AL INICIO DEL AÑO LECTIVO	%	DESERTORES POR CAUSAS GEOGRÁFICAS PEDAGÓGICAS Y OTRAS	%	NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DESDE ABRIL (APERTURA CPPEMJ)	%	NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS DESDE EL CPPEMJ	%
Juan José Flores	52	100%	16	31%	3	19%	13	25%	8	62%
27 de Febrero	114	100%	25	22%	3	12%	22	19%	6	27%
Abraham Barzallo	50	100%	16	32%	4	25%	12	24%	3	25%
Agustín Crespo H.	35	100%	5	15%	1	20%	5	14%	4	80%
TOTALES	251	100%	62	25%	11	18%	52	21%	21	40%

Fuente: Datos estadísticos de la Dirección de Educación del Azuay. Entrevistas realizadas a los docentes de estos niveles. Datos de asistencia de los niños y niñas de la Tesis 3.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



9. EVALUACIÓN SUMATIVA DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

La presente evaluación de carácter sumativa, tiene como objetivo apreciar y valorar objetivamente la eficiencia, efectividad, relevancia, impacto y cambios identificados en los beneficiarios directos e indirectos del Proyecto después de su ejecución, analizando el diseño original y el alcance de sus actividades con respecto a lo planificado, así como la medida en que el Proyecto ha logrado los resultados a nivel de **propósito** (efecto directo) y de **fin** (impacto en el desarrollo).

Los responsables de realizar la presente evaluación sumativa son las 2 integrantes del Equipo Técnico de la Tesis 3: Julia Bermeo Rodríguez y María Fernanda Pauta Inga.

Para el desarrollo de la evaluación sumativa se utilizó el método participativo, permitiendo involucrar a los diferentes actores relacionados con el Proyecto: Equipo Técnico de la Tesis 3 del Proyecto, padres de familia y docentes de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



que asistían al Centro Psicopedagógico PEMJ. Los principales mecanismos de evaluación utilizados fueron:

- Entrevistas individuales escritas para padres de familia.
- Entrevistas individuales escritas para docentes.
- Revisión de documentación del Proyecto.

En el *Anexo 5 Documentos de actividades realizadas con los docentes se encuentra el “Esquema de Entrevista individual escrita”* y en el *Anexo 6 Documentos de actividades realizadas con los padres de familia y representantes se encuentra el “Esquema de Entrevista individual escrita”*, que fueron los mecanismos de evaluación utilizados.

A continuación se escribe brevemente el propósito de los diferentes mecanismos de evaluación utilizados.

- Con las Entrevistas individuales escritas (para padres de familia y para docentes) se buscó indagar la calidad en el logro de los resultados en cuanto a eficiencia, efectividad, relevancia e impacto.
- Con la Revisión de la documentación del Proyecto, se buscó determinar el alcance de los resultados en la medida



en que se han ido ejecutando las actividades propuestas desde la Matriz de Marco Lógico.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO

Debido al alto índice de niños y niñas de primero a séptimo año de Educación Básica de las 4 escuelas urbanas de Girón que presentaban dificultades en el aprendizaje, se vio la necesidad de estructurar el Proyecto para su mejor funcionamiento durante la ejecución y para lograr los objetivos propuestos de la siguiente manera:

- Contar con un Equipo Técnico formado por un mínimo de 6 personas, las mismas que se distribuirían en 3 grupos de 2 personas cada uno.
- El primer grupo a cargo de la Tesis 1, formado por Alberto Chávez y Catalina Ochoa, atenderían las necesidades presentadas por los niños y niñas de primero, segundo y tercer año de Educación Básica.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- El segundo grupo a cargo de la Tesis 2, formado por Alexandra Pesantez y María de los Ángeles Zhiminaicela, atenderían las necesidades presentadas por los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación Básica.
- El tercer grupo a cargo de la Tesis 3, formado por Julia Bermeo y Fernanda Pauta, atenderían las necesidades presentadas por los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica.

Es importante mencionar que cada grupo de tesis, a más de trabajar principalmente con los niños y niñas, trabajaron con los docentes y padres de familia respectivos.

A continuación el rol y participación de los integrantes del Proyecto, y los efectos ocasionados al mismo:

Equipo técnico

- La falta de continuidad de una integrante inicialmente a cargo de la Tesis 2, ocasionó un retraso en la ejecución de

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



ciertas actividades de la Matriz de Marco Lógico, hasta encontrar 2 nuevas integrantes que la reemplazarían.

- Cada integrante de los 3 grupos de tesis, se comprometieron a dedicar 5 horas diarias de trabajo con los niños y niñas, durante los 5 días laborables de la semana y durante los 6 meses consecutivos en que se ejecutará el Proyecto.
- El perfil de los integrantes de cada grupo de tesis, fue adecuado a las necesidades presentadas en el Proyecto. Algunos de ellos al estar con un interés personal (graduarse simplemente) prioritario a los objetivos del Proyecto, no asumieron sus compromisos en las funciones y responsabilidades acordadas y requeridas.
- El tiempo asignado al Proyecto por parte de algunos integrantes no ha sido adecuado para asumir las funciones encomendadas. El Proyecto fue diseñado con una dedicación de tiempo mayor de los integrantes al acordado antes de que funcione el Centro Psicopedagógico

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Particular EMJ. y al efectivamente invertido. Durante los 6 meses (abril – septiembre del 2008) de ejecución del Proyecto, algunos integrantes, a más de no cumplir con las horas acordadas diariamente, no cumplieron con los días acordados y asignados para la ejecución del Proyecto.

- La efectividad y permanencia del Proyecto como una instancia de apoyo para Girón, fue afectado por el tiempo mínimo invertido por algunos de los integrantes, por su escasa responsabilidad para con las funciones encomendadas, por sus intereses personales como prioridad y por su falta de compromiso con el Proyecto.

INTERACCIÓN ENTRE LAS PARTES INVOLUCRADAS

Relaciones entre los 6 integrantes del Equipo Técnico del Proyecto

- Al inicio del Proyecto hubo una buena comunicación entre los integrantes.



- Durante el transcurso del tiempo de ejecución del Proyecto, la comunicación de los integrantes se veía afectada por intereses personales de algunos de ellos.
- Durante los 2 últimos meses (agosto y septiembre del 2008) de ejecución del Proyecto, la escasa comunicación que existían entre los integrantes desapareció debido a la diversidad de criterios que impedía llegar a una acuerdo, y, principalmente se debía a la falta de responsabilidad con el Proyecto en las funciones encomendadas por parte de algunos integrantes.
- Algunos de los integrantes del Proyecto, opinan que dentro de éste hubieron integrantes que no conocen a cabalidad el Proyecto, razón por la cual su interacción fue limitada.

Relaciones entre el Equipo Técnico de la Tesis 3 del Proyecto

- Las relaciones entre las 2 integrantes de la Tesis 3, durante el diseño y la ejecución del Proyecto se han

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



caracterizado por una comunicación fluida, de respeto y confianza. Estas características han permitido que la toma de decisiones con respecto a las actividades programadas en la Matriz de Marco Lógico, hayan sido las más acertadas en la búsqueda de los resultados esperados.

Relaciones entre el Equipo Técnico de la Tesis 3 del Proyecto con los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica que asistían al Centro Psicopedagógico PEMJ.

- La interacción entre estos 2 grupos, ha sido caracterizada por una buena comunicación bajo un marco de respeto y confianza.
- Se reconoce el esfuerzo realizado por las 2 integrantes de la Tesis 3, para responder las necesidades de los niños y niñas.
- El esfuerzo realizado por los niños y niñas fue vital para el logro de los objetivos propuestos. Su constancia y dedicación fueron las bases en el logro de sus aprendizajes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Fue de enorme gratitud para las 2 integrantes de la Tesis 3, ver que durante la ejecución del Proyecto, los niños y niñas de sexto y séptimo que asistían al Centro Psicopedagógico Particular EMJ y que provenían de distintas escuelas, se empezaban a llevar muy bien, sin importar su raza, condición económica, social, sexo, etc., (factores que inicialmente impedían la comunicación entre ellos/as).

Relaciones entre el Equipo Técnico de la Tesis 3 del Proyecto con los Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de sexto y séptimo.

- Desde el punto de vista de las 2 integrantes, la interacción con los padres de familia y/o representantes ha sido muy buena, lo que ha permitido cumplir con los resultados esperados. Había un ambiente de respeto confianza y comunicación fluida entre estos 2 grupos.
- Desde el punto de vista de los padres de familia y/o representantes, la interacción que ha habido con las 2 integrantes ha sido muy buena, ya que se creó un

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



ambiente de confianza que permitía la comunicación fluida. Agradecen a las 2 señoritas por el trabajo realizado y los cambios obtenidos en ellos y en sus representados.

Relaciones entre el Equipo Técnico de la Tesis 3 del Proyecto con los docentes de los niños y niñas de sexto y séptimo.

- Según el punto de vista de las 2 integrantes de la Tesis 3, la interacción con la mayoría de los docentes ha sido buena, pues estos les han apoyado desde el proceso mismo de diseño del Proyecto y en su ejecución, con gran entusiasmo y agradecimiento por el trabajo realizado. La confianza que han tenido algunos docentes ha permitido que el trabajo realizado con los niños desde las 2 partes se fusione, obteniendo los resultados esperados.
- Desde el punto de vista de algunos de los docentes, ha sido que la interacción con las 2 integrantes de la Tesis 3 ha sido muy buena, el esfuerzo realizado en el trabajo de los niños ha sido muy bueno también, pues se han conseguido los resultados esperados con los niños y niñas

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



remitidos y con los padres de familia de esos niños y niñas. Los docentes sugieren que el trabajo realizado desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ por las 2 señoritas continúe a pesar de que el Municipio de Girón tenga la visión de trabajar con un proyecto similar.

MONITOREOS REALIZADOS AL PROYECTO

- En el segundo mes (29 de mayo del 2008) del proceso de ejecución del Proyecto, se realizó el primer monitoreo a éste, a cargo del Lcdo. William Ortiz, docente de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca.
- El monitoreo al Proyecto fue realizado para identificar logros y debilidades, para apreciar el avance de las actividades y para recomendar medidas correctivas que permitan optimizar los resultados. *(Ver Anexo 8 Documento de Informe de la Primera Evaluación realizada al Proyecto).*
- En esta evaluación se informa que las recomendaciones realizadas por parte del Lcdo. William Ortiz al Proyecto, según el informe respectivo, no fueron llevadas a cabo,

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



debido a varias razones, entre las cuales está la falta de responsabilidad de algunos de los integrantes del Proyecto, sus intereses personales de querer graduarse simplemente sin importarles los resultados que se obtengan, y, el desconocimiento mismo del Proyecto.

- Además del monitoreo realizado por parte del Lcdo. William Ortiz, la coordinadora del Proyecto, Julia Bermeo, se encargaba de realizar un seguimiento del cumplimiento de las actividades programadas en la Matriz de Marco Lógico, en las diferentes sesiones ordinarias o extraordinarias del Equipo Técnico del Proyecto. En estas sesiones se buscaba el análisis, observación y sugerencias de ajustes para lograr que el Proyecto alcance los resultados esperados. *(Ver Anexo 9 Documentos de Informes de Sesiones).*

ATRASO EN EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO CON RESPECTO A LO PLANIFICADO

El Proyecto presentó un atraso en su ejecución de aproximadamente 2 meses. El atraso se originó principalmente por gestiones de trámites para alcanzar el

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Resultado 1. “Documentos para la habilitación del Centro aprobados”. Las principales razones son:

- Variación en el cronograma de actividades planificadas en la Actividad 1.1 del Proyecto “Gestión de permisos para el funcionamiento del Centro Psicopedagógico Particular”. Los diferentes permisos requeridos para el funcionamiento legal del Centro Psicopedagógico Particular EMJ no se lograron obtener en la tercera semana del mes 1 como se había planificado, sino hasta la tercera semana del mes 5 (16 semanas de retraso) que se obtuvieron casi en su totalidad los diferentes documentos de permisos, ya que el permiso respectivo del SRI, no se logró obtener por diversos motivos, entre los cuales está el cambio repetido de documentos solicitados para otorgar el permiso en las constantes visitas a las instalaciones del SRI y, además el de mayor peso fue, que en el mes 5 de ejecución del Proyecto, algunos de los integrantes de este decidieron de forma definitiva no continuar con el mismo como se había acordado inicialmente.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- La falta de continuidad de una integrante a cargo de la Tesis 2, provocó también la alteración en el inicio de actividades que llevarían a lograr los resultados esperados, pues su reemplazo fue difícil, hasta lograr el ingreso de 2 nuevas integrantes que la sustituyan.
- La apertura del Centro Psicopedagógico Particular EMJ tiene un atraso de 2 meses: la apertura de éste fue en abril del 2008, y no en febrero del 2008 como se había planificado. El no tener los permisos respectivos para el funcionamiento legal del mismo, junto con la falta de continuidad de una integrante, fueron las causas principales del atraso para esta apertura que llevarían a alcanzar los resultados 2, 3, y 4 del Proyecto.
- Las razones mencionadas en los puntos anteriores llevaron a extender 2 meses más el cronograma de actividades programadas, dando un total de 9 meses de cronograma de actividades del Proyecto en General, de 7 planificados inicialmente. Y un total de 8 meses del cronograma de



actividades de la Tesis 3, de 6 planificados inicialmente. *Ver*

los Cronogramas Actuales de Actividades, tanto del Proyecto en general, como de la Tesis 3.

FACTORES QUE HAN FAVORECIDO O DESFAVORECIDO LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Algunos de los factores son:

Factores que han favorecido la ejecución del Proyecto en la Tesis 3.

- El apoyo el Proyecto por parte del Supervisor de Educación Básica de la Zona UT4 (incluye Girón) Lcdo. William Sánchez, quien otorgó el permiso de funcionamiento al Centro Psicopedagógico Particular EMJ desde la Dirección de Educación del Azuay.
- La total apertura y apoyo hacia las actividades del Proyecto por parte de los directores de las 3 de 4 escuelas participantes: “Juan José Flores”, “27 de Febrero” y “Abraham Barzallo”.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- El apoyo brindado al Proyecto por los padres de familia de los niños y niñas de sexto y séptimo año de E.B. que asistían al Centro Psicopedagógico Particular EMJ.
- La participación activa hacia las actividades programadas desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ, por parte de los niños y niñas de sexto y séptimo. Este punto fue vital para que el Equipo Técnico responsable de estos años, se esfuere por corresponder a esta participación mediante la planificación de actividades para los niños y niñas.
- El apoyo económico recibido por parte de algunos niños y niñas de sexto y séptimo año de E.B., ayudó a solventar algunos gastos (arriendo, material didáctico, etc.) del Centro Psicopedagógico Particular EMJ.
- La buena comunicación y coordinación entre el Equipo Técnico de la Tesis 3 para cumplir con las actividades programadas y para responder al apoyo brindado por la Comunidad Educativa participante en el Proyecto.



- El apoyo brindado por parte del Lcdo. Eloy Peralta, presentador del noticiero semanal de GIRONTV, quién al conocer el propósito del Proyecto, y con la intención de colaborar en beneficio de la niñez del cantón, se encargó de promocionar el Centro Psicopedagógico Particular EMJ mediante diferentes publicidades televisivas.
- El apoyo brindado por parte del Párroco de Girón, quien conociendo el propósito del Proyecto, colaboró en la publicidad del mismo, mediante anuncios realizados en las diferentes misas celebradas en el cantón.

Factores que han desfavorecido la ejecución del Proyecto en la Tesis 3.

- Proceso de acoplamiento del Equipo Técnico (Tesis 1, Tesis 2 y Tesis 3) del Proyecto: en el diseño del Proyecto no se contempló un proceso de acoplamiento del Equipo Técnico, adecuada para lograr el propósito del mismo. La conformación de un Equipo Técnico con diversidad de pensamientos, provocó dificultades en la comunicación y coordinación, afectando a algunas actividades del Proyecto

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



que se tenían que realizar en equipo, pero que se realizaron por separado o no se pudieron realizar (Talleres dirigidos a padres de familia y a docentes en especial). Este punto afectó principalmente al supuesto del Propósito del Proyecto y que se refiere a la permanencia del Centro Psicopedagógico Particular como una instancia de apoyo para el cantón Girón.

- Separación total del Equipo Técnico (Tesis 1, Tesis 2 y Tesis 3) del Proyecto: la diversidad de pensamientos, los intereses personales y la poca responsabilidad, fueron las razones para que el Equipo Técnico se separe totalmente y empiecen a trabajar por separado con sus respectivos grupos beneficiarios durante los 2 últimos meses del proceso de ejecución (agosto y septiembre del 2008).
- Falta de apoyo de una institución educativa participante: ésta falta de apoyo provocó que los niños - niñas, padres de familia y docentes de esa institución no se beneficien del Proyecto. En consecuencia, el porcentaje de niños/as beneficiados del Proyecto en general disminuye.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- El tiempo limitado con respecto al cronograma de actividades institucional que tienen los directores de las escuelas, no permite incorporar con facilidad actividades programadas desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ para con los docentes de las escuelas, razón por la cual, no se pudo lograr totalmente el Resultado 2 del Proyecto.

CALIDAD EN EL LOGRO DE LOS RESULTADOS

EFFECTIVIDAD

¿En qué medida el Proyecto ha utilizado los Componentes para alcanzar el Propósito y contribuir significativamente al logro del Fin?

El Proyecto se ha centrado en crear un Centro Psicopedagógico Particular en Girón, para apoyar y ayudar a superar las dificultades en el aprendizaje a los niños y niñas de las 4 escuelas urbanas, a través del trabajo directo y personalizado con ellos; involucrando a los docentes en el

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



proceso de intervención y motivando a los padres de familia y/o representantes a participar en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

RESULTADO 1. Documentos para la habilitación del Centro aprobados.

Línea Base: Inexistencia de un Centro Psicopedagógico en Girón.

Indicador: Instalación y apertura del Centro Psicopedagógico.

Supuesto: Gestión de los respectivos permisos para el funcionamiento del Centro Psicopedagógico Particular.

Logros obtenidos en el resultado.

DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN GENERAL:

- ✓ Como se mencionó anteriormente el proceso de trámite para la habilitación del Centro Psicopedagógico tuvo un

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



retraso de 16 semanas. Sin embargo, éste proceso tuvo éxito, pues 3 de los 4 documentos requeridos se lograron obtener. El Centro Psicopedagógico Particular con nombre “El Mundo del Juego” funcionó de forma normal con éstos documentos. *(Revisar Anexo 1 Documentos de Permisos del Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego).*

- ✓ El primer documento que se obtuvo fue el Certificado del Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual, como garantía de los derechos del Proyecto y su pertenencia a los integrantes del mismo.
- ✓ El permiso de funcionamiento del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Girón, fue adquirido exitosamente.
- ✓ El permiso de la Dirección de Educación del Azuay, se obtuvo mediante un convenio realizado por el Supervisor de la Zona UT4, que incluye la zona de Girón, Lcdo. William Sánchez y Julia Bermeo integrante y coordinadora del Proyecto.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- ✓ El permiso del SRI, no se logró obtener por motivos internos y externos al Proyecto. El motivo externo fue que en cada visita realizada a las instalaciones de éste, los documentos que se requerían cambiaban; y el motivo interno fue el de la decisión tomada por algunos de los integrantes del Proyecto, de abandonar el mismo, cuando se cumpla el plazo requerido de trabajo para poder presentar un informe y graduarse en la universidad.
- ✓ La adecuación del local en donde funcionaría el Centro Psicopedagógico Particular EMJ, se realizó exitosamente, con la colaboración de los diferentes miembros del Proyecto.
- ✓ En el proceso de promoción del Centro Psicopedagógico Particular EMJ en las 4 instituciones educativas urbanas, se visitó e informó a cada director de las escuelas el propósito del Proyecto, qué es lo que se esperaba de ellos, y qué ofrecía éste. Los directores reafirmaron su colaboración con el Proyecto, ya que en el proceso de diagnóstico del mismo, ellos junto con los docentes

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



manifestaron las necesidades observadas en las aulas y en ellos mismos, apoyando de esta manera la idea de la apertura del Centro Psicopedagógico Particular EMJ como instancia de apoyo a la Comunidad Educativa de Girón.

- ✓ La promoción del Centro Psicopedagógico Particular EMJ con los padres de familia y los representantes de los niños y niñas, se realizó mediante publicidad televisiva gratuita por la colaboración del Lcdo. Eloy Peralta como se mencionó anteriormente, quien además entrevistó a Fernanda Pauta y Julia Bermeo en GIRÓNTV para dar a conocer los objetivos del Centro; por medio de hojas volantes con la información principal del Centro; por medio de una invitación entregada al párroco del cantón para que de lectura en las diferentes misas celebradas en éste lugar.
- ✓ La publicidad del Centro se realizó en 2 etapas, la primera fue al inicio de la ejecución del Proyecto, y la segunda fue para las vacaciones (julio-2008) de los niños y niñas, pues su asistencia en esta temporada empezó a bajar. *(Revisar Anexo 3 Documentos de Publicidad).*

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN GENERAL:

- ✓ El diseño y elaboración de los diferentes documentos de recolección de información de los niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje se realizó mediante la revisión, análisis y selección de material adquirido, y en consenso con la mayoría de los integrantes del Proyecto.

- ✓ Se elaboraron documentos como: Hoja de Remisión, Ficha Acumulativa Individual, Ficha Socio-Económica, Hoja de Compromiso para padres de familia y/o representantes. Además se elaboró un esquema de hojas de asistencia para niños y niñas y para los integrantes del Proyecto y hojas de cobros para los niños y niñas. El por qué de estas hojas se preguntarán, pero si se analiza cada documento, se llegará a la conclusión de que sirvió de una u otra forma para alcanzar este resultado. Las Hojas de Remisión se realizaron para entregarles a los docentes de cada escuela, el mismo que fue validado mediante un proceso piloto, que consistió en diseñar las hojas y aplicar a diferentes docentes de escuelas que no sean beneficiarias

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



del Proyecto, con el propósito de que ellos manifiesten los puntos que quedarían en la hoja y los que se eliminarían, para de ésta manera elaborar la Hoja de Remisión definitiva. Como los docentes que colaboraron en este proceso no hicieron ninguna sugerencia de cambio en la hoja, el diseño fue el mismo que se planificó por primera vez. La Ficha Acumulativa Individual, sirvió para recoger datos del niño o niña directamente del padre de familia o del representante. La ficha socioeconómica se utilizó para llenar con las familias de escasos recursos económicos, que no tenían la posibilidad de cancelar por la asistencia de sus hijos o hijas. La Hoja de Compromiso para padres de familia y/o representantes, se utilizó para afirmar el compromiso de ellos con el Centro Psicopedagógico Particular EMJ en garantía del aprendizaje de sus hijos o hijas. Las hojas de asistencia para los integrantes del Proyecto, se elaboraron con el objetivo de garantizar la continuidad en el trabajo de ellos para alcanzar el presente resultado. Las hojas de asistencia de los niños y niñas, se realizó con el objetivo de constatar el trabajo realizado por cada grupo de tesis del Proyecto con los niños y niñas, el

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



mismo que tenía que coincidir con los Informes semanales de actividades. Las Hojas de Cobros de los niños y niñas, se realizaron para poder llevar de una manera organizada las cuentas de ingresos económicos de los niños, estas hojas debían coincidir con las hojas de asistencia de ellos, y con los informes semanales de cada grupo de tesis. *(Revisar Anexo 2 Documentos del Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego).*

DE LAS ACTIVIDADES DE LA TESIS TRES:

- ✓ La selección de las pruebas psicológicas y pedagógicas que iban a ser aplicadas a los niños y niñas, se dio tomando en cuenta factores como: las necesidades presentadas por los niños, la edad y el contexto en el que vivían. También se hizo mediante criterios por consulta entre los diferentes integrantes del Proyecto y por consulta a algunos profesores de la Escuela de Psicología de la Universidad de Cuenca, incluida la misma directora del Proyecto, Máster Jéssica Castillo. Las pruebas psicológicas seleccionadas fueron: K-BIT (CI), Raven (CI) y La Familia (personalidad). Las pruebas pedagógicas seleccionadas fueron las que llevan su mismo nombre,

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



para 5º año de E. Básica y para 6º año de E. Básica. *(Revisar en el Anexo 4 Documentos de actividades realizadas a los niños y niñas el “Esquema de pruebas pedagógicas” Pruebas Pedagógicas Utilizadas).*

- ✓ La aplicación de las pruebas psicológicas a los niños y niñas, se realizó de forma individual tomando en cuenta las recomendaciones dadas en cada una de ellas. Mientras que la aplicación de las pruebas pedagógicas a los niños y niñas, se realizó de forma grupal, con grupos formados por 5 niños máximo; también se realizó en 2 sesiones, es decir, en un día se aplicó la parte de gramática, y en otro día se aplicó la parte de matemática.
- ✓ Las entrevistas a los docentes, a los padres de familia y representantes de los niños y niñas durante la ejecución del Proyecto, se realizaron a con la participación activa de cada uno de ellos, quiénes colaboraron durante las etapas de diagnóstico y ejecución del Proyecto. Las entrevistas usadas fueron individuales cara a cara, utilizando un esquema de preguntas breves y concretas, tanto para docentes como para padres de familia y representantes.

(Revisar en el Anexo 5 Documentos de actividades realizadas con los docentes el “Esquema

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



de entrevista individual cara a cara” y en el Anexo 6 Documentos de actividades realizadas con los padres de familia y representantes el “Esquema de entrevista individual cara a cara”).

Fortalezas identificadas en el proceso de trámite para la habilitación del Centro Psicopedagógico Particular EMJ.

- ✓ El supuesto de este resultado se mantuvo hasta lograr obtener los documentos requeridos para que el Centro Psicopedagógico Particular EMJ empiece a funcionar, de esta manera se cumple con la meta propuesta en este resultado.
- ✓ El conocimiento del Proyecto por parte del Lcdo. William Sánchez, Supervisor de la zona UT4, quien otorgó el permiso desde la Dirección de Educación del Azuay, dio paso a que los diferentes permisos que necesitaban los directores de las escuelas para colaborar con el Centro Psicopedagógico Particular EMJ, sean accesibles.

Debilidades identificadas en el proceso de trámite para la habilitación del Centro Psicopedagógico Particular EMJ.

- ✓ Las dificultades encontradas en el proceso de trámite para

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



obtener el permiso del SRI, provocaron que los integrantes del Proyecto decidan no obtener este, además que ya no continuarían trabajando en el Centro Psicopedagógico Particular EMJ.

- ✓ Si bien el Centro Psicopedagógico Particular EMJ estuvo funcionando normalmente al servicio de la Comunidad Educativa durante 6 meses consecutivos (abril- septiembre del 2008), la decisión de algunos de los integrantes del Proyecto, de no continuar con este luego de cumplir los 6 meses de trabajo, afectó en su totalidad al primer supuesto del Propósito del Proyecto, pues al cerrarse de forma definitiva este lugar, después del tiempo señalado, no se continuaría apoyando de forma permanente a lo largo del tiempo a la Comunidad Educativa de Girón.

RESULTADO 2. Los niños y niñas tienen el apoyo en las dificultades de aprendizaje que presentan.

Línea Base: 0% de niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje son apoyados adecuadamente.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Indicador: 21% de niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje son apoyados adecuadamente.

Supuestos: 1) Apertura y participación de los directores y docentes de las escuelas en la remisión de los niños y niñas.
2) Responsabilidad de los padres de familia para asegurar la asistencia regular de los niños y niñas al Centro Psicopedagógico Particular.

Logros obtenidos en el resultado.

- ✓ La recolección de de datos de los niñas y niños remitidos al Centro Psicopedagógico Particular EMJ, se realizó exitosamente, mediante los diferentes documentos explicados anteriormente y mediante las entrevistas cara a cara con padres y docentes. En esta actividad se tuvo la colaboración de todos los involucrados con la misma. Ésta información más la información obtenida en la aplicación de pruebas pedagógicas y psicológicas, facilitaron el análisis de casos con los niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje.



- ✓ La elaboración de un programa de intervención de acuerdo a las necesidades presentadas por cada niño y niña, se realizó en consenso con las 2 integrantes de la Tesis 3, quiénes decidieron que lo mejor era realizar dos programas de intervención, uno que responda a las destrezas que debían manejar los niños de acuerdo al currículo y su año de básica, y otra que responda a las necesidades mismas presentadas por los niños y niñas. De esta manera se realizaron y ejecutaron las 2 planificaciones. La primera se aplicó durante los 3 primeros meses (abril-junio del 2008) de apertura del Centro, y la segunda se aplicó durante los siguientes 3 meses siguientes (julio-septiembre del 2008). La decisión tomada por las 2 integrantes se debió a que en el diseño del proyecto no se contempló el apoyo a los niños y niñas en sus tareas escolares, que servirían de seguimiento y evaluación del trabajo realizado con ellos y que además reforzaría sus conocimientos y aprendizajes de la escuela, esto en cuanto a lo pedagógico. En lo psicológico las 2 integrantes trabajaron diariamente en el refuerzo de la autoestima de los niños y niñas, mediante el refuerzo

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



diario de actitudes negativas presentadas por ellos, y por el aprendizaje y la puesta en práctica de frases como: “Si no crees en ti mismo nadie creerá en ti”, “Yo si puedo”, “Sólo los aburridos se aburren”, etc. *(Revisar en el Anexo 4*

Documentos de actividades realizadas con los niños y niñas la Planificación Pedagógica y la Planificación Psicopedagógica).

Fortalezas identificadas en el apoyo a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

- ✓ El supuesto 1 de este resultado se mantuvo durante la ejecución del Proyecto, con 3 de 4 escuelas beneficiarias, la apertura y participación de los directores y docentes de las 3 escuelas: Juan José Flores, 27 de Febrero y Abraham Barzallo, en la remisión de los niños y niñas, permitió que éstos se beneficien del Proyecto.

- ✓ El supuesto 2 de este resultado se mantuvo durante la ejecución del Proyecto, pues la mayoría de padres de familia y representantes se comprometieron con el Centro Psicopedagógico Particular EMJ y enviaron a sus hijos de

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



manera regular, garantizando así el aprendizaje de estos niños y niñas.

- ✓ La metodología de trabajo utilizada (participativa) por las integrantes de la Tesis 3, ha dado buenos resultados, pues “los niños y niñas han logrado superar sus dificultades en el aprendizaje y han mejorado su autoestima” manifiestan los docentes y padres de familia beneficiarios de esta tesis, en las entrevistas finales realizadas a ellos, para garantizar la efectividad en este punto. *(Revisar en el Anexo 5 Documentos de actividades realizadas con los docentes el “Testimonio de entrevista final” y en el Anexo 6 Documentos actividades realizadas con los padres de familia y representantes el “Testimonio de entrevista final”).*
- ✓ La participación activa y el deseo de superación de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica, permitieron que este resultado sea alcanzado en su totalidad.
- ✓ A pesar de que una de las instituciones educativas no se haya beneficiado del Proyecto, la meta de este resultado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



se ha cumplido con los niños y niñas que han asistido al Centro Psicopedagógico Particular EMJ.

Debilidades identificadas en el apoyo a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

- ✓ El escaso apoyo de una de las escuelas beneficiarias del proyecto, por la tergiversación de la información (directivos y algunos docentes de la institución pensaron que el Proyecto juzgaría el trabajo de los docentes y de la institución en general), provocó que los niños y niñas de esta institución educativa no se beneficien del Proyecto.

RESULTADO 3. Docentes capacitados para ayudar en clase a los niños/as que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

Línea Base: Docentes capacitados para ayudar a los niños/as que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

Indicador: Docentes capacitados en estrategias para ayudar desde el aula a los niños/as que presentan Dificultades en el aprendizaje.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Supuesto: Acogida de los docentes a las propuestas sugeridas en los talleres e integración de las mismas en su práctica pedagógica cotidiana.

Logros obtenidos en el resultado.

- ✓ La elaboración de un plan de trabajo para los docentes, se realizó exitosamente.
- ✓ Se realizaron 3 de los 4 talleres planificados para los docentes de las escuelas beneficiarias. *(Revisar en el Anexo 5 Documentos de actividades realizadas con los docentes el Plan de trabajo, planificaciones e informes de talleres).*

Fortalezas identificadas en el proceso de capacitación de los docentes para ayudar en clase a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

- ✓ El apoyo brindado por parte de los profesionales: Master Ana Lucía Toral, Doctora Piedad Vásquez y Master Bolívar Criollo, quiénes compartieron sus conocimientos y prepararon material para los talleres que se realizaron con los docentes de las escuelas participantes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- ✓ El apoyo permanente y la acogida de las propuestas impartidas en los talleres de los docentes de sexto y séptimo de básica, de 2 escuelas beneficiarias, permitieron el trabajo conjunto con las integrantes de la Tesis 3, para lograr el resultado 2 del Proyecto

Debilidades identificadas en el proceso de capacitación de los docentes para ayudar en clase a los niños y niñas que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

- ✓ Antes de obtener el permiso respectivo de la Dirección de Educación del Azuay, la apretada agenda de actividades programadas para el año lectivo, y, que tienen los directores de las escuelas, no permitió la determinación de fechas para el trabajo con los docentes, ya que la agenda estaba tan copada de tal manera que se hizo imposible el consenso de fechas entre ellos y el Centro Psicopedagógico Particular EMJ.
- ✓ Luego de haber obtenido el permiso mencionado en el párrafo anterior y a pesar que el Supervisor de la zona UT4, Lcdo. William Sánchez, permitió la adecuación de las

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



actividades programadas desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ para los talleres de capacitación de los docentes, los imprevistos en las escuelas no faltaron, provocando de esta manera que los talleres no se den en su totalidad.

- ✓ La participación limitada de algunos de los docentes beneficiarios del Proyecto, quiénes pensaban que el Centro Psicopedagógico Particular EMJ, juzgaría su trabajo con los niños y niñas.
- ✓ El tercer taller que estuvo programado para los docentes de las 4 escuelas, se ejecutó, pero con la presencia de algunos docentes de sólo 1 de las escuelas.
- ✓ Las razones mencionadas como debilidades, provocaron que la meta de este resultado no se cumpliera.
- ✓ De igual manera el supuesto de este resultado no se logró cumplir.



RESULTADO 4. Padres de familia participan de manera activa en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

Línea Base: Padres de familia no se involucran en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

Indicador: Padres de familia se involucran y participan activamente en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

Supuesto: Disponibilidad de participación y acogida por parte de los padres para llevar adelante la propuesta.

Logros obtenidos en el resultado.

- ✓ La elaboración del Plan de Trabajo para padres de familia, se realizó de manera exitosa.
- ✓ La ejecución de las actividades programadas en el Plan de trabajo para padres de familia, proponía el trabajo de 4 talleres, los mismos que se realizaron en su totalidad.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- ✓ Al final de cada taller realizado con los padres de familia, se dialogaba con ellos sobre los avances de los niños-niñas y los compromisos que ellos tenían para con sus hijos o hijas, de esta manera se realizó el seguimiento y evaluación cualitativa de los logros alcanzados por los niños y niñas en sus aprendizajes.
- ✓ Los padres de familia empezaron a involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos, participando de las actividades programadas desde las escuelas, incluyendo las reuniones.
- ✓ Los padres de familia empezaron a participar del proceso de formación en valores de sus hijos, quiénes después de asistir a los diferentes talleres, llevaban un compromiso a casa, que era el poner en práctica el mensaje con el que más se identificaban.



Fortalezas identificadas en la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

- ✓ La colaboración permanente de los padres de familia y representantes de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica con los talleres programados desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ, y acogiendo a las propuestas dadas en estos, permitió que la meta esperada en este resultado, se cumpla.
- ✓ El supuesto de este resultado se ha mantenido a lo largo de la ejecución del Proyecto. Se puede afirmar que hubo disponibilidad de participación y acogida por parte de los padres para llevar adelante la propuesta.

Debilidades identificadas en la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

Las fechas programadas para la ejecución de los talleres cambiaron, provocando una alteración en el cronograma, y acortando los tiempos de intervalo entre cada taller.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



EFICACIA

- Los integrantes del Equipo Técnico del Proyecto, cumplieron con el aporte prometido de entregar muebles y enseres, material didáctico, etc., para el uso con los niños y niñas.
- El aporte económico de los integrantes para adquirir material de papelería a utilizarse con los niños y niñas, y para cubrir gastos de arriendo del local entre otros fue importante.
- Los recursos económicos que ingresaban de los niños y niñas de los cobros por su asistencia al Centro Psicopedagógico Particular EMJ, ayudaron a cubrir gastos de arriendo del mismo.
- A pesar de las dificultades presentadas a lo largo de la ejecución del Proyecto, incluyendo la alteración en el cambio del cronograma, finalmente haber logrado realizar las actividades de la Tesis 3, para alcanzar los Resultados



1, 2 y 4 en su totalidad y Resultado 3 parcialmente, es considerado eficaz por las 2 integrantes.

- La separación de los integrantes del Equipo Técnico del Proyecto, no afectó la administración y distribución del dinero ingresado por el cobro a los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica, al contrario, este dinero fue utilizado para pagar del arriendo del local (la parte que correspondía a las 2 integrantes de la Tesis 3), para la compra de algunos materiales de papelería para el trabajo con los niños y niñas, para los refrigerios y materiales a utilizarse en los 2 últimos talleres realizados con los padres de familia, para los refrigerios de los niños en su taller, entre otros. El dinero fue utilizado eficazmente en beneficio de los padres de familia y de los niños y niñas. El detalle del destino de los dineros ingresados se describen en el informe económico del Proyecto.



RELEVANCIA

- ❖ El Proyecto responde a las necesidades educativas presentadas y manifestadas por los beneficiarios en la etapa de diagnóstico del mismo. *Ver Tabla de Involucrados.*

- ❖ El Proyecto es la primera experiencia a nivel de la Escuela de Psicología de la Universidad de Cuenca, que tomando en cuenta la oferta de opciones de graduación propuestas por el DIPF, permite desarrollar un programa de intervención educativa y social, que aporte significativamente al contexto educativo, y que a más de servir como opción de graduación, sirva para permitir que los estudiantes egresados de la escuela citada aclaren su visión sobre el área para el cual se prepararon, de tal manera que al obtener su título universitario, definan claramente su campo de trabajo y promuevan propuestas educativas innovadoras, para de esta manera evitar el conformismo en la búsqueda de oportunidades de trabajo que cambian su perfil universitario e invaden otras áreas para las cuales no estuvieron preparados.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- ❖ El Proyecto está dirigido al aprendizaje, pues posibilitó la conversión de las experiencias en lecciones para mejorar.
- ❖ El Proyecto fue el primero en crear un Centro Psicopedagógico en Girón, para ayudar a los niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje.
- ❖ El trabajo propuesto a través del Proyecto, aportó significativamente a la creación de nuevas propuestas educativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en Girón.

IMPACTO

- El trabajo realizado desde el Centro Psicopedagógico PEMJ por los integrantes de la Tesis 3, ha resultado efectivo, de tal manera que los docentes, los padres de familia y los mismos niños solicitan la reapertura de éste lo más pronto posible. *(Revisar Anexo 5 Documentos de actividades realizadas con los docentes el “Testimonio de entrevista final” y en el Anexo 6 Documentos de actividades realizadas con los padres de familia y representantes el “Testimonio de entrevista final”).*

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- La propuesta del Proyecto que inicialmente fue conocida por la alcaldesa de Girón y analizada por la Economista encargada de la revisión y ejecución de proyectos en el Municipio del lugar, provocó un impacto en ellas, quiénes muy interesadas en el propósito del mismo y la involucración de la Comunidad Educativa en éste, crearon un proyecto similar de apertura de un Centro Psicopedagógico, que en los próximos días empezará a funcionar. *(Ver Anexo 7 Entrevista realizada a la alcaldesa de Girón).*

CAMBIOS IDENTIFICADOS EN LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROYECTO.

Los cambios que se presentan a continuación fueron identificados a través de las entrevistas individuales realizadas días después de la clausura del Centro Psicopedagógico Particular EMJ a los padres de familia y a los docentes de los sextos y séptimos años de Educación Básica que han participado en el Proyecto, y en diálogos con ellos sobre los talleres que se lograron impartir:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- ❖ Los docentes que han participado del Proyecto con la Tesis 3:
 - Visibilizan cambios positivos en los niños y niñas, tanto en sus aprendizajes como en sus comportamientos.
 - Han acogido algunas propuestas de los talleres, y han puesto en práctica en sus aulas con los niños y niñas.
- ❖ Los docentes que han participado sienten que el Proyecto:
 - Les ha apoyado fuerte con los niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje, pues habían casos en los que a ellos habían agotado todos sus recursos pero no conseguían resultados, algo que en el Centro Psicopedagógico Particular con poco tiempo de trabajo, lo consiguió.
- ❖ Los padres de familia y representantes de los niños y niñas que han participado del Proyecto con la Tesis 3:
 - Presentan cambios de actitud hacia sus hijos e hijas, con el objetivo de apoyarlos.



- Reconocen esfuerzo realizado por las integrantes de la Tesis, para trabajar por el bienestar educativo y personal de sus hijos.
 - Mantienen una mejor relación con sus hijos e hijas.
 - Se involucran y colaboran más en las escuelas de sus hijos e hijas.
 - A través de los talleres tienen conocimiento de algunas acciones que han puesto en práctica y les ha resultado muy buenas para desarrollar la autoestima en sus hijos e hijas, y para fomentar una comunicación que antes era escasa.
 - Se entienden mejor con sus hijos e hijas.
- ❖ Los cambios identificados en los niños y niñas y que fueron expuestos por los padres y docentes que han participado en la Tesis 3 y los cambios observados por las integrantes



de la tesis durante su trabajo con ellos desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ son:

- Se desenvuelven mejor en clase y en casa.
- Participan en clase, son menos tímidos.
- Han logrado superar sus dificultades presentadas en el aprendizaje.
- Han mejorado su autoestima.
- Los niños y niñas de las diferentes escuelas mantienen buenas relaciones.
- Comparten y son solidarios con sus compañeros.
- Se sienten motivados para aprender.
- Han mejorado su rendimiento escolar.



10. CONCLUSIONES

- ❖ La reducción de las dificultades en el aprendizaje es un proceso de mediano y largo plazo al cual se deberán sumar esfuerzos pues este Proyecto por sí sólo no sería suficiente para alcanzar este Fin, aunque sí haya contribuido significativamente.
- ❖ La ejecución del Proyecto despertó el interés en mucha gente de Girón, quiénes apoyaron a éste en la promoción del Centro Psicopedagógico PEMJ y felicitaron por la acción emprendida.
- ❖ Aunque haya existido un retraso en la ejecución del Proyecto con respecto a lo planificado, la colaboración de algunos de los integrantes del Proyecto en las diferentes actividades que llevarían a conseguir el Resultado 1 del mismo, fue muy importante para que este resultado se cumpla satisfactoriamente.



- ❖ El apoyo brindado por el Centro Psicopedagógico Particular EMJ, desde un ambiente distinto al de la escuela, permitió que los niños y niñas sean atendidos respetando su derecho de privacidad para dialogar y expresar con los especialistas sobre sus dificultades.
- ❖ La aplicación del método participativo en la ejecución del Proyecto, resultó efectivo, pues permitió la interacción entre los niños, niñas y las 2 integrantes de la Tesis 3, de esta manera el Resultado 2 se cumplió satisfactoriamente.
- ❖ La interacción que permite el método participativo logró crear un ambiente de confianza y afectividad no sólo con los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica, sino también en los docentes y los padres o representantes de ellos.
- ❖ Los juegos utilizados como una herramienta de trabajo adoptados por los integrantes del Proyecto, resultaron efectivos para lograr en los niños y niñas aprendizajes que en la escuela no han sido asimilados. Y a más de este

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



logro, sirvió de gran ayuda para poder integrar a todos los niños y niñas, especialmente a aquellos que estaban aislados, que tenían temor de acercarse a alguien para entablar una amistad, y a aquellos que no participaban de actividades escolares o culturales fuera o dentro del aula.

- ❖ La apretada agenda institucional de los directores de las 4 escuelas beneficiarias y el temor de algunos docentes de ser analizados en su trabajo por una tergiversación de la información, afectó el logro total y efectivo del resultado 3 del Proyecto.
- ❖ Los temas desarrollados en los diferentes talleres impartidos a los padres de familia, fueron escogidos correctamente, pues lograron que estas personas acojan las propuestas dadas y las pongan en práctica, en beneficio de los niños y niñas especialmente. Es así que el Resultado 4 del Proyecto se logró alcanzar efectivamente.
- ❖ El Equipo Técnico que trabajaría en la ejecución del Proyecto no fue el adecuado, lo que afectó totalmente a la

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



permanencia del Centro Psicopedagógico Particular EMJ, como una instancia de apoyo a Girón.

- ❖ La participación escasa de una de las instituciones educativas beneficiarias del Proyecto, no provocó que los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica participen y se beneficien de este, con los docentes de esta institución no se pueda decir lo mismo, pues no pudieron ser partícipes y beneficiarse del Proyecto.
- ❖ La propuesta del Proyecto ha permitido que varias instituciones y personajes importantes de Girón, empiecen a interesarse en ayudar a los niños y niñas.



11. RECOMENDACIONES

- Sugerencias para que un Proyecto de este tipo mejore sus alcances:
 - ❖ Creemos que el punto clave para que un Proyecto mejore en sus alcances, es la selección de un adecuado Equipo de Trabajo que responda no a sus necesidades personales únicamente, sino a las necesidades y requerimientos del Proyecto, que disfrute y le guste lo que hace o se va a hacer.
 - ❖ El Equipo de Trabajo debe conocer a profundidad el Proyecto, para de esta manera lograr los resultados propuestos en la búsqueda del Propósito que nos llevará a contribuir significativamente con el Fin.
 - ❖ El compromiso asumido al inicio del Proyecto, por los integrantes del Equipo de Trabajo, con respecto al tiempo de dedicación debe mantenerse firme a lo largo de la ejecución del Proyecto.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- ❖ El apoyo y la buena interacción entre el Equipo de Trabajo del Proyecto son de vital importancia.
- ❖ Un monitoreo periódico al Proyecto sea éste semanal o quincenal permitirá analizar, observar, y sugerir ajustes para asegurar que el Proyecto esté encaminado a alcanzar los resultados planificados.
- ❖ El análisis y selección del método o de los métodos de trabajo a utilizarse deberá hacerse tomando en cuenta el contexto con el cual se trabajará.
- ❖ Poder contar con un Equipo de Trabajo multidisciplinario, dentro del mismo Proyecto, resultaría muy ventajoso y efectivo para atender las necesidades de éste.
- ❖ La seriedad y responsabilidad del Equipo de Trabajo en la ejecución del Proyecto, permitirá que los beneficiarios confíen y participen con éste.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12. ANEXOS

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

DOCUMENTOS DE PERMISOS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EL MUNDO DEL JUEGO.


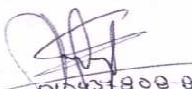
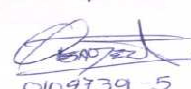
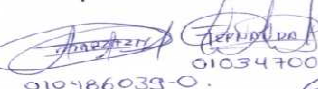

Documento de autorización para obtener el permiso en el I. Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual.

AUTORIZACIÓN.

Nosotros: **JULIA MARIANA BERMEO RODRÍGUEZ**, soltera, de veinte y cuatro años, ecuatoriana, domiciliada en ésta ciudad de Cuenca, **JOSÉ ALBERTO CHAVES AGUILAR**, soltero, de veinte y seis años, ecuatoriana, domiciliado en Cuenca, **JULIA CATALINA OCHOA RIERA**, soltera, de veinte y cinco años, ecuatoriana, domiciliada en Girón, **MARÍA FERNANDA PAUTA INGA**, casada, de veinte y seis años de edad, ecuatoriana domiciliada en Girón, **ALEXANDRA ELIZABETH PESANTEZ ABRIL**, soltera de la edad de veinte y cuatro, ecuatoriana, domiciliada en Cuenca, y **MARÍA DE LOS ÁNGELES ZHIMINAICELA PULLA**, soltera, de veinte y dos años, ecuatoriana, domiciliada en Cuenca, a Usted, en debida forma comparecemos e indicamos:

Que por el presente autorizamos y designamos como Procurador a la señorita JULIA MARIANA BERMEO RODRÍGUEZ, para el trámite y registro de derecho de autor de la obra **PROYECTO DE CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EN EL CANTÓN GIRÓN.**

En dicha obra constan como autores los que suscriben el presente.

Atentamente.

010383188-9

0104739 5

010486033-0

0103470068

0301855300

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Documento del I. Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual.

Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual



Dirección Nacional de Derecho de Autor
y Derechos Conexos

Certificado N° **028572**

Trámite N° 000533

La Dirección Nacional de Derecho de Autor y Derechos Conexos, en atención a la solicitud presentada el 25 de marzo del año 2008, **EXPIDE** el certificado de registro:

AUTOR(es): BERMEO RODRÍGUEZ, JULIA MARIANA; PAUTA INGA, MARÍA FERNANDA; CHÁVEZ AGUILAR, JOSÉ ALBERTO; OCHOA RIERA, JULIA CATALINA; ZHIMINACELA PULLA, MARÍA DE LOS ÁNGELES y PESANTEZ ABRIL, ALEXANDRA ELIZABETH

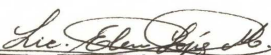
TITULAR(es): BERMEO RODRÍGUEZ, JULIA MARIANA; PAUTA INGA, MARÍA FERNANDA; CHÁVEZ AGUILAR, JOSÉ ALBERTO; OCHOA RIERA, JULIA CATALINA; ZHIMINACELA PULLA, MARÍA DE LOS ÁNGELES y PESANTEZ ABRIL, ALEXANDRA ELIZABETH

CLASE DE OBRA: LITERARIA (Inédita)

TÍTULO DE LA OBRA: PROYECTO DE CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EN EL CANTÓN GIRÓN.

Quito, a 02 de abril del año 2008




Lcda. Elena López Merizalde
Directora de Registro

El presente certificado no prejuzga sobre la originalidad de lo presentado para el registro, o su carácter literario, artístico o científico, ni acerca de la autoría o titularidad de los derechos por parte de quien solicita la inscripción. Solamente da fe del hecho de su declaración y de la identidad del solicitante.

ELM.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Documento de permiso del Cuerpo de Bomberos- Girón

**CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DE GIRÓN**
Telf.: 2275-102
En uso de las atribuciones establecidas en la Ley de Defensa contra Incendios,
en su Art. 35, concede el presente

PERMISO DE FUNCIONAMIENTO

No. **0000662**

VALOR \$ **SIN COSTO**

La cantidad de (en letras) **PROYECTO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA**

A: **SR. JOSE ALBERTO CHAVES AGUILAR** LOCAL: **CENTRO PEDAGOGICO**

DIRECCION: **JUAN VINTIMILLA Y ABRHAM BARZALLO ESQ.** "EL MUNDO DEL JUEG

PROVINCIA: **AZUAY** CANTÓN: **GIRÓN**

FECHA DE EXPEDICION: **ABRIL 09 DE 2008**

VALIDO HASTA: **DICIEMBRE 31 DE 2008**

ATENTAMENTE,
ABNEGACION Y DISCIPLINA


PRIMER JEFE




INTERESADO

NOTA: ESTE PERMISO DEBERA
RENOVARSE HASTA EL 31 DE
MARZO DEL PROXIMO AÑO

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Documento de permiso: Dir. de Educación del Azuay

CONVENIO.

En la ciudad de Cuenca a los veinte y seis días del mes de mayo del año dos mil ocho los que suscriben el presente convenio se sujetan a las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Comparecientes por una parte el señor Lcdo. William Sánchez en su calidad de Supervisor de Educación Básica de la Zona UT4 del cantón Girón y por otra parte los señores : Julia Bermeo , Alberto Cháves , Catalina Ochoa, Maria Fernanda Pauta , Alexandra Pesantez y Maria de los Ángeles Zhiminaicela , todos mayores de edad, capaces ante la ley para celebrar todo tipo de actos y contratos .

SEGUNDA.- Antecedente : Los señores : Julia Bermeo , Alberto Cháves , Catalina Ochoa, Maria Fernanda Pauta , Alexandra Pesantez y Maria de los Ángeles Zhiminaicela son autores del proyecto Creación y Puesta en Marcha de un Centro Psicopedagógico Particular , denominado "El Mundo del Juego", El FIN de este proyecto es Contribuir a la reducción de las dificultades en el aprendizaje de los niños/as de las 4 escuelas del sector urbano de Girón, con la apertura a la atención de niños/as de las escuelas del sector rural del mismo cantón. Nuestro OBJETIVO es apoyar a niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje a través de la intervención directa y personalizada para lograr la mejor integración en el contexto escolar, Involucrando también a los docentes en este proceso de recuperación psicopedagógica y Motivando a los padres de familia a ser partícipes

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

activos en el desarrollo de los procesos educativos y de formación de valores de los niños y niñas.

TERCERA .- Convenio.- Por el presente el señor Supervisor de Educación Básica de la Zona UT4 del cantón Girón y los señores Julia Bermeo , Alberto Cháves , Catalina Ochoa, Maria Fernanda Pauta , Alexandra Pesantez y Maria de los Ángeles Zhiminaicela convienen celebrar el presente convenio en el cual el señor Supervisor Lcdo. William Sánchez autoriza a los Directores de las escuelas la apertura y participación hacia nuestro proyecto, remitiendo a los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, y dando acogida a las diferentes actividades propuestas desde el Centro Psicopedagógico. Y los segundos comparecientes brindaran el apoyo a los niños de conformidad el fin señalado en el presente .

Aclarando que los segundos comparecientes realizan la presente actividad previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con la especialidad en Psicología Educativa, con la siguiente denominación: "**PROYECTO DE CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EN EL CANTÓN GIRÓN**", para lo cual la Master Jessica Castillo docente de la Escuela de Psicología de la Facultad y Universidad ya mencionadas, es la Directora del proyecto.

CUARTA.- Aceptación . Las partes indican estar de acuerdo con el presente y firma el Lcdo. William Sánchez en su calidad de Supervisor

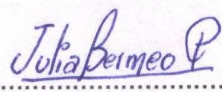
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la Educación Básica de la Zona UT4 del cantón Girón y la señorita Julia Bermeo en su calidad de Coordinadora del proyecto citado.

Lcdo. 

Srta. 



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 2

DOCUMENTOS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EL MUNDO DEL JUEGO

Hoja de Remisión

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

HOJA DE REMISIÓN

DATOS DE INFORMACIÓN DEL NIÑO O NIÑA

ESCUELA.....AÑO DE BÁSICA.....

REMITIDO POR.....FECHA.....

NOMBRES Y APELLIDOS.....

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO.....EDAD.....

AÑOS REPETIDOS.....CAUSAS.....

MOTIVO DE REMISIÓN.....

ASIGNATURAS EN LAS QUE PRESENTA DIFICULTAD

ASIGNATURA	DIFICULTAD QUE PRESENTA(EXPLIQUE)	QUÉ HA HECHO USTED PARA AYUDARLE

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CÓMO SE RELACIONA EL NIÑO/A CON SUS COMPAÑEROS DE AULA.....
.....
CÓMO ES LA ACTITUD DE LOS PADRES EN RELACIÓN CON LA SITUACIÓN DEL NIÑO/A.....
.....
CÓMO COLABORAN LOS PADRES U OTROS EN LAS TAREAS ESCOLARES.....
.....
QUÉ MANO UTILIZA.....DE SER ZURDO COMO HAN ACTUADO LOS PADRES Y
CÓMO HA ACTUADO UD.
QUÉ HACE EL NIÑO DURANTE EL TIEMPO LIBRE: TRABAJA(especifique).....
TAREAS ESCOLARES.....ACTIVIDADES RECREATIVAS(especifique).....
OTROS(especifique).....
QUÉ ACTITUDES PRESENTA EL NIÑO FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
(dependiente, autónomo, trabaja motivado, etc.).....
.....
CÓMO SON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DEL NIÑO(A):
.....
ATMÓSFERA EMOCIONAL DEL NIÑO/A EN LA FAMILIA (señale según el caso)
HIJO ÚNICO.....DIVORCIO PADRES.....
HIJO ILEGÍTIMO.....ESCÁNDALOS HOGAR.....
HIJO ADOPTADO.....PADRE ALCOHÓLICO.....
HIJO MIMADO.....PÁDRE DOMINANTE.....
HIJO HUÉRFANO.....MADRE DOMINANTE.....
HIJO NO DESEADO.....SOBREPROTECCIÓN.....
HIJO RECHAZADO.....HIJO MALTRATADO.....
NOMBRE DEL REPRESENTANTE DEL NIÑO/A.....PARENTESCO.....
CON QUIÉN VIVE EL NIÑO.....
ALGUNA OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE DEL NIÑO/A.....
.....
.....

FIRMA

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ficha Acumulativa Individual

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FICHA ACUMULATIVA INDIVIDUAL

FECHA DE APERTURA.....

INSTITUCIÓN.....

AÑO DE BÁSICA.....

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

APELLIDOS.....NOMBRES.....

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO.....EDAD.....

DIRECCIÓN

DOMICILIARIA.....TELÉFONO.....

2. DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE.....EDAD.....

PROFESIÓN U OCUPACIÓN DEL PADRE.....NIVEL DE ESTUDIO:(P)....(S)....(S)....

LUGAR DE TRABAJO.....TELF.

NOMBRE DE LA MADRE.....EDAD.....

PROFESIÓN U OCUPACIÓN DE LA MADRE.....NIVEL DE ESTUDIO:(P)....(S)....(S)....

LUGAR DE TRABAJO.....TELF.

NOMBRE DEL REPRESENTANTE.....RELACIÓN PARENTAL.....

PROFESIÓN U OCUPACIÓN DEL REPRESENTANTE.....NIVEL DE ESTUDIO:(P).(S)...(S)....

LUGAR DE TRABAJO.....TELF.

OBSERVACIONES.....

2.1. ATMÓSFERA EMOCIONAL DEL NIÑO/A EN LA FAMILIA

HIJO ÚNICO	DIVORCIO PADRES
HIJO ILEGÍTIMO	ESCÁNDALOS HOGAR
HIJO ADOPTADO	PADRE ALCOHÓLICO
HIJO MIMADO	PADRE DOMINANTE
HIJO HUÉRFANO	MADRE DOMINANTE
HIJO NO DESEADO	SOBREPROTECCIÓN
HIJO RECHAZADO	MADRE SOLTERA
HIJO MALTRATADO	OTROS

Julia M. Bermeo R.

María F. Pauta I.



2.2. CUADRO FAMILIAR

(Escriba el nombre de las persona con quiénes vive en este momento el niño/a, comenzando por el mayor, incluido el/ella)

NOMBRES	EDAD	RELACIÓN	E.CIVIL	INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	LUGAR/ TRABAJO	SUELDO MENSUAL

Si hay una persona con la que más se identifica el niño/a en este cuadro marque una cruz junto al nombre.

OBSERVACIONES:

.....
.....

RELACIONES FAMILIARES: MUY BUENA.....BUENA.....REGULAR.....MALA.....

OBSERVACIONES:.....

.....

3. DATOS SOCIOECONÓMICOS

SITUACIÓN ECONÓMICA Y VIVIENDA

INGRESO MENSUAL		EGRESO MENSUAL	
Aporte al hogar padre		Arriendo de la vivienda	
Aporte al hogar madre		Alimentación	
Aporte de los hijos		Educación	
Otros ingresos		Vestuario	
		Salud	
		Transporte	
		Recreación	
		Otros	
TOTAL DE INGRESOS		TOTAL DE EGRESOS	

OBSERVACIONES:

.....

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

PROPIA.....ARRENDADA.....PRESTADA.....OTROS.....

TIPO DE VIVIENDA:

VILLA.....CASA.....DEPARTAMENTO.....CUARTOS.....OTROS.....

Nº DE CUARTOS DE LA VIVIENDA (incluir cocina y sala).

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SERVICIOS BÁSICOS:

AGUA POTABLE.....AGUA ENTUBADA.....LUZ ELÉCTRICA.....OTROS.....

SERVICIOS HIGIÉNICOS:

PRIVADO.....GENERAL.....OTROS.....

SITUACIÓN ECONÓMICA GENERAL DE LA FAMILIA.....

OBSERVACIONES.....

3.1. ALIMENTACIÓN

FRECUENCIA	DESAYUNO	ALMUERZO	MERIENDA
SIEMPRE			
A VECES			
NUNCA			
TIPO DE ALIMENTACIÓN:	BUENA	REGULAR	MALA

OBSERVACIONES.....

4. DATOS MÉDICOS

PESO.....TALLA.....TIPO DE SANGRE.....

ENFERMEDADES QUE HA TENIDO EL NIÑO/A

EXÁMENES REALIZADOS ÚLTIMAMENTE:

VISTA.....OÍDO.....OTROS.....

DEFICIENCIAS FÍSICAS.....

ESTADO GENERAL DE SALUD: MUY

BUENA.....BUENA.....REGULAR.....MALA.....

PERÍODO PRENATAL Y PERINATAL:

HUBO DIFICULTAD EN LA CONCEPCIÓN: (ABORTOS ANTERIORES).....

FUE EL NIÑO/A DESEADO/A.....FUE EL SEXO DEL NIÑO/A DESEADO.....

CARACTERÍSTICAS DEL EMBARAZO:

TIEMPO DE GESTACIÓN: A TÉRMINO.....PREMATURO.....

FUE PARTO NORMAL.....INDUCIDO.....CESÁREA.....

OBSERVACIONES.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



5. DESARROLLO DEL NIÑO/A

HASTA CUÁNDO DURMIÓ CON LOS PADRES.....
CON QUIÉN DUERME ACTUALMENTE
TEMORES NOCTURNOS.....HORAS DE SUEÑO.....
GATEÓ(a qué edad).....TUVO PROBLEMAS AL
EMPEZAR A ANDAR(pie plano, empleo de aparatos ortopédicos).....
CUÁNDO EMPEZÓ A VESTIRSE SÓLO.....CUÁNDO EMPEZÓ
A COMER SÓLO.....
ES DIESTRO/A.....O ZURDO/A.....
TIENE HABILIDAD EN ACTIVIDADES DE CONTROL GRUESO (fútbol, correr, saltar, etc.).....
.....
TIENE HABILIDAD EN ACTIVIDADES DE CONTROL MOTOR FINO (pintar, recortar, etc.).....
.....

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE

PRESENTA DEFECTOS EN EL LENGUAJE.....
HA RECIBIDO TERAPIA DE LENGUAJE.....
TIENE HABILIDAD PARA RELATAR ACONTECIMIENTOS.....
ORGANIZA BIEN LAS IDEAS.....
OBSERVACIONES.....
.....
.....

7. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

QUÉ DIFICULTADES TIENEN LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO/A EN CASA:.....
.....
CÓMO DESCRIBIRÍA A SU HIJO: (ALEGRE....., TRISTE....., ACTIVO.....,
APÁTICO....., SUMISO....., REBELDE....., GENEROSO....., EGOÍSTA.....,
AMIGABLE....., CELOSO....., MENTIROSO....., FANTASEOSO....., LLORÓN.....,
INDEPENDIENTE....., DEPENDIENTE....., RENCOROSO....., SENSIBLE....., FRÁGIL.....,
TÍMIDO....., CON INICIATIVA....., NERVIOSO....., PLEITISTA.....,)
OTROS.....
A QUÉ LE TEME PATALETAS: CUÁNDO- CÓMO
REACCIONAN LOS PADRES:
PELEA CON FRECUENCIA..... SABE DEFENDERSE.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



RELACIÓN CON SUS HERMANOS, PADRES (celos).....
QUÉ LE GUSTA Y QUÉ LE DISGUSTA AL NIÑO/A.....
CÓMO TRATA EL NIÑO/A A SUS JUGUETES.....
CÓMO SE LLEVA CON SUS COMPAÑEROS.....VE TV.....
CUÁNTO TIEMPO.....
CUÁLES SON SUS PROGRAMAS FAVORITOS.....
LES GUSTA LEER O QUÉ LES LEAN CUENTOS.....
CUÁLES.....
CÓMO SE LO CASTIGA..... QUIÉN IMPARTE
EL CASTIGO.....SE CUMPLEN LOS CASTIGOS.....
CÓMO REACCIONA EL NIÑO/A
HAY ACUERDO ENTRE LOS PADRES PARA IMPARTIR EL CASTIGO.....
.....
OBSERVACIONES.....
.....

8. HISTORIA EDUCACIONAL

HA ASISTIDO A UNA GUARDERÍA (EDAD Y DURACIÓN)
TUVO DIFICULTADES.....
EDAD EN QUE INGRESÓ A PRIMERO DE BÁSICA Y REACCIÓN.....
HUBO DIFICULTAD AL COMIENZO DEL APRENDIZAJE: LECTURA: s i- no ESCRITURA: si
– no MATEMÁTICAS: si – no OTROS:
QUÉ OPINIÓN TIENEN LOS PROFESORES DEL NIÑO/A.....
LE AGRADA APRENDER COSAS NUEVAS.....
HA HABIDO CAMBIOS DE ESCUELA..... POR QUÉ.....
HA PERDIDO EL AÑO..... POR QUÉ.....
CÓMO REACCIONÓ EL NIÑO/A.....
HAY PREOCUPACIÓN EXAGERADA PARA CUMPLIR LOS DEBERES O ES “FLOJO”.....
CON QUIÉN HACE LAS TAREAS..... DÓNDE LAS HACE.....
TIEMPO QUE EMPLEA.....
HA RECIBIDO APOYO PEDAGÓGICO.....
QUÉ MATERIAS LE GUSTA AL NIÑO/A.....
QUÉ MATERIAS NO LE GUSTA AL NIÑO/A.....
QUÉ HACE EL NIÑO/A DURANTE EL TIEMPO LIBRE.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RENDIMIENTO ESCOLAR:

AÑO LECTIVO	I PARCIAL	II PARCIAL	III PARCIAL

DEFICIENCIAS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: (detallar)

LECTURA:
ESCRITURA:
MATEMÁTICA:
LENGUAJE:
OTROS:

OBSERVACIONES.....

.....

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ficha Socio-económica

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FICHA SOCIAL

FECHA:

1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL NIÑO/A

Nombres y Apellidos:
Lugar y Fecha de nacimiento: Edad:
Dirección: Teléfono:

2. DATOS DEL REPRESENTANTE

Nombre: Edad:
Profesión (ocupación): Relación:
Teléfono:

3. CUADRO FAMILIAR (Escriba el nombre de la/las persona/s con quién/es compartes la vivienda en este momento de tu vida, comenzando por el mayor, incluido/a tu)

NOMBRES	EDAD	RELACIÓN	E.CIVIL	INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	LUGAR/ TRABAJO	SUELDO MENSUAL

Si hay una persona con la que más te identifiques en este cuadro marca una cruz junto al nombre.

OBSERVACIONES:

.....
.....

4. EVALUACIÓN DE LA FAMILIAR (Marca una cruz en el casillero que te corresponde)

PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Estás satisfecha/o con la ayuda y el apoyo que recibes de tu familia?			
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3. ¿Las decisiones importantes lo toman entre todos en la familia?			
4. ¿Los fines de semana son compartidos con todos los de tu casa?			
5. ¿Sientes que tu familia te quiere?			

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. SITUACIÓN ECONÓMICA Y VIVIENDA

INGRESO MENSUAL		EGRESO MENSUAL	
Aporte al hogar padre		Arriendo de la vivienda	
Aporte al hogar madre		Alimentación	
Aporte de los hijos		Educación	
Otros ingresos		Vestuario	
		Salud	
		Transporte	
		Recreación	
		Otros	
TOTAL DE INGRESOS		TOTAL DE EGRESOS	

OBSERVACIONES:

3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Propia.....Arrendada.....Prestada.....Otros.....

TIPO DE VIVIENDA:

Villa.....casa.....departamento.....cuartos.....otros.....

Nº de cuartos de la vivienda(incluir cocina y sala)

SERVICIOS BÁSICOS

Agua potable.....agua entubada.....luz eléctrica.....otros.....

SERVICIOS HIGIÉNICOS:

Privado.....general.....otros.....

4. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DEL NIÑO/A

Participa en: Grupo religioso.....Grupos juveniles.....Club.....

Comité Barrial.....Otros.....

Que hace en su tiempo libre.....

5. ANTECEDENTES ESTUDIANTILES

Rendimiento escolar:

AÑO LECTIVO	I PARCIAL	II PARCIAL	III PARCIAL

Estudios primarios:

Años repetidos:

Estudios secundarios:

Años repetidos:

Materias en las que tiene dificultad:

Materias que más le gusta

RESPONSABLE:

Julia M. Bermeo R.

María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hoja de Compromiso de padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



HOJA DE COMPROMISO DEL REPRESENTANTE

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

Yo,en mi calidad de representante del niño/a
....., alumno/a del.....de
básica, paralelo..... de la Escuela.....,
me comprometo:

1. A enviarle a mi representado al Centro Psicopedagógico los días que se requieran y respetando el horario de asistencia que se le asigne.
2. A asistir a los eventos y convocatorias que determinen los miembros del Centro Psicopedagógico.
3. A no presentar resistencia alguna de colaborar en todas las acciones emprendidas para el progreso de mi representado.
4. A poner en práctica las recomendaciones dadas desde el Centro Psicopedagógico, para el bienestar de mi representado.
5. El personal del Centro Psicopedagógico, no garantiza que su representado presente una mejora o cambio positivo en la dificultad que presente actualmente, si uno de los puntos anteriores (del 1 al 4) no se cumplen.

F.....

REPRESENTANTE

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hoja de asistencia de los integrantes del proyecto.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



HOJA DE ASISTENCIA

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

FECHA:

NOMBRES	ENTRADA	FIRMA	SALIDA	FIRMA
JULIA M. BERMEO RODRÍGUEZ				
J. ALBERTO CHAVES AGUILAR				
J. CATALINA OCHOA RIERA				
M. FERNANDA PAUTA INGA				
ALEXANDRA E. PESÁNTEZ ABRIL				
M. ÁNGELES ZHIMINAICELA PULLA				

FECHA:

NOMBRES	ENTRADA	FIRMA	SALIDA	FIRMA
JULIA M. BERMEO RODRÍGUEZ				
J. ALBERTO CHAVES AGUILAR				
J. CATALINA OCHOA RIERA				
M. FERNANDA PAUTA INGA				
ALEXANDRA E. PESÁNTEZ ABRIL				
M. ÁNGELES ZHIMINAICELA PULLA				

FECHA:

NOMBRES	ENTRADA	FIRMA	SALIDA	FIRMA
JULIA M. BERMEO RODRÍGUEZ				
J. ALBERTO CHAVES AGUILAR				
J. CATALINA OCHOA RIERA				
M. FERNANDA PAUTA INGA				
ALEXANDRA E. PESÁNTEZ ABRIL				
M. ÁNGELES ZHIMINAICELA PULLA				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FECHA:

NOMBRES	ENTRADA	FIRMA	SALIDA	FIRMA
JULIA M. BERMEO RODRÍGUEZ				
J. ALBERTO CHAVES AGUILAR				
J. CATALINA OCHOA RIERA				
M. FERNANDA PAUTA INGA				
ALEXANDRA E. PESÁNTEZ ABRIL				
M. ÁNGELES ZHIMINAICELA PULLA				

FECHA:

NOMBRES	ENTRADA	FIRMA	SALIDA	FIRMA
JULIA M. BERMEO RODRÍGUEZ				
J. ALBERTO CHAVES AGUILAR				
J. CATALINA OCHOA RIERA				
M. FERNANDA PAUTA INGA				
ALEXANDRA E. PESÁNTEZ ABRIL				
M. ÁNGELES ZHIMINAICELA PULLA				

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hoja de asistencia de los niños y niñas

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA:

Nº	NOMBRE	ESCUELA	AÑO DE BÁSICA	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hoja de cobro de los niños y niñas

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

REGISTRO DE COBRO DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO LAS 4 ESCUELAS URBANAS DE GIRÓN

FECHA:

N°	NOMBRE	AÑO DE BÁSICA	DINERO EN EFECTIVO				
			L	M	M	J	V
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
SUBTOTAL (diario)							
TOTAL DINERO COBRADO EN LA SEMANA							

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Registro de entrevista para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



REGISTRO DE ENTREVISTA

APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

FECHA:

GIRÓN

ENTREVISTA N°:

DATOS INFORMATIVOS:

SUJETO DE LA ENTREVISTA.....EDAD.....PARENTESCO.....

DIRECCIÓN.....TELF.....

NOMBRE DEL REPRESENTADO.....

ENTREVISTA: INDIVIDUAL.....PAREJA.....FAMILIAR.....

1. ASUNTO/MOTIVO:

.....
.....
.....
.....

2. POSIBLES CAUSAS:

.....
.....
.....
.....

3. GENOGRAMA:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. INFORMACIÓN MÉDICA NECESARIA:

.....

.....

.....

.....

.....

5. INFORMACIÓN PSICOLÓGICA NECESARIA:

.....

.....

.....

.....

.....

6. ACUERDOS Y/O COMPROMISOS:

.....

.....

.....

.....

.....

7. FECHA DE PRÓXIMA ENTREVISTA:

.....

.....

8. SEGUIMIENTO:

.....

.....

.....

.....

.....

RESPONSABLE:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Esquema de Informe semanal de actividades del proyecto de Girón

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME SEMANAL N°.. DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE GIRÓN TESIS

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

FECHA:

HORARIO DE ATENCIÓN:

RESPONSABLES:

FECHA	HORA	COMPONENTES O RESULTADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS UTILIZADOS		TIEMPO
				HUMANOS	MATERIALES	

.....
RESPONSABLES DEL INFORME

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 3

DOCUMENTOS DE PUBLICIDAD

Hoja de publicidad

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Ahora todos los niños pueden disfrutar aprendiendo y jugando.

**OFRECE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PRESENTAN
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIVELES DE:**

1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6° - 7°

Horarios de Atención:

Lunes a Viernes - De 13h00 a 18h00

Para mayor información visítenos en

Dirección: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla Esq.

Próxima Apertura: **Lunes, 31 de marzo de 2008**

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Invitación para el sacerdote

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INVITACIÓN

El Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego hace una cordial invitación a todos los padres y madres de familia del cantón que tienen niños o niñas con dificultades en la escuela, en las áreas de ESCRITURA, LECTURA Y MATEMÁTICA, para que los lleven a este lugar.

Este Centro estará prestando sus servicios desde el lunes 31 de marzo en su local ubicado en las calles Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esquina, en un horario de 13h00 a 18h00.

Les esperamos.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe de la entrevista realizada en GIRONTV a 2 integrantes del proyecto.



Girón, 25 de mayo de 2008

CERTIFICO:

Que a inicios del presente año al percatarme de personas extrañas al cantón realizando actividades no comunes en el medio, dirigidas hacia niños y niñas solicítame me concedan una entrevista en vivo en el informativo semanal NOTIGIRÓN transmitido por la señal de GIRONTV (lunes 19H00), para despejar ciertas dudas y a su vez hacer conocer a la ciudadanía el objetivo de la relación con los infantes.

La petición fue recibida con agrado por parte de la mencionadas personas concretándose el cometido el lunes 7 de abril de 2008, aquí María Fernanda Pauta y Julia Bermeo en síntesis manifestaron que es posible mejorar el aprendizaje de los niños y niñas si se aplican métodos adecuados a cada uno de ellos.

Asumo fue un dialogo que despertó interés en padres de familia y personas responsables del cuidado infantil.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Eloy Peralta Q.

DIRECTOR DE NOTIGIRÓN.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Invitación entregada en GIRONTV para la temporada de vacaciones.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INVITACIÓN

El **Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego**, agradece a los Padres de Familia que conscientes de la necesidad que presentan sus hijos en el aprendizaje, debido a razones pedagógicas y psicológicas, los enviaron a recibir ayuda profesional para que puedan lograr una mejor integración en el contexto escolar.

Por temporada de vacaciones y con el fin de contribuir a la reducción de las dificultades en el aprendizaje hace una extensiva invitación a los Padres de Familia para que lleven a sus hijos a las **clases de nivelación** en las áreas de: **Matemática, Lectura, Escritura y otros**, para niños y niñas de **Primero a Séptimo año de Educación Básica**. De ésta manera se prevendrán problemas escolares en el próximo año lectivo y sus hijos arrancarán el mismo con bases sólidas en el aprendizaje.

Estamos atendiendo de **Lunes a Viernes** de **13:30 a 18:00** en las calles Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esquina.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 4

DOCUMENTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

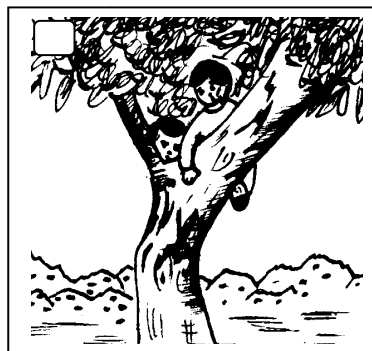
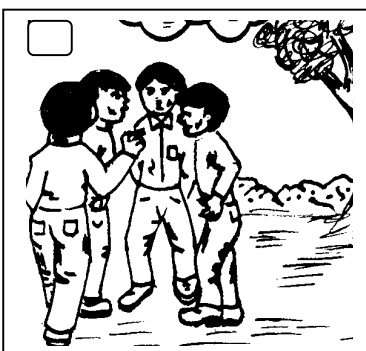
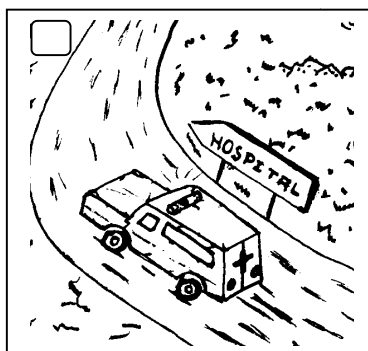
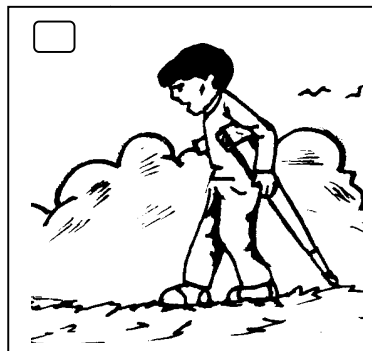
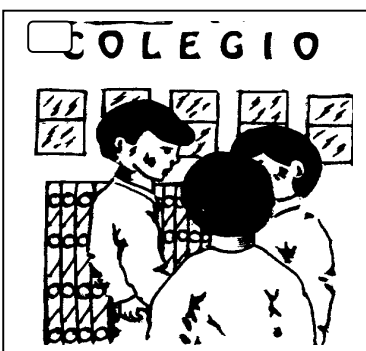
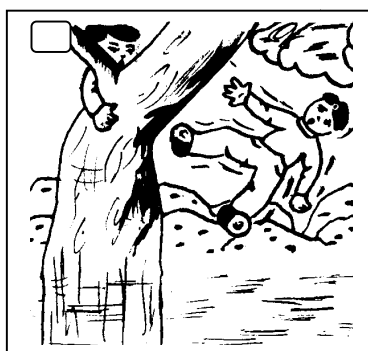
Esquema de pruebas pedagógicas

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PARA QUINTO DE BÁSICA

NOMBRE _____

EDAD _____

1) ORDENA Y ESCRIBE LA HISTORIA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



1) COPIA

El Ratón Egoísta

Un viejo ratón, cansado y aburrido de trabajar, decidió retirarse del trabajo y no ver a nadie nunca más. Para esto se encerró dentro de un gran queso de bola. Allí se encontró tranquilo, con casa y comida asegurada para el resto de su vida.

Un día llegaron dos ratones del campo a pedirle ayuda; pero el ratoncito egoísta no les dio nada y les cerró la puerta.

2) DICTADO:

3) LECTURA: Lee

La Bruja

Había una vez una bruja muy bromista que quería tener muchos amigos. En la noche salía a tocar timbres para ver si alguien quería ir con ella. Pero todos le tenían miedo.

Un día un hombre llamado Braulio pensó: A mí me parece una fea mujer, pero puede ser buena. Iré con ella a recorrer el mundo en su escoba mágica. Esperó a la bruja y cuando ésta tocó el timbre de su casa, Braulio le dijo: me encantaría acompañarte en tus viajes y la bruja contenta lo invitó a subir en su escoba.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Actividades:

Subraya 4 sustantivos

Encierra 4 verbos

Pinta 3 artículos

Realiza una cruz en 2 cualidades o adjetivos.

Contesta:

¿Qué quería tener la bruja? _____

¿Por qué tocaba timbres en la noche? _____

¿Qué pensaba Braulio de la bruja? _____

¿Qué hizo Braulio cuando la bruja tocó el timbre de su casa? _____

Piensa y anota otro final para la lectura:

4) COMPLETA:

La chompa es a los brazos como el pantalón es a _____

El sol es al calor como la nieve es al _____

El cuello largo es a la jirafa como la trompa larga es al _____

El médico es al paciente como el profesor al _____

Avión es a aire como barco es a _____

5) VOCABULARIO

Escribe palabras que signifiquen lo contrario de:

bueno _____

día _____

triste _____

delgado _____

alto _____

limpio _____

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Completa las siguientes frases con palabras que signifiquen lo mismo:

El concursante se **alegró** con el premio

El concursante se _____ con el premio.

El perro de Jorge es **grande y limpio**.

El perro de Jorge es _____ y _____.

La profesora de Inglés es **buena**:

La profesora de Inglés es _____.

6) GRAMÁTICA

Ordena las siguientes palabras para formar una oración.

cartera la nueva se en el taxi perdió

payasos del hicieron circo los chistes buenos

levanta el temprano panadero se a pan hornear.

televisión éxito programa tuvo el de

perdió José por año estudiar el no



7) MATEMÁTICA

Escribe el número frente a cada palabra:

Trescientos _____
 Cuatrocientos uno _____
 Doscientos diez _____
 Ciento veinte _____
 Setecientos setenta _____

Completa:

3 4 1 _____ 3 4 3
 8 0 9 _____ 8 1 1
 3 1 9 _____ _____
 _____ 5 0 0
 _____ _____ 620
 8 9 9 _____ _____

Ordena de mayor a menor los siguientes números:

520 - 502 - 326 - 362 - 901 - 910

Completa los espacios vacíos siguiendo las series:

100	200	_____	_____	_____	_____	700
10	20	_____	_____	_____	_____	_____
2	4	_____	_____	_____	_____	_____
5	10	_____	_____	_____	_____	_____

Escribir los números que faltan:

5 + _____ = 8 _____ + 3 = 10 2 + _____ = 9
 10 - _____ = 6 _____ - 8 = 10 20 - _____ = 10

Realiza las siguientes sumas y restas:

Julia M. Bermeo R.
 María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

$$\begin{array}{r} 526 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 842 \\ + 158 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$

Sumar y restar mentalmente

$$100 + 50 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

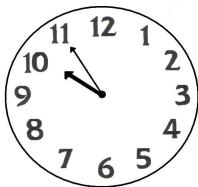
$$100 + 200 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

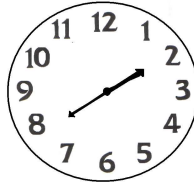
$$500 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

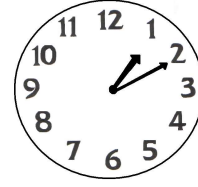
Subraya la unidad de medida más adecuada:

Para medir un lápiz	METRO	CENTÍMETRO
Para medir un bus	METRO	CENTÍMETRO
Para medir una cuchara	METRO	CENTÍMETRO

Escribe la hora que marca cada uno de éstos relojes:







Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Contesta: ¿Qué diferencia hay entre un cuadrado y un triángulo?

Resuelve los siguientes problemas:

Una escuela recibe una donación de 34 libros en noviembre y 123 libros en diciembre. ¿Cuántos libros recibió en total la escuela?. ¿Si venden 51 libros, con cuántos se quedan?

Completa:

En una caja de plastilina hay ocho barras. En 10 cajas hay _____ barras.
Una carpeta cuesta 3 dólares. Siete carpetas cuestan _____ dólares.
En un canasto hay 6 manzanas. En 9 canastas hay _____ manzanas.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



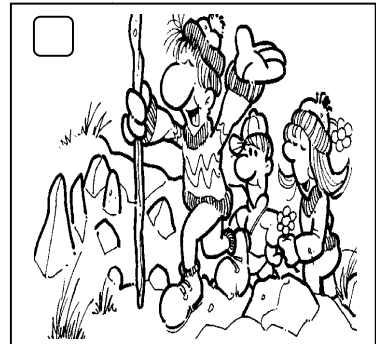
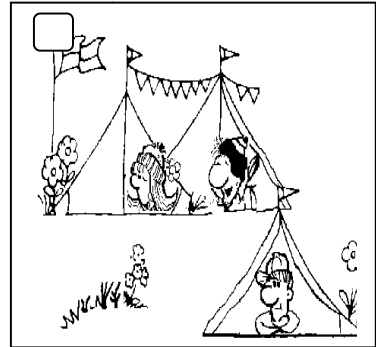
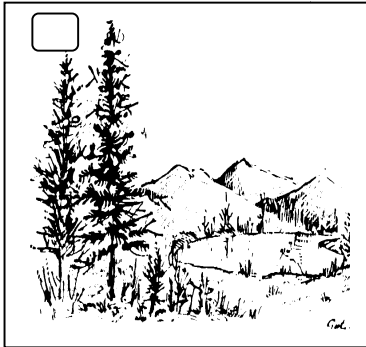
UNIVERSIDAD DE CUENCA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PARA SEXTO DE BÁSICA

NOMBRE _____

EDAD _____

1) ORDENA Y ESCRIBE LA HISTORIA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



2) COPIAR

Mirando hacia arriba

El sol, la luna, las estrellas, los planetas siempre han acompañado a las personas despertando su interés. En la antigüedad, los primeros habitantes de nuestro terruño adoraban al sol y a otros astros como si fueran dioses. A ellos dedicaban fiestas y sacrificios. Todo lo que ocurría en la comunidad, lo entendían como voluntad de los dioses. En la actualidad se estudian los planetas y las estrellas más cercanos.

3) DICTADO:

4) LECTURA:

La caña guadúa

Esbelta como una bonita quinceañera, crece la guadúa en las tierras húmedas de la Costa del Ecuador. Los viejos navegantes manteños y huancavilcas usaron la caña guadúa para armar las cubiertas de las balsas veleras. Guardaron el agua dulce entre sus nudos para sus largas travesías. Si vamos a cualquier ciudad o pueblito de la Costa, la encontraremos sirviendo como muro, escalera, silla, mesa y otros muebles. Pregunten a cualquier costeño y les dirá que hay dos tipos de caña para construir: la una es blanda y la otra es dura. Razón por la cual es muy útil.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Actividades:

Piensa en un nuevo título para el texto y escríbelo.

Escribe la idea principal de la lectura.

Contesta:

¿Dónde crece la caña guadúa?

¿Para qué utilizaban la caña guadúa los viejos navegantes?

¿En los pueblitos de la Costa, cómo se usa la guadúa?

De la lectura extrae:

2 sustantivos _____

2 verbos _____

2 adjetivos _____

2 artículos _____

2 pronombres _____

5) COMPRENSIÓN: Contesta:

¿Qué debes hacer si te rompes un brazo?

¿Qué debes hacer si te mandan a comprar 3 libras de azúcar y te falta el dinero?

¿Qué debes hacer si unos niños/as menores que tú comienzan a pelear contigo?

¿Por qué se debe podar las plantas?

¿Por qué es mejor ponerle tejas que paja al techo de una casa?



6) CONCEPTOS

¿Qué es un patín?

¿Qué es un destornillador?

¿Qué es una flecha?

¿Qué es un valiente?

¿Qué quiere decir combinar?

7) REVERSIBILIDAD: Contesta:

¿Puedes vivir en Cuenca y en Azuay al mismo tiempo? _____

¿Qué es para ti el hermano de tu papá? _____

8) VOCABULARIO

Subraya las palabras de cada fila que sean sinónimos:

A.- frío victoria caliente triunfo profesor

B.- pensativo batalla naufragar combate respeto

C.- hueco entrada pequeño enorme agujero

9) GRAMÁTICA

Ordena las siguientes palabras de manera que formen frases con sentido:

jóvenes castellano los estudian examen para el

devoraron cosecha la ratones de maíz los trigo y

corriendo encontraron niños los avenida por pelota la una

10) ORTOGRAFÍA

Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves y esdrújulas.

cama - computadora - sombrero - camión - sábana - máquina - sofá - llanta - sonrío - canguil

Agudas _____

Graves _____

Esdrújulas _____

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



11) MATEMÁTICA

11.1. Escribe cuánto representa el 5 en las siguientes cantidades:

Ejemplo: 53.240 5 decenas de mil
2.352 _____
4.566 _____
7.805 _____
5.778 _____

11.2. Escribe en números las siguientes cantidades:

ocho mil tres _____
ciento dos mil uno _____
veinte mil doscientos treinta _____
cuarenta mil trescientos _____

11.3. Ordena de mayor a menor los siguientes números:

26.001 - 20.601 - 26.010 - 21.006 - 20.061 - 21.600

11.4. Sumar y restar 1000 y 100 a las siguientes cantidades:

	+ 1000	-1000	+ 100	-100
4.563				
19.467				
1.032				

11.5. Realizar las siguientes operaciones mentalmente:

$13.000 + 40 + 700 =$ _____ $1.020 - 520 =$ _____
 $250 \div 5 =$ _____ $40 \times 200 =$ _____

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11.6. Coloca en forma vertical y luego realiza las operaciones:

$$46.789 + 5.673 + 9.758 =$$

$$80.567 - 56.789 =$$

$$5.468 \times 7 =$$

$$5.672 \times 68 =$$

$$654 \div 6 =$$

$$7.654 \div 54 =$$

11.7. Comparar las medidas utilizando < > =

2 km. _____ 20 m.

1 dm. _____ 1 cm.

100 cm. _____ 1 m.

100 mm. _____ 1 m.

10 cm. _____ 1 dm.

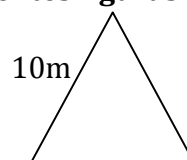
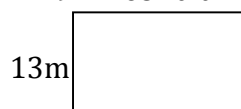
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11.8. Traza un triángulo Isósceles

11.9. Encontrar el área y el perímetro de las siguientes figuras:



11.10. RAZONAMIENTO: Resuelve el siguiente problema:

En una plantación hay 4.567 flores: 345 son rosas, 1.023 son claveles y el resto son margaritas. ¿Cuántas margaritas hay en la plantación?

Con los datos del problema anterior resuelve:

Los claveles se venden en cajas de 12 unidades. ¿Cuántas cajas se tendrán?

Si se vende a 3 dólares cada caja. ¿Cuánto dinero se recibe?

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Subraya el dato que falta en el problema:

Daniel compró 6 cuadernos de cuadros, 7 de líneas. ¿Cuánto dinero gastó?

El precio de los libros de matemática

El número de cuadernos que compró

El precio de los cuadernos

11.11. Escribe la fracción que corresponde a la parte coloreada:

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación Pedagógica

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA PARA TODAS LAS ÁREAS

TÍTULO DE LA UNIDAD: Aprendiendo con facilidad

OBJETIVO: Desarrollar la destreza de comprensión y aplicación de conceptos y enunciados.

DURACIÓN: Abril, mayo, junio y primera semana de julio.

DIRIGIDA PARA: Niños/as de **SEXTO** año de básica que asisten al Centro PPEMJ.

ÁREA: Matemática.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
MATEMÁTICA. Comprensión de conceptos por medio de métodos y procesos dinámicos creativos, usando símbolos, gráficos y juegos didácticos aprovechando la tendencia lúdica de los niños/as.	Sistema de Numeración: UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> Números Naturales <ul style="list-style-type: none"> Los números.- unidad, decena, centena, unidades de millar. Orden.- de mayor a menor y de menor a mayor. Escritura de los números. Números Fraccionarios. 	Método Analítico Sintético. <ul style="list-style-type: none"> Percepción Global. Descomponer. Construir. Reunir. Relacionar. Explorar. Concluir. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con ejercicios prediseñados. Cuadernos de deberes Textos Esferos Borradores Goma Hojas de papel 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos elaborados por los niños/as en el Centro PPEMJ. Tareas y deberes de los niños/as. Ejercicios del Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Representación Gráfica. ○ Representación en la Semirrecta. <ul style="list-style-type: none"> • Números Decimales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión decimal de fracciones. <p>UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números Naturales <ul style="list-style-type: none"> ○ Potenciación y Radicación ○ Números primos y compuestos. ○ Criterios de divisibilidad. ○ Divisor Común Máximo y Múltiplo Común Mínimo. • Números Fraccionarios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división. ○ Aplicación. ○ Generación de sucesiones. ○ Números en base 2. ○ Transformación en base 10 y en base 2. 		<ul style="list-style-type: none"> • bond, • Etc.. • Texto Numeritos del sexto de básica pág. 17, 11, 30, • Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica pág. 248, 49, 50, 51, 5236, 37, 38, 39, 76, 77, 80. 	
<p>GEOMETRÍA Y MEDIDA</p> <p>Fomentar el conocimiento intuitivo por medio del espacio y tiempo, identificando formas y medidas.</p>	<p>Geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazos de puntos y rectas. • Rectas: paralelas, intersecantes, perpendiculares, ángulos. • Construcción de cuadriláteros. • Graficación de círculos y 	<p>Método Analítico Sintético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción Global. • Descomponer. • Construir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica pág. 129, 132, 134, 135, 142, 143, 153, • Ejercicios del Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica • Trabajos elaborados 	

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	<p>circunferencias, elementos y regiones, longitud, área y el número pi (π).</p> <p>Medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peso. • Volumen. • Masa • Longitud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir. • Relacionar. • Explorar. • Concluir. 	<p>154, 155.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Espacio, • Cuadernos, • Hojas de papel bond, • Cartulinas, • Pizarrón, • Tizas, • Etc.. 	<p>por los niños/as en el Centro PPEMJ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas y deberes de los niños/as.
--	--	--	---	---

ÁREA: Lenguaje y Comunicación.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>ESCUCHAR Y HABLAR. Entender instrucciones orales, narraciones, informaciones, descripciones y el respeto de los turnos en la conversación.</p> <p>LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura fonológica. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reconocer los signos de puntuación. • Lectura denotativa. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Distinguir acciones y acontecimientos. • Lectura connotativa. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Inferir significado de los gráficos existentes. 	<p>Conversación dirigida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia que tiene el estudio. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre el uso de los signos de puntuación. <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de conceptos gramaticales. 	<p>Técnica de conversar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación. • Enunciado del tema. • Intercambio de ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Lectura modelo y ejecución de lectura. • Preparación. • Subrayar elementos. <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. <ul style="list-style-type: none"> • Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos. <ul style="list-style-type: none"> • Humanos. <ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Cuadernos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los niños/as. <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas varias de textos. <ul style="list-style-type: none"> • Tareas y deberes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



<p>ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-escritura. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Generar ideas para escribir. • Escritura. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Escribir de manera clara y lograr interés en lo escrito. • Pos-escritura. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Revisión y control de la ◦ presentación. <p>ORTOGRAFÍA. Separar correctamente las palabras, frases y párrafos, empleando normas básicas de ortografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y definiciones sobre: el uso de la b y v; de la c, s,x y z; de la g, j y h; de la y y ll. • Concepto y definición de palabra, párrafo y frase. • Diptongo, triptongo y hiato. 	<p>creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Selección de ideas. • Organización de ideas. • Escritura del texto. • Visualizar las palabras. • Audición. • Lectura. • Comprensión. • Aplicación. • Método Inductivo. • Proceso, • Observación, • Comparación, • Abstracción, • Generalización, • Aplicación. 	<p>tareas y deberes, etc..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de deberes y tareas. • Textos. • Fómix. • Agujones. • Hilo. • Hojas de trabajo pre estructura-das. • Texto Numeritos pág. pág. 14, 27, 29, 44, 45, 46,. • Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica pág. 20, 22, 42, 46, 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ. • Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica pág. 21, 23, 24, 45, 42, 43, 44, 45, 46. • Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.
---	---	--	---	---

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



MORFOSINTAXIS. Análisis de oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Oración Gramatical. <ul style="list-style-type: none"> O. Unimembre. O. Bimembre. Sujeto y predicado. Modificadores. Adjetivos, artículos, etc.. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de deberes y tareas. Lápices, esferos. Pinturas. Reglas, Etc.. 	
---	--	--	--	--

ÁREA: Estudios Sociales.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
GEOGRAFÍA Ubicación espacial. <ul style="list-style-type: none"> Observación. Descripción Orientación en el espacio. Ubicación temporal. Ubicación en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de mapas. Líneas imaginarias. Paralelas. Meridianos, Longitud. Latitud Husos horarios. Regiones Naturales del Ecuador. <ul style="list-style-type: none"> Litoral o Costa. Interandina o Sierra. Amazonía u Oriente. Región Insular o Galápagos. 	<ul style="list-style-type: none"> Método de Observación Indirecta. <ul style="list-style-type: none"> Observación. Descripción. Interpretación. Comparación. Semejanza. Diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica pág. 17, 18, 19, 21, 23, 24, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36. C, 37, 43. cuadernos de tareas y deberes, Lápices, esferos, etc. Texto Educamos para tener Patria del 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria pág. 20, 25, 26, 27, 28, 32, 38, 39, 40, 41, 48. Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.
HISTORIA Obtención y asimilación de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> Culturas Agras mineras. Formación de señoríos pre incásicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Método de Observación Indirecta. <ul style="list-style-type: none"> Observación. Descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria pág. 65, 69, 73, 74, 75.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



<ul style="list-style-type: none"> Lectura, interpretación y sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones en las que se desarrollaron las culturas. Confederaciones del Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación. Comparación. Semejanza. Diferencia. 	sexto de básica pág. 63, 63, 64, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73. <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de tareas y deberes, Lápices, esferos. Pinturas. Reglas, Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.
--	---	--	---	--

ÁREA: Entorno Natural.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
CIENCIAS DE LA VIDA. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el respeto por la naturaleza y comprender la anatomía y fisiología del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> La vida y su diversidad. <ul style="list-style-type: none"> Las plantas El Reino Animal El Ser Humano. 	Análisis de información. <ul style="list-style-type: none"> Explicación Interpretación Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del sexto de básica pág.8, 9, 11, 12, 39, 40, 47, 54, 55, 56, 58, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria pág. 13, 14, 15, 42, 57, 59, 60, 65, 71, Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.
CIENCIAS DE LA TIERRA Y FÍSICA. <ul style="list-style-type: none"> Capacidad crítica sobre los fenómenos físicos y químicos que 	<ul style="list-style-type: none"> Clases de Suelos. 	Análisis de información. <ul style="list-style-type: none"> Explicación 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del sexto de 	<ul style="list-style-type: none"> Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dan reacción al espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Composición de la Materia.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Conclusión.	<p>básica pág. 107,</p> <ul style="list-style-type: none">• 115, 116, 117, 118.• Cuadernos de tareas y deberes.• Láminas.• Pinturas.• Etc..	Centro PPEMJ.
--------------------------	--	--	---	---------------

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA PARA TODAS LAS ÁREAS

TÍTULO DE LA UNIDAD: Jugando Aprendo

OBJETIVO: Disfrutar del juego, aplicando las Reglas y Técnicas para potenciar el Aprendizaje.

DURACIÓN: Abril, mayo, junio y primera semana de julio.

DIRIGIDA PARA: Niños/as del **SÉPTIMO** año de básica que asisten al Centro PEMJ.

ÁREA: Matemática.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
MATEMÁTICA. Comprensión de conceptos por medio de métodos y procesos dinámicos creativos, usando símbolos, gráficos y juegos didácticos aprovechando la tendencia lúdica de los niños/as.	Sistema de Numeración: UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> Regla de Tres. <ul style="list-style-type: none"> Clases de Regla de Tres Tanto por Ciento. Tanto por Mil. Interés Simple. Documentos Comerciales. 	Método Analítico Sintético. <ul style="list-style-type: none"> Percepción Global. Descomponer. Construir. Reunir. Relacionar. Explorar. Concluir. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Numeritos del séptimo de básica pág. 58,73, 80, 91. Texto Educamos para tener Patria del séptimo de básica pág. 58,72, 86,90, 91, 96 Hojas con ejercicios prediseñados 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos elaborados por los niños/as en el Centro PPEMJ. Tareas y deberes de los niños/as. Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año págs... 70, 78,79, 82, 83, 84, 85, 89, 91, 93, 95, 103, 104, 105.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



<p>GEOMETRÍA Y MEDIDA Fomentar el conocimiento intuitivo por medio del espacio y tiempo, identificando formas y medidas.</p>	<p>Geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos Geométricos. • Trazos de Prismas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pentágonos ○ Hexágonos. ○ Cilindro. • Área de los polígonos. <p>Medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculo de Medidas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Volumen. ○ Capacidad. 	<p>Método Sintético. Analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción Global. • Descomponer. • Construir. • Reunir. • Relacionar. • Explorar. • Concluir. <p>Método Sintético. Analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción Global. • Descomponer. • Construir. • Reunir. • Relacionar. • Explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de deberes • Esferos • Borradores • Goma • Hojas de papel bond, • • Texto Numeritos del séptimo de básica pág. 119. • Texto Educamos para tener Patria del séptimo de básica pág. 154. • Cuadernos, • Hojas de papel bond, • Cartulinas, • Pizarrón, • Tizas, • Etc. • Texto Numeritos del séptimo de básica pág. 148, 154. • Texto Educamos para tener Patria del séptimo de básica pág. 128, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año pág.155 • Trabajos elaborados por los niños/as en el Centro PPEMJ. • Tareas y deberes de los niños/as. • Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año págs.129, 131. • Trabajos elaborados por los niños/as en el Centro PPEMJ. • Tareas y deberes
---	--	--	---	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<ul style="list-style-type: none"> Concluir. 	130. <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos, Hojas de papel bond, Cartulinas, Pizarrón, Tizas, Etc.. 	de los niños/
--	--	---	---	---------------

ÁREA: Lenguaje y Comunicación.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
ESCUCHAR Y HABLAR. Entender instrucciones orales, narraciones, informaciones, descripciones y el respeto de los turnos en la conversación. LEER <ul style="list-style-type: none"> Lectura fonológica. <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los signos de puntuación. Lectura denotativa. <ul style="list-style-type: none"> Distinguir acciones y acontecimientos. Lectura connotativa. <ul style="list-style-type: none"> Inferir significado de los gráficos existentes. ESCRIBIR <ul style="list-style-type: none"> Pre-escritura. 	Conversación dirigida <ul style="list-style-type: none"> Importancia que tiene el estudio. <ul style="list-style-type: none"> Lectura sobre el uso de las letras b y v, y la letra c. <ul style="list-style-type: none"> Escritura de conceptos 	Técnica de conversar. <ul style="list-style-type: none"> Preparación. Enunciado del tema. Intercambio de ideas. <ul style="list-style-type: none"> Motivación. Lectura modelo y ejecución de lectura. Preparación. Subrayar elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Numeritos del séptimo de básica pág. 67, 68, 80. Texto Educamos para tener Patria del séptimo de básica pág. 162, 163, 186. Cuadernos, Hojas de papel bond, Cartulinas, Pizarrón, Tizas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos con los niños/as. Lecturas varias de textos. Tareas y deberes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



<p>Generar ideas para escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Escribir de manera clara y lograr interés en lo escrito. • Pos-escritura. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Revisión y control de la presentación. <p>ORTOGRAFÍA. Separar correctamente las palabras, frases y párrafos, empleando normas básicas de ortografía.</p> <p>MORFOSINTAXIS. Comprender y Aplicar las clases de oraciones en la elaboración de textos cortos.</p>	<p>gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y definiciones sobre: el uso de la b y v; de la c. • Clases de Oraciones. <ul style="list-style-type: none"> ◦ O. Desiderativas ◦ O. Dubitativas. • Clasificación del Verbo. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Auxiliares. ◦ Regulares. ◦ Irregulares. • Formas Verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Escritura creativa. • Motivación. • Selección de ideas. • Organización de ideas. • Escritura del texto. • Visualizar las palabras. • Audición. • Lectura. • Comprensión. • Aplicación. <p>Método Inductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso, • Observación, • Comparación, • Abstracción, • Generalización, • Aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Esferos • Textos de de básica • Textos. • Cuadernos de tareas y deberes, etc.. • Texto Educamos para tener Patria del séptimo de básica pág.189, 191. • Cuadernos, • Hojas de papel bond, • Cartulinas, • Pizarrón, • Tizas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ. • Tareas y deberes. • Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año págs.190, 192. • Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ. • Tareas y deberes.
---	---	---	---	--



ÁREA: Entorno Natural.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
CIENCIAS DE LA VIDA. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el respeto por la naturaleza y establecer semejanzas y diferencias a base de las percepciones captadas. 	<ul style="list-style-type: none"> El Ser Humano. Sexualidad Humana. Salud y Enfermedad. Automedicación y Riesgos. 	Análisis de información. <ul style="list-style-type: none"> Explicación Interpretación Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del séptimo de básica pág. 42, 52, 60. Cuadernos de tareas y deberes. Láminas. Pinturas. Etc.. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año pág.49, 54, 61. Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.
CIENCIAS DE LA TIERRA Y FÍSICA. <ul style="list-style-type: none"> Capacidad crítica sobre los fenómenos físicos y químicos que dan reacción al espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> El Agua Elemento Vital. Materia y Energía. 	Análisis de información. <ul style="list-style-type: none"> Explicación Interpretación Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del séptimo de Básica pág. 130, 135, 108 Cuadernos de tareas y deberes, Láminas. Pinturas. Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año pág.1131, 137, 109. Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



ÁREA: Estudios Sociales.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGÍA	O	RECURSOS	EVALUACIÓN
GEOGRAFÍA Ubicación espacial. Descripción de paisajes naturales de América.	<ul style="list-style-type: none"> • El Continente Americano. • Las Llanuras. • El Cinturón de Fuego. • Volcanes del Ecuador. • Ríos y Vértices del Ártico, Atlántico, Pacífico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método de Observación Indirecta. Observación. Descripción. Interpretación. Comparación. Semejanza. Diferencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Texto Educamos para tener Patria del séptimo de Básica pág. 48, 563, 54, 61, 63. • Cuadernos de tareas y deberes, • Lápices, esferos. • Pinturas. • Reglas, • Etc.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año pág.51, 56, 57, 58, 59, 69, 70. • Tareas y deberes. • Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.
Ubicación temporal. Ordenamiento cronológico de hechos desde lo concreto.	<ul style="list-style-type: none"> • Habitantes de América. • Principales Culturas Formativas Clásicas y Evolucionistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método de Observación Indirecta. Observación. Descripción. Interpretación. Comparación. Semejanza. Diferencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Texto Educamos para tener Patria del séptimo de Básica pág. 84, 86, 88 • Cuaderno de tareas, • Lápices, esferos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año pág.87, 92, 93, 94. • Tareas y deberes. • Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Interacción Social. <ul style="list-style-type: none"> Lectura, interpretación y sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> Declaración de los Derechos de los Niños y Niñas 	<ul style="list-style-type: none"> Método de Observación Indirecta. <ul style="list-style-type: none"> Observación. Descripción. Interpretación. Comparación. Semejanza. Diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Educamos para tener Patria del séptimo de Básica pág. 105. Cuaderno de tareas, Esferos. Pinturas. Etc 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios del texto Educamos para tener Patria del séptimo año pág.107, 108. Tareas y deberes. Trabajos realizados por los niños en el Centro PPEMJ
---	--	--	---	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación Psicopedagógica

PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PEMJ.

JULIO-SEPTIEMBRE 2008

1. DATOS INFORMATIVOS:

Escuela/s: Agustín Crespo Heredia, Juan José Flores, Abraham Barzallo y 27 de Febrero del Cantón Girón.

Año de Básica: sexto y séptimo.

Nº de niños con los que se va a intervenir: indeterminado

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO:

Apoyar y ayudar a superar las dificultades en el aprendizaje a los niños/as a través de la intervención directa y personalizada para lograr una mejor integración en el contexto escolar.

RESULTADO 2 DEL PROYECTO.

Los niños/as tienen el apoyo en las Dificultades de aprendizaje que presentan.

2. APRECIACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL:

Todos los niños/as de sexto y séptimo año de básica que asisten al Centro PPEMJ, comparten una situación similar, presentan dificultades en el aprendizaje en lo que se refiere a Cálculo, Lectura y Escritura; éstas dificultades al no poder ser superadas con facilidad debido a ciertas limitaciones familiares, individuales o escolares mismo traen como consecuencia en los niños y niñas vacíos que no les permite integrarse en el contexto escolar.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este aislamiento en la escuela sumado a factores sociales como la migración que ha provocado que los niños y niñas vivan con sus abuelitos/as u otros familiares, han traído como consecuencia dificultades no sólo educativas, sino afectivas. La falta de recursos económicos, y el alcoholismo se suman a estas dificultades en los niños y niñas.

Por consiguiente, luego de analizar la situación de cada niño y niña que asiste al Centro Psicopedagógico PEMJ y su similitud en cada caso, se ha determinado que el esquema de planificación psicopedagógica que se presenta a continuación es la más adecuada para ayudarles a superar sus dificultades en las áreas mencionadas, dando importancia y prioridad a su autoestima.

Cabe recalcar que aunque el plan de trabajo esté diseñado para todos los niños y niñas que asisten al Centro Psicopedagógico PEMJ, la aplicación será diferente para cada persona, pues se respetará sus diferencias individuales de ritmo principalmente y se reforzará más el área en la que necesite cada niño o niña.

3. OBJETIVO GENERAL:

Con la intervención psicopedagógica para los niños y niñas desde El Centro Psicopedagógico PEMJ durante este período (desde julio hasta la septiembre), se pretende bajar el porcentaje de niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón, mejorando su autoestima para evitar la deserción escolar, las pérdidas de año y lograr que mejoren su rendimiento escolar.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



PLANIFICACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LOS MESES DE JULIO AGOSTO Y SEPTIEMBRE-2008

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	AÑO DE BÁSICA	RECURSOS
AUTOESTIMA	Lograr que los niños/as mejoren su autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un “Cuestionario para autoevaluar la autoestima” en los niños/as. • Aplicación de técnicas para mejorar la autoestima. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuerzo verbal diario en las actitudes negativas del niño o niña. ✓ Lectura de frases positivas por cada “no puedo del niño o niña”. Las frases serán: <ul style="list-style-type: none"> • Si no crees en ti mismo, nadie creerá en ti. • Sólo los aburridos se aburren. • Yo, sí puedo. • Yo, soy capaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexto • séptimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para autoevaluar el autoestima. • Refuerzos verbales diarios
ESCRITURA	Lograr que los niños/as mejoren su caligrafía y escriban correctamente las palabras, respetando las reglas ortográficas para crear en ellos bases sólidas y completas de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidad fina y global <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena organización de la página ✓ Respetar márgenes ✓ Regularidad de dimensión. ✓ Coger correctamente el lápiz. ✓ Adecuada postura del niño. ✓ Adecuada postura de la hoja. • Aplicación de técnicas de visomotricidad y grafomotricidad para mejorar la caligrafía y la concentración. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios de coordinación ojo-pie. (precisión motora) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caminar sobre una línea pintada sobre el piso. ▪ Caminar sobre una cuerda. ▪ Juego de el avión ▪ Juego del gato ▪ Juego de la semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexto • séptimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tizas • Cuerdas • Jarra • Vasos • Botellas • Dibujos varios • Papel brillo • Papel bond • Papel de seda • Gomas • Tijeras • Fómix • Semillas (arroz, lentejas, maíz, etc.) • Agujones • Hilo • Masa: harina y agua

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de la vida diaria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abrochar y desabrochar ropas con diferentes ropas y botones. ▪ Verter líquidos de una jarra a vasos ▪ Verter líquidos de una botella a vasos. ✓ Actividades manuales, precisión motora fina. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trozar papel brillo y rellenar un dibujo. ▪ Hacer bolitas de papel seda con la mano y rellenar un dibujo ▪ Recortado: elaborar diferentes figuras (manualidades) recortando y uniendo sus piezas. Elaboración de un perrito. ▪ Contornear con agujón e hilo las letras hechas en fomix. ▪ Elaborar un elefante con cartón. ▪ Elaborar una alcancía con una botella plástica. ▪ Elaborar un porta retrato con paletas y papel de seda. ▪ Moldear y jugar con plastilina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Amasar ○ Hacer bolitas ○ Hacer tortillas ○ Enrollar ○ Insertar cada dedo en la masa ○ Estirar completamente la masa. ○ Hacer figuras ▪ Recorta siguiendo las líneas. ✓ Ejercicios de coordinación ojo-mano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aventar globos hacia arriba, sin dejar caer. ▪ Seguir laberintos para encontrar el camino del animalito. ▪ Marca los cuadros con círculos de la izquierda, los caminos, igual a la muestra de 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Pinturas • Hojas de papel bond • Témperas • Pinturas • Lápices • Gráficos • Rompecabezas • Juego de los pares • Copias de Gráficos • Dibujos de figura-fondo • Figuras básicas de plástico (cuadrados, triángulos, círculos) • Pinceles • Lija • Semillas • Plastilina • Hilo • Punzones • Dibujo de la rama en cuadrícula • Dibujo de el rostro de un niño en cuadrícula • Calendario • Reloj • Dibujos de secuencias • Marcadores • Pliegos de papel periódico • Hojas de dibujos de cuerpos humanos
--	--	---	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<p>la derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca los caminos de los animales con pinturas, de tal manera que estos no se choquen ni se crucen. <p>✓ Ejercicios digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un dibujo libre para pintarlo con témperas, utilizando los dedos. ▪ Pintar un dibujo, con témperas utilizando pincel. ▪ Arrastrar plastilina sobre las letras del abecedario. ▪ Arrastrar plastilina sobre los números del 1 al 9. <p>✓ Dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducir un gráfico y pintarlo. <p>✓ Trazos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trazos continuos. ▪ Trazo de bucles. ▪ Completa los bucles verticales. ▪ Completa las líneas. ▪ Trazos inventados por los niños y niñas. ▪ Rellena el caparazón de la tortuga según los signos utilizados en el modelo. ▪ Rellena el poncho del burrito siguiendo los modelos. ▪ Copia los grafismos. <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para mejorar la percepción: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios para mejorar la memoria visual. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Armar rompecabezas. ▪ Juego de los pares con números, letras y figuras. ▪ Completar el paisaje. ▪ Ordenar las imágenes. 		<p>incompletos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Etc.
--	--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios de discriminación visual. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar las diferencias entre dos gráficos. ▪ Ejercicios de figura fondo. Encontrar el zapato en el dibujo. ▪ Encierra la letra según el modelo. ▪ Pinta los caracoles que son iguales. ▪ Busca los pares de zapatos y píntalos cada par de un color. ▪ Descubre los errores en el gráfico y enciérralos en una bombita. ▪ Rellena el caparazón de la tortuga según los signos utilizados en el modelo. ▪ Clasificación de figuras básicas según su forma, tamaño y color. ▪ Encontrar los pares de los números en una hoja, siguiendo con una línea, sin rosar éstas. ▪ Rellena el poncho del burrito según el color y la forma de las figuras. ▪ Dibuja los números del 1 al 9 con tu dedo índice, luego escribe cada uno en números y letras. ▪ Pinta el dibujo según la clave numérica. ▪ Escribe sobre cada número la letra correspondiente. ▪ Buscar y pintar en la imagen los objetos señalados. ✓ Ejercicios para mejorar la memoria auditiva. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminar estímulos auditivos del ambiente. ▪ Realización de órdenes absurdas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Traer un zapato que tenga de cordón una culebra. ○ Traer un lápiz de cemento. ○ Traer un árbol que tenga 4 metros de 		
--	--	---	--	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<p>largo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de órdenes complejas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Traer dibujado en una hoja un barco que tenga 2 banderas de diferente color. ○ Traer 3 figuras diferentes, dibujadas y recortadas siguiendo su contorno. ▪ Reproducción rítmica, mediante la observación de dibujos. ▪ Juego del teléfono descompuesto. ▪ Repetición de palabras y frases. ✓ Ejercicios para mejorar la memoria táctil. (reconocer mediante el tacto únicamente) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rellenar las letras del abecedario con diferentes materiales y texturas (usar lija, semillas, plastilina, hilo, punzado, etc..) ▪ Rellenar los números del 0 al 9 con diferentes materiales y texturas (usar lija, semillas, plastilina, hilo, punzado, etc..) ▪ Tocar las diferentes texturas de las letras (lija, sogá, hilo, plastilina, semillas, etc.). ✓ Ejercicios para mejorar la memoria espacial. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia de un rostro de niño en base a cuadrículas. ▪ Diferenciación y asimilación de las nociones arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás; mediante gráficos y objetos reales. ▪ Explica y describe en qué relación espacial se hallan estos objetos del comedor. ✓ Ejercicios para mejorar la memoria temporal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a usar el calendario. ▪ Aprender a usar el reloj. ▪ Ordenar dibujos de acciones en diferentes horas del día. Ordena los gráficos según el tiempo. 		
--	--	--	--	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloca la acción que se hace inmediatamente antes y después de. ▪ Ordenar escenas en orden cronológico. ▪ Ordena la siguiente secuencia. ✓ Memoria corporal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujar el cuerpo humano, contorneando a un niño que se acostará sobre papel periódico. Explicación de las partes del mismo. ▪ Completar con ellos las partes faltantes de unos rostros. ▪ Nombrar, mostrar y reconocer las partes del cuerpo humano primero en la figura y luego en uno mismo. ▪ Completa el cuerpo humano que más se parezca a ti. • Ejercicios de vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzamiento en la escritura de letras semejantes en su forma, ubicación en el espacio, o en su sonido. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por la ubicación en el espacio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferencia entre la b y la d. escritura de las letras. ○ Diferencia entre la p y la q. escritura de las letras. ▪ Por su sonido: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicios para reforzar el Uso de la y y la ll ○ Ejercicios para el reforzar el Uso de la b y la v ○ Ejercicios para reforzar el Uso de la g, j y h ▪ Por su forma: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicios para reforzar el Uso de la c, s 		
--	--	--	--	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<p>y z</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso adecuado de reglas ortográficas (se utilizará ejercicios para automatizar las reglas) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de las mayúsculas: explicación de la regla y aplicación de la misma mediante ejercicios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Completa los cuadros. En el sector remarcado van con mayúsculas. ○ Separo la cadena de palabras. ○ Responde a las preguntas y completa las palabras. ○ Para encontrar la palabra hay que marcar la primera letra, saltar 3 y pintar la que sigue. ○ En estos dibujos hay cosas raras podrías contarlas. ▪ Uso de la tilde: explicación de la regla y aplicación de la misma mediante ejercicios. ▪ El acento: explicación de la regla y aplicación de la misma mediante ejercicios. ▪ Palabras agudas, graves y esdrújulas: explicación de la regla y aplicación de la misma mediante ejercicios. ▪ Escritura de los números en palabras. ▪ Uso de la m antes de la p <ul style="list-style-type: none"> ○ Sigue la cadena de palabras. ○ Completo el crucigrama. ✓ Uso de signos de puntuación (se utilizará ejercicios para automatizar las reglas). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por cada falta de ortografía llevará como tarea la escritura de la regla correspondiente, para automatizar las reglas. ▪ Uso de la coma, el punto, signos de interrogación y signos de admiración: 		
--	--	--	--	--

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<p>explicación de la regla y aplicación de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ NOTA: las reglas ortográficas y los ejercicios de éstas serán tomados como referencia del Libro Ortografía Dinámica de Freire. <ul style="list-style-type: none"> • El género y el número. • Escritura, concentración y creatividad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ A descifrar el mensaje. ✓ Explica y describe en qué relación espacial se hallan estos objetos del comedor. ✓ La nube desordenó el mensaje, serías capaz de descifrarlo en 2 minutos. ✓ Ordena la siguiente secuencia y escribe la acción. ✓ Aquí pasan cosas extrañas descríbelas. 		
LECTURA	Lograr que los niños/as desarrollen la destreza de leer de una forma clara y precisa, respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios para reconocer el alfabeto. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escritura del alfabeto o abecedario en letras mayúsculas y minúsculas. ✓ Separar el abecedario: las vocales y las consonantes. ✓ Completar el abecedario de letras minúsculas. ✓ Completar el abecedario de letras mayúsculas. ✓ Escribe debajo de cada letra su correspondiente mayúscula. ✓ Escribe palabras con cada letra. (mayúsculas y minúsculas) ✓ Todos estos 6 puntos serán tomados como referencia del Libro Lecturas de Patito 2, de las páginas 164-168. • Repaso y reconocimiento de signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de las pausas o entonaciones que se deben hacer por cada signo de puntuación que esté en el texto, mediante una lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexto • séptimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Lápices • Hojas pre-estructuradas con ejercicios según el tema. • Libro de cuentos • Libro de INVENTOS • Periódicos • Pinturas • Lápices • Borradores • Marcadores • Esferos

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos simples <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura guiada de cuentos, gráfico y resumen que represente el mismo. • Lectura de textos complejos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura del libro de los “Primeros Inventos del Mundo”. (texto complejo), gráfico y resumen que represente el mismo. 		
CÁLCULO	Lograr que los niños/as dominen las operaciones matemáticas básicas, para crear en ellos bases sólidas y completas en el cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los números: escritura, seriación numérica y escalas. • Tacha el que no corresponde a cada serie. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escritura de los números del 1 al 100 de 1 en 1. ✓ Escritura de los números del 1 al 100, de diez en diez. ✓ Escritura de los números del 100 al 1000, de cien en cien. ✓ Completar la serie de los siguientes números. ✓ Escritura del número frente a cada palabra. ✓ Escritura de la palabra frente a cada número. ✓ Dictado y copiado de los siguientes números. ✓ Ordena de mayor a menor los siguientes números. • Operaciones. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de matemáticas: para reforzar la suma, resta, multiplicación y división. ✓ Suma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los números que faltan. ▪ Suma mentalmente las siguientes cantidades. ▪ Completa el cuadro mágico. ▪ Halla los resultados. ▪ Realizar los siguientes ejercicios, utilizando la recta numérica. ▪ Ordena verticalmente las siguientes cantidades y realiza la operación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexto • séptimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond • Lápices • Esferos • Marcadores • Pinturas • Borradores • Hojas de ejercicios preparados por tema • Recta numérica • Crucigramas prediseñados. • Naipes • Juego “Aprendiendo matemáticas con María Pascual” • Juego de las unidades, decenas y centenas. • Hojas preestructuradas.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llena el siguiente crucigrama. ▪ Resuelve los siguientes problemas. ✓ Resta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los números que faltan. ▪ Resta mentalmente las siguientes cantidades. ▪ Une los puntos restando 2 cada vez. ▪ Realizar los siguientes ejercicios, utilizando la recta numérica. ▪ Ordena verticalmente las siguientes cantidades y realiza la operación. ▪ Llena el siguiente crucigrama. ▪ Resuelve los siguientes problemas. ✓ Multiplicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los números que faltan. ▪ Juego de las cartas; los pares. ▪ Sopa de letras de las tablas. ▪ Llena el siguiente crucigrama. ✓ División <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe los números que faltan. ▪ Ordena y coloca las siguientes cantidades y realiza la operación. ▪ Llena el siguiente crucigrama. ▪ Resuelve los siguientes problemas. ✓ Simplificación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto, definición y ejemplo de simplificación. ▪ Simplifica las siguientes cantidades. ▪ Juego de las unidades, decenas y centenas. 		
<p>NOTA: LAS HOJAS DE TRABAJO QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN SON TOMADAS DE LIBROS COMO: “<i>Lecturas de Patito 2</i>” del autor Luis H. Calderón C. “<i>Trastornos Escolares Detección-Diagnóstico y Tratamiento</i>” de la Colección LEXUS-Autor: Mariana E. Narvarte. “<i>Prevención de los Trastornos Escolares Estimulación-Estrategias-Actividades</i>” de la Colección LEXUS-Autor: Mariana E. Narvarte. “<i>ELÉ 1- Período Inicial</i>” de la Colección LNS. También hay hojas como las de los números para completar, el abecedario y los números para rellenar , que son de nuestra autoría.</p>				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hojas de trabajo para los niños y niñas

Rellenar el abecedario arrastrando plastilina de diferentes colores.

¡Qué fácil es!



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

V W X Y

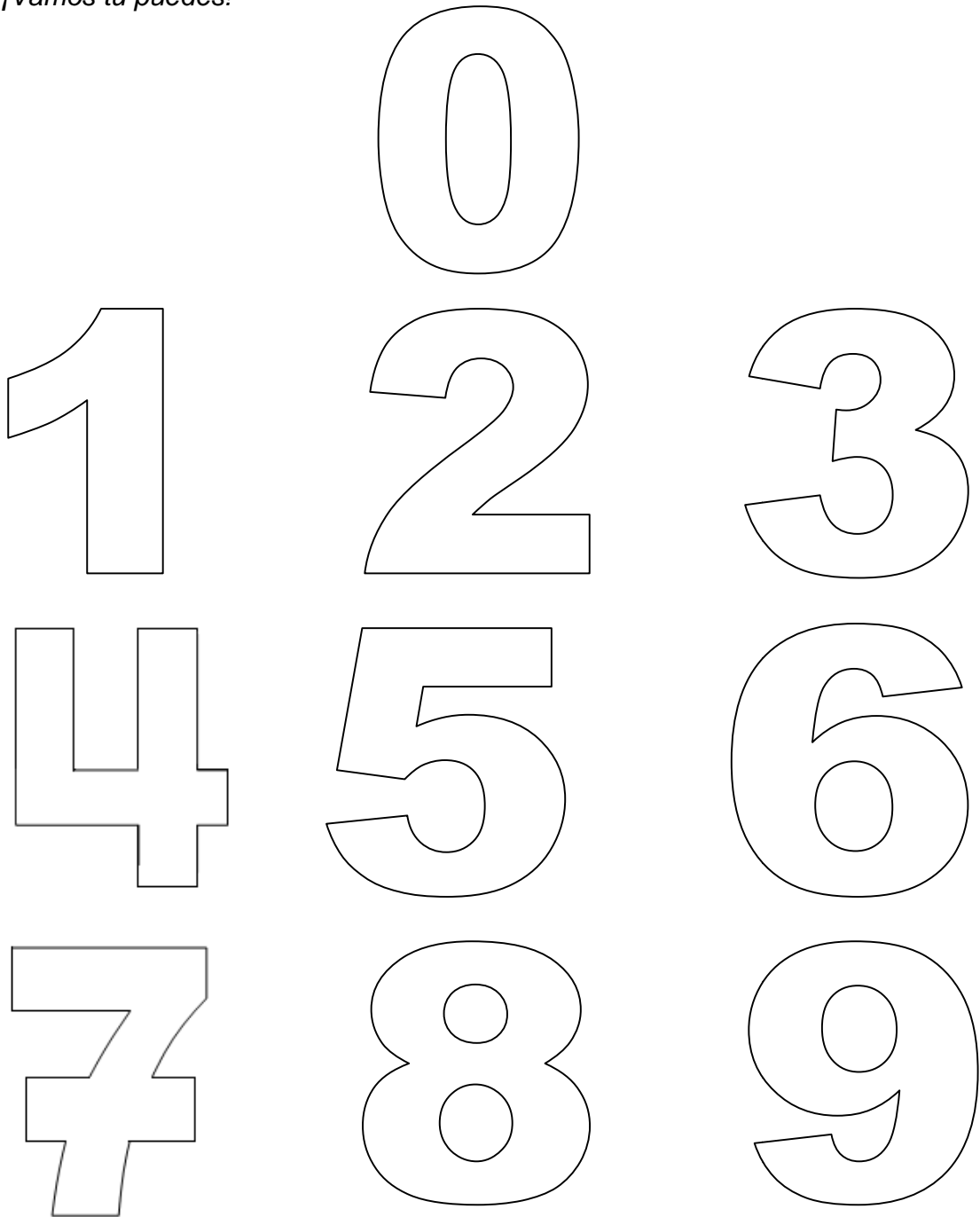
Z

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Rellenar los números arrastrando plastilina de diferentes colores.
Debajo de cada número escribe en palabras el número correspondiente.
¡Vamos tú puedes!



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

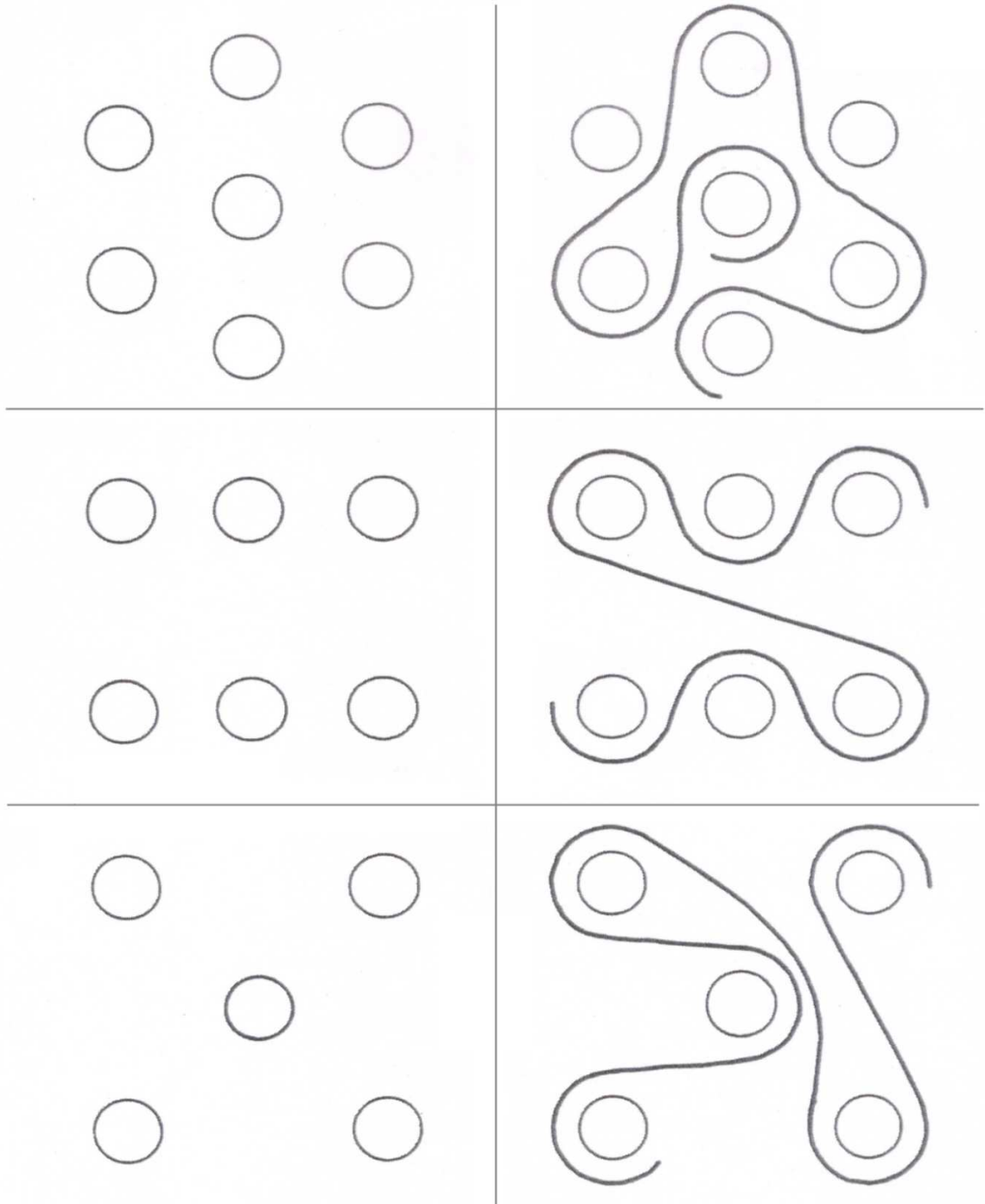


262



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nito, el gusanito, para no perderse, necesita que lo ayudes. Marca en los cuadros con círculos de la izquierda, los caminos, igual a la muestra de la derecha.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

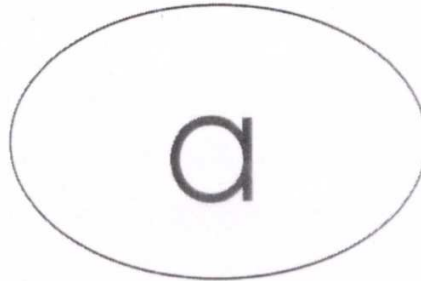
San Marcos, el rey de los charcos, también quiere jugar y aprender. Él dice que con lápices de colores tiene que enlazar a las mariposas, a los pájaros y a las abejas, marcando varios caminos, sin chocarse ni cruzarse.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Encierra según el modelo.



a

a

q

p

p

a

a

a

o

q

p

b

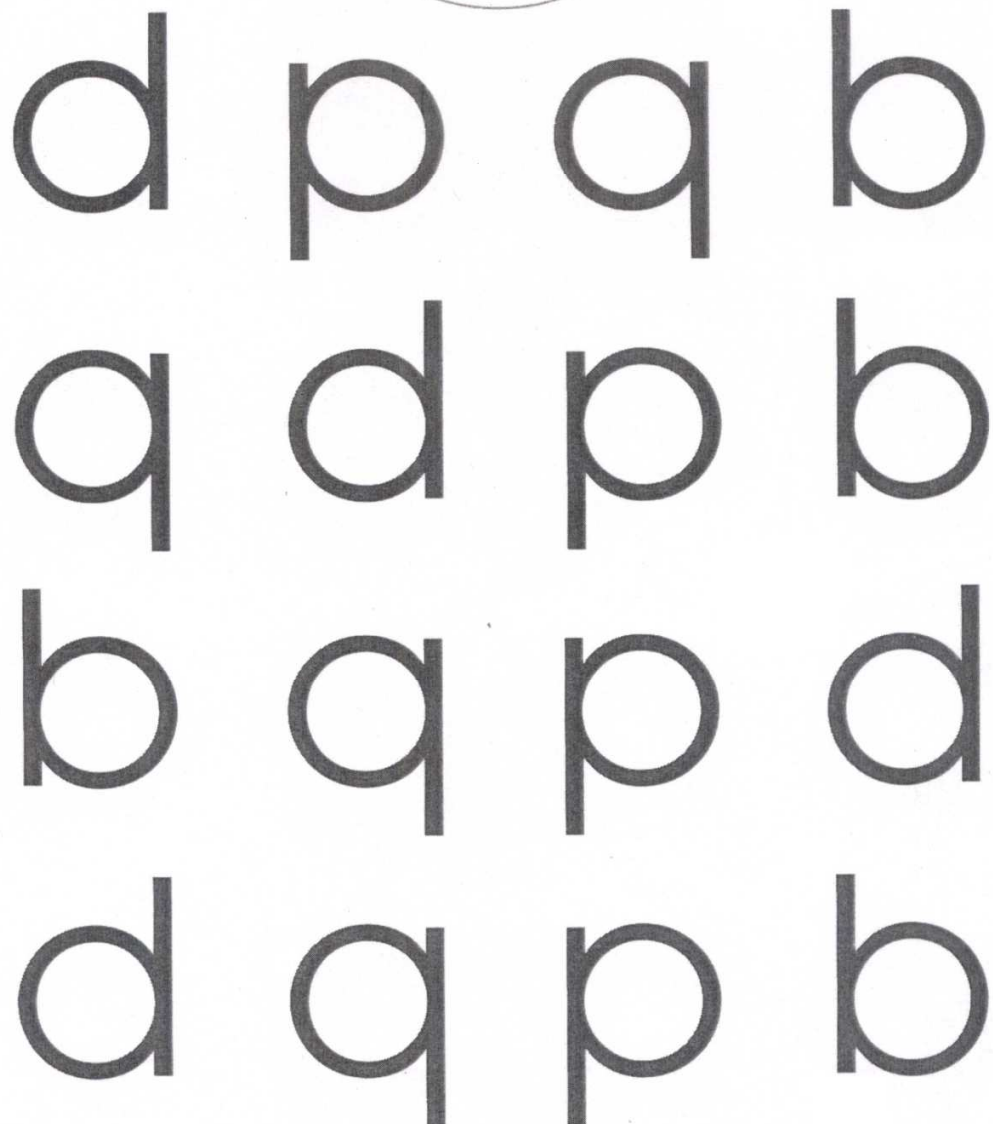
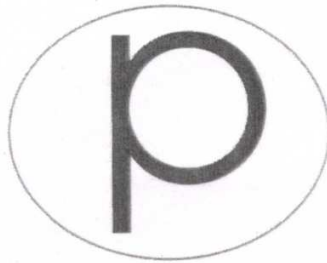
d

a

o

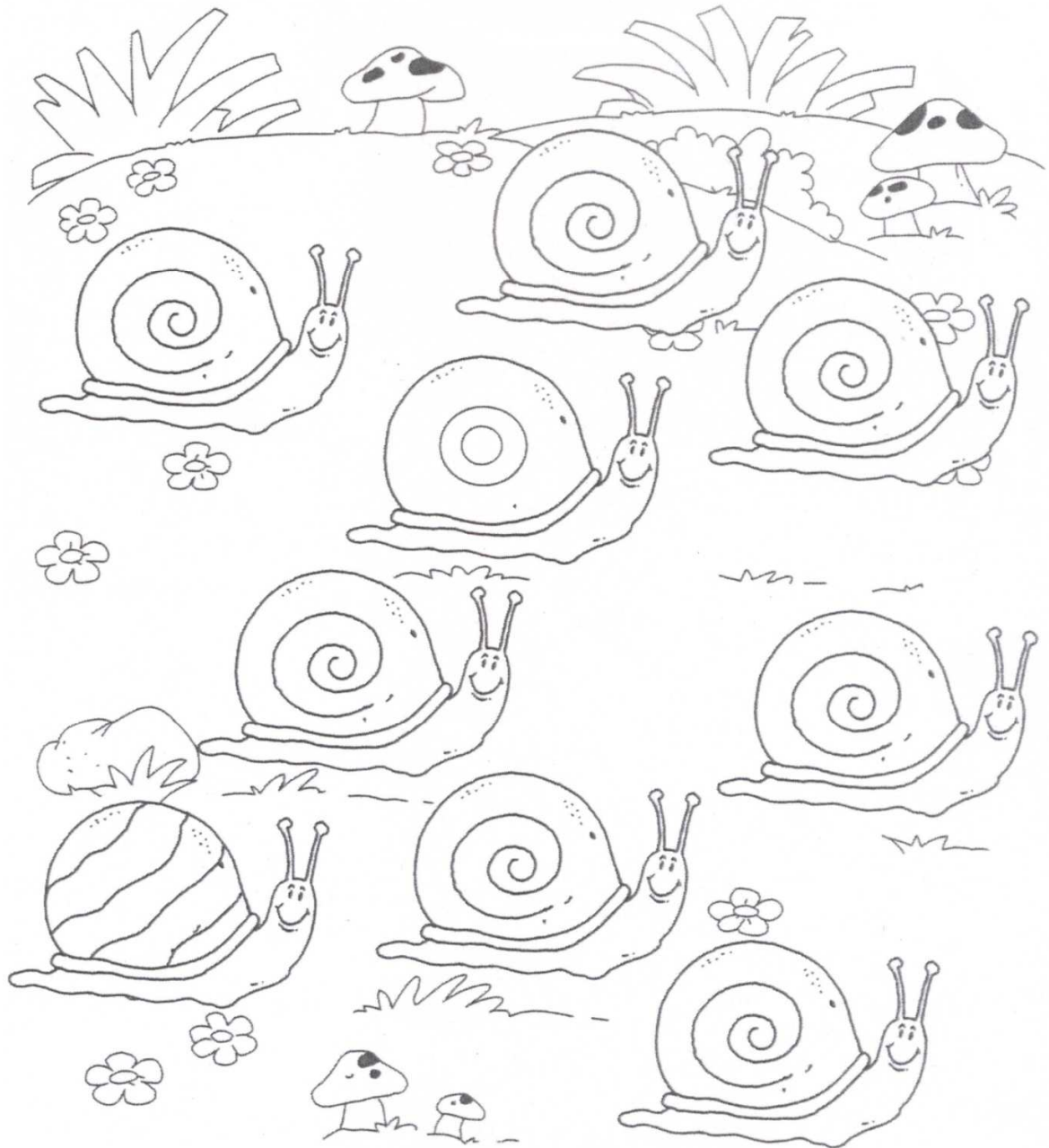


- Encierra las letras que son iguales a la del modelo.





- Pinta los caracoles que son iguales.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



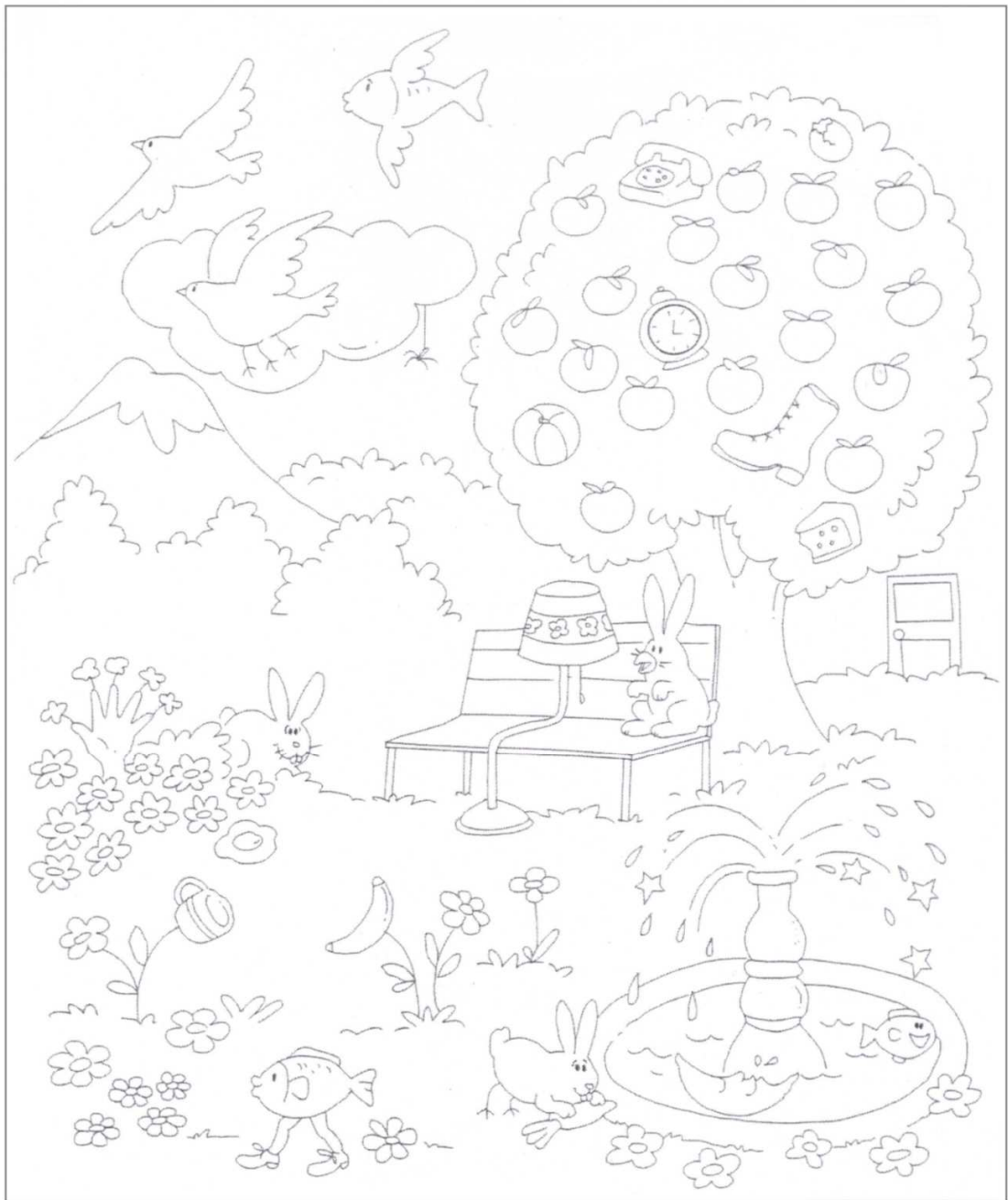
A collection of 25 hand-drawn footprints, each with a unique pattern or design, arranged in a grid-like fashion. The patterns include horizontal lines, vertical lines, diagonal lines, wavy lines, dots, crosses, and various geometric shapes. Some footprints have a distinct heel area with a different pattern or texture. The drawings are simple line art, suitable for a coloring page or a pattern recognition activity.

268



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El gusanito Nito dibuja un cuadro para su mamá, pero quiso hacerle una broma y dibujó algunos objetos extraños. Descubre los errores y enciérralos en una bombita.



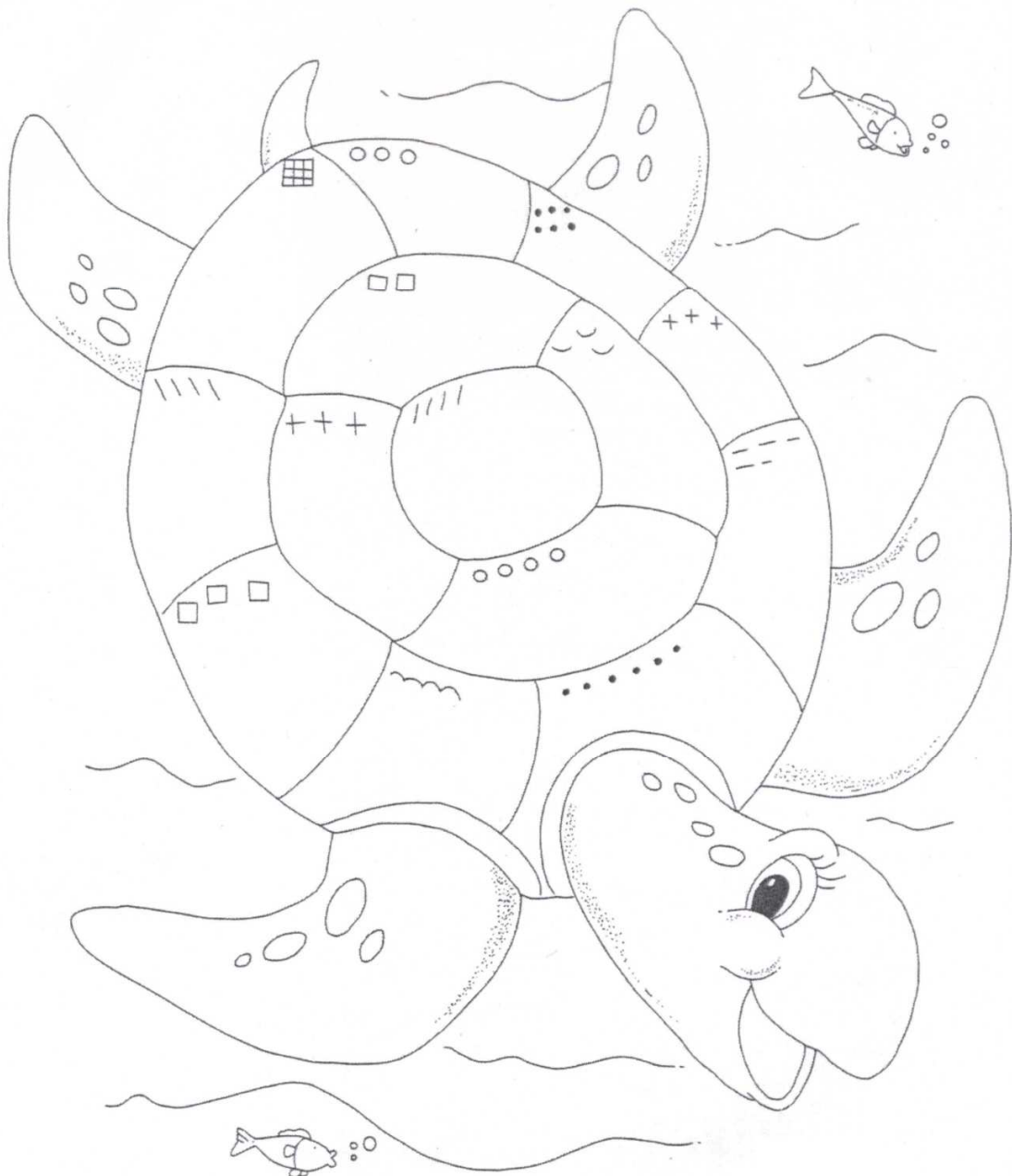
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La tortuguita Rosa-verde nada entre las olas.

- Rellena el caparazón según los signos usados en el modelo.

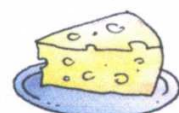
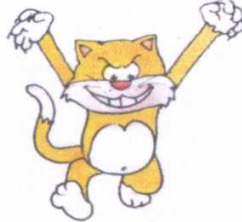
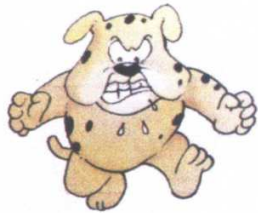


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Completa con bucles verticales.

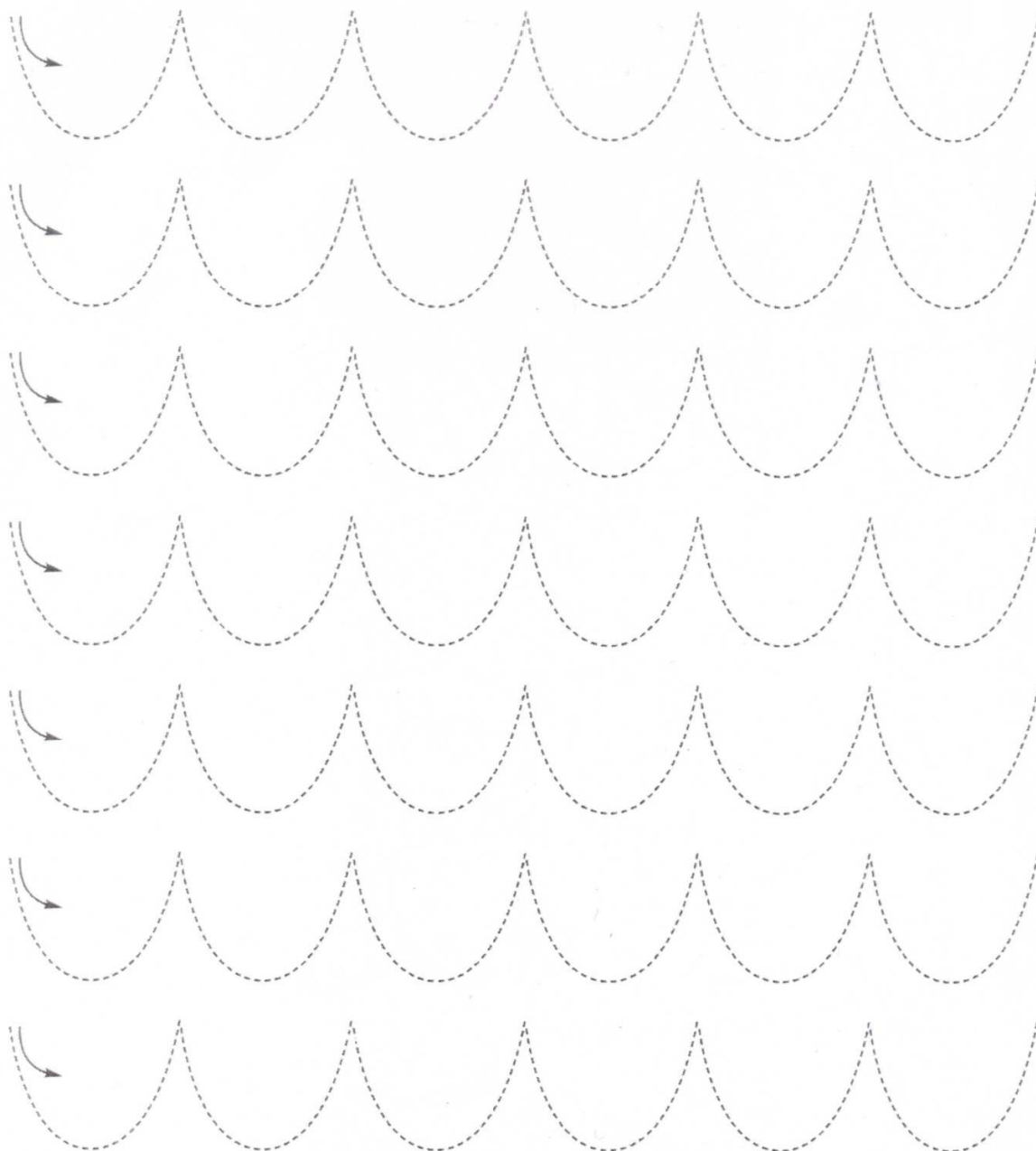


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

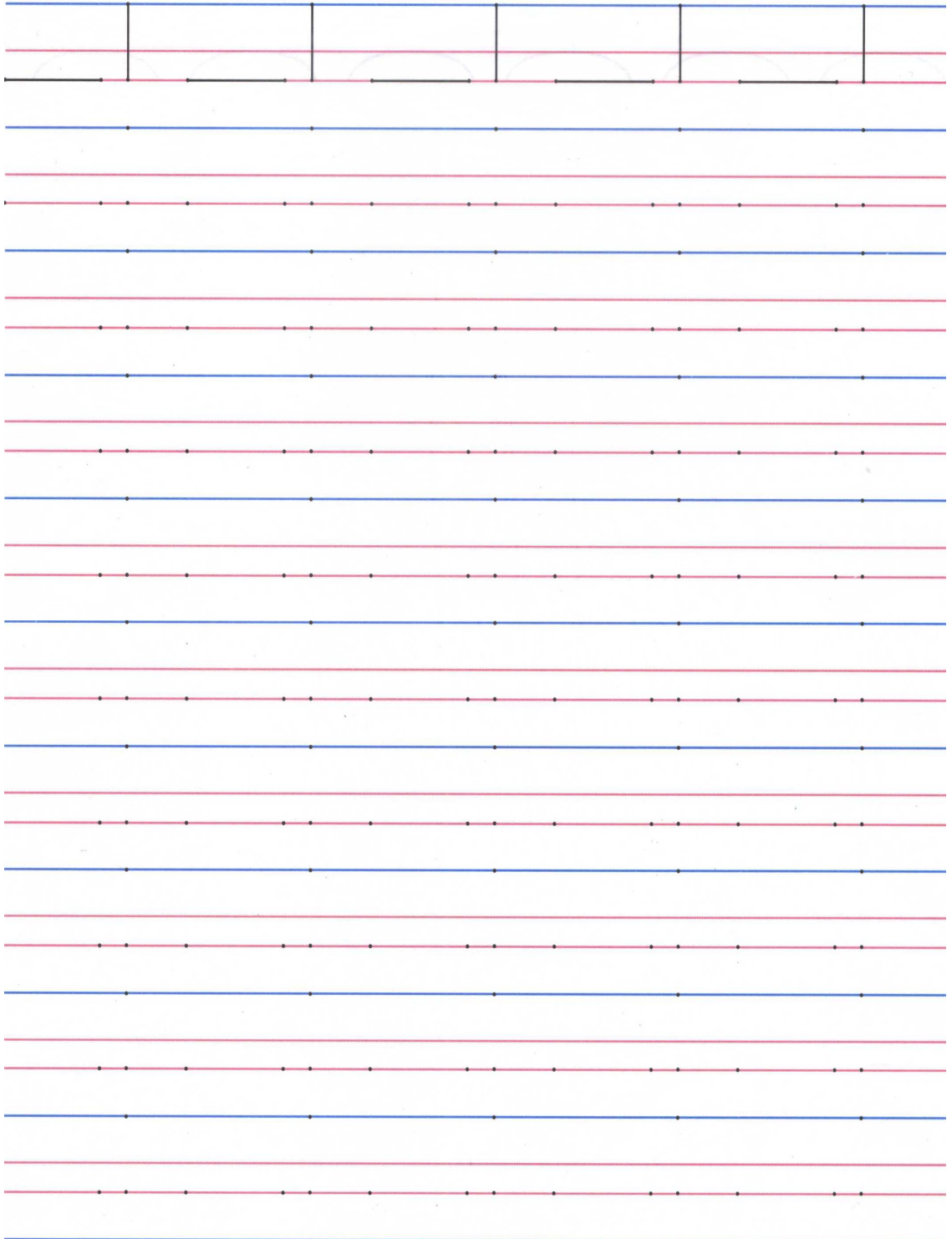
– Completa las líneas.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



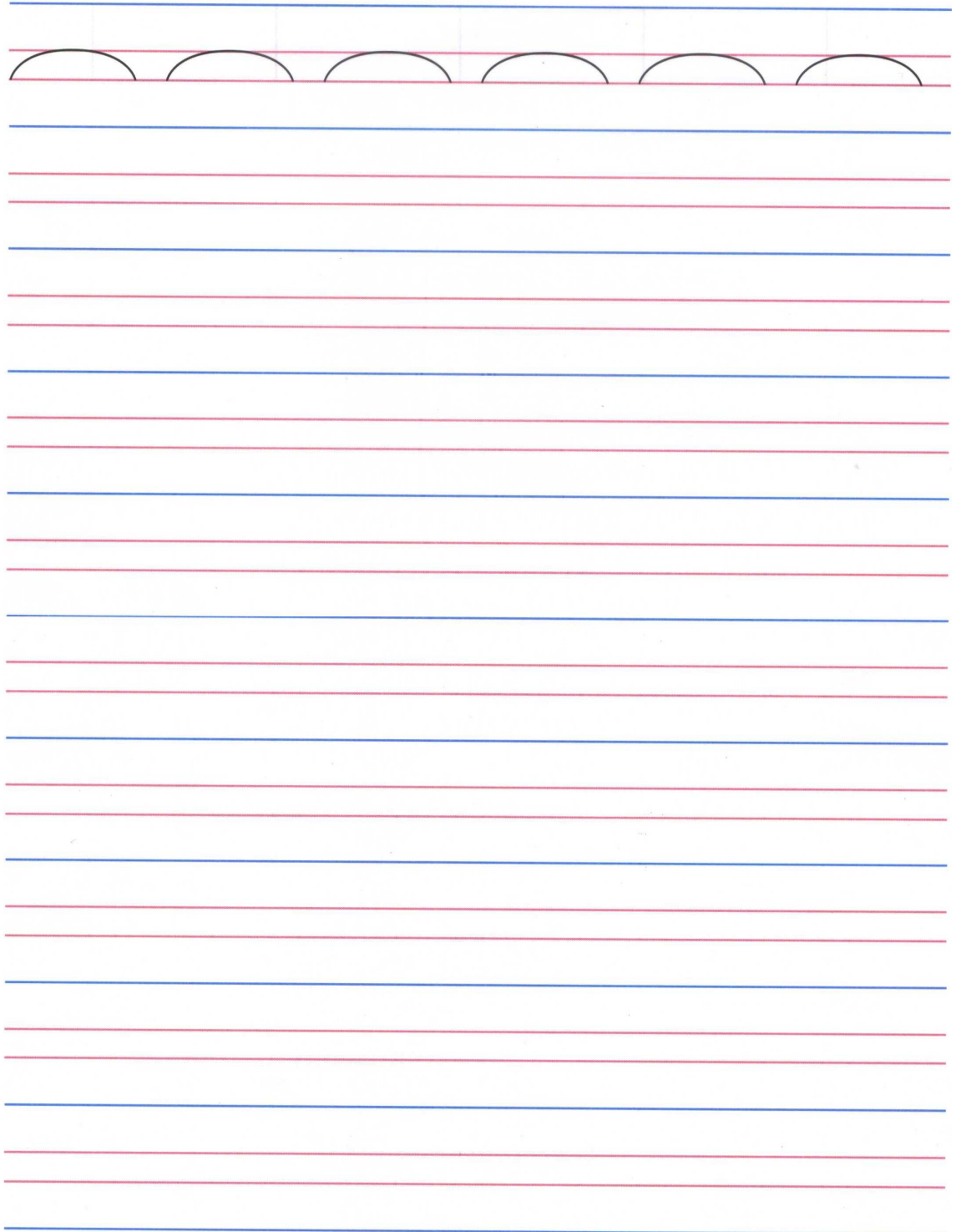
UNIVERSIDAD DE CUENCA



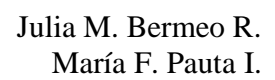
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

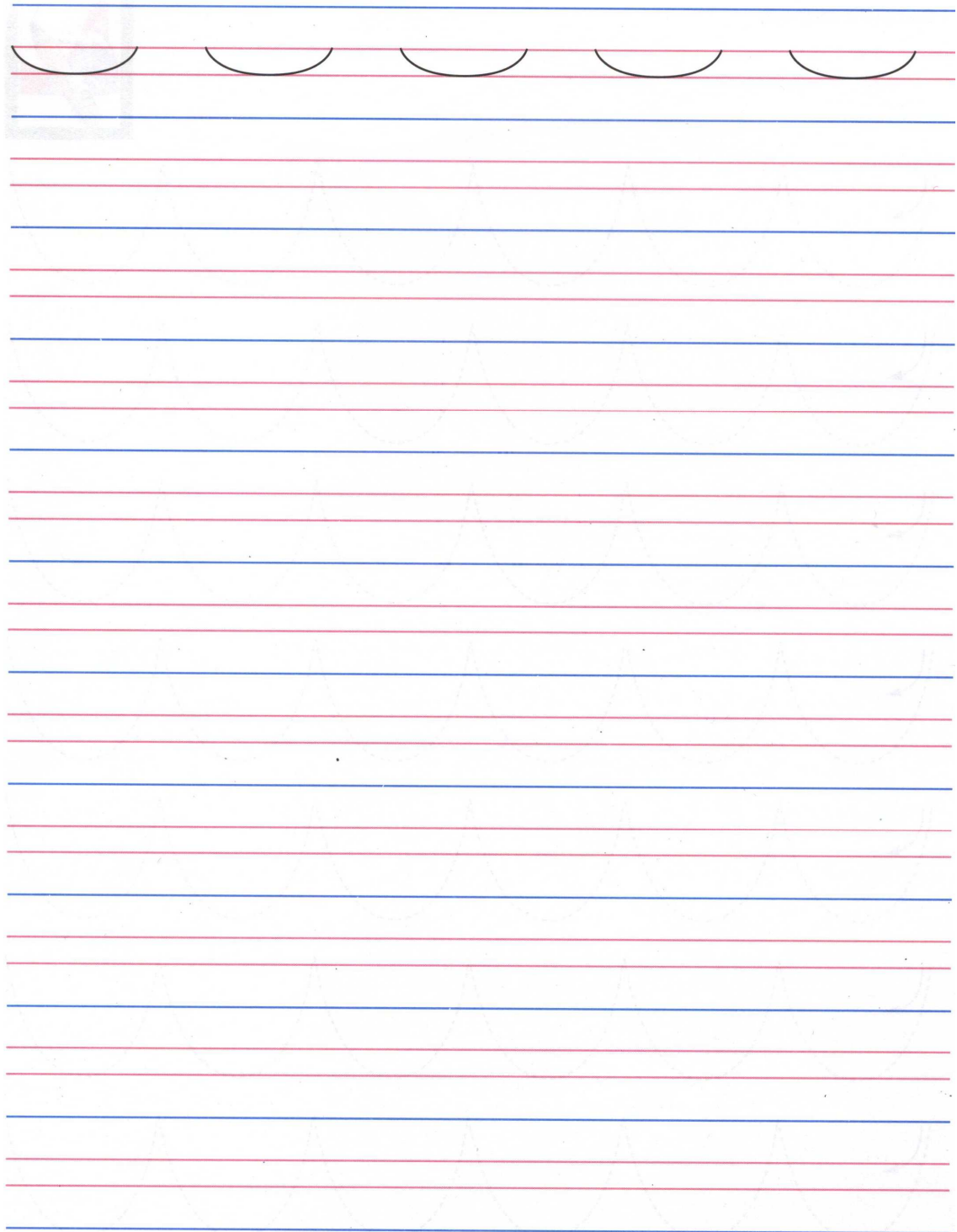


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.





UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (blue top and bottom, red middle) with diagonal slanted lines for tracing practice.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



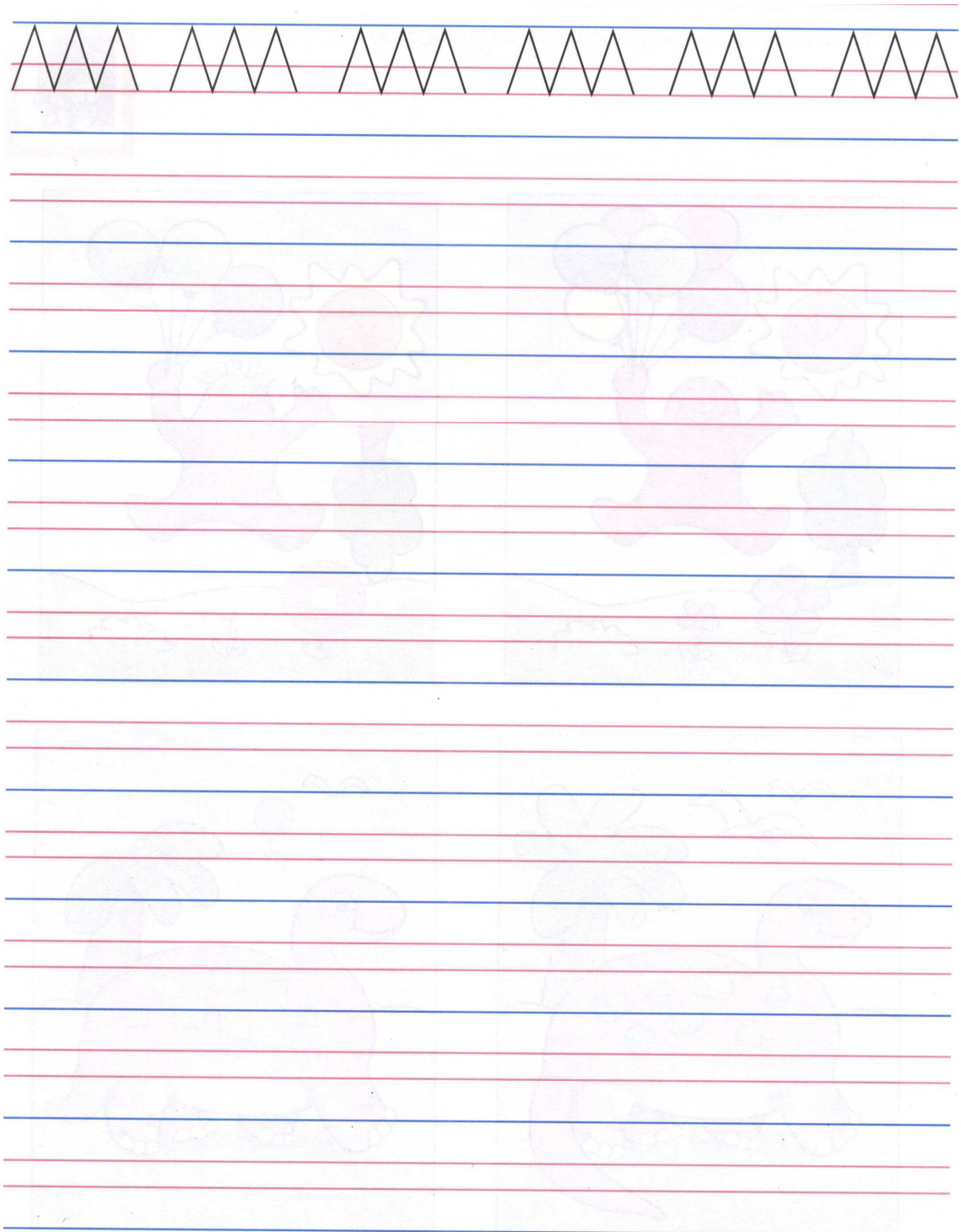
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top blue, middle pink, bottom blue). The first set includes a series of plus signs (+) on the middle pink line for tracing practice.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



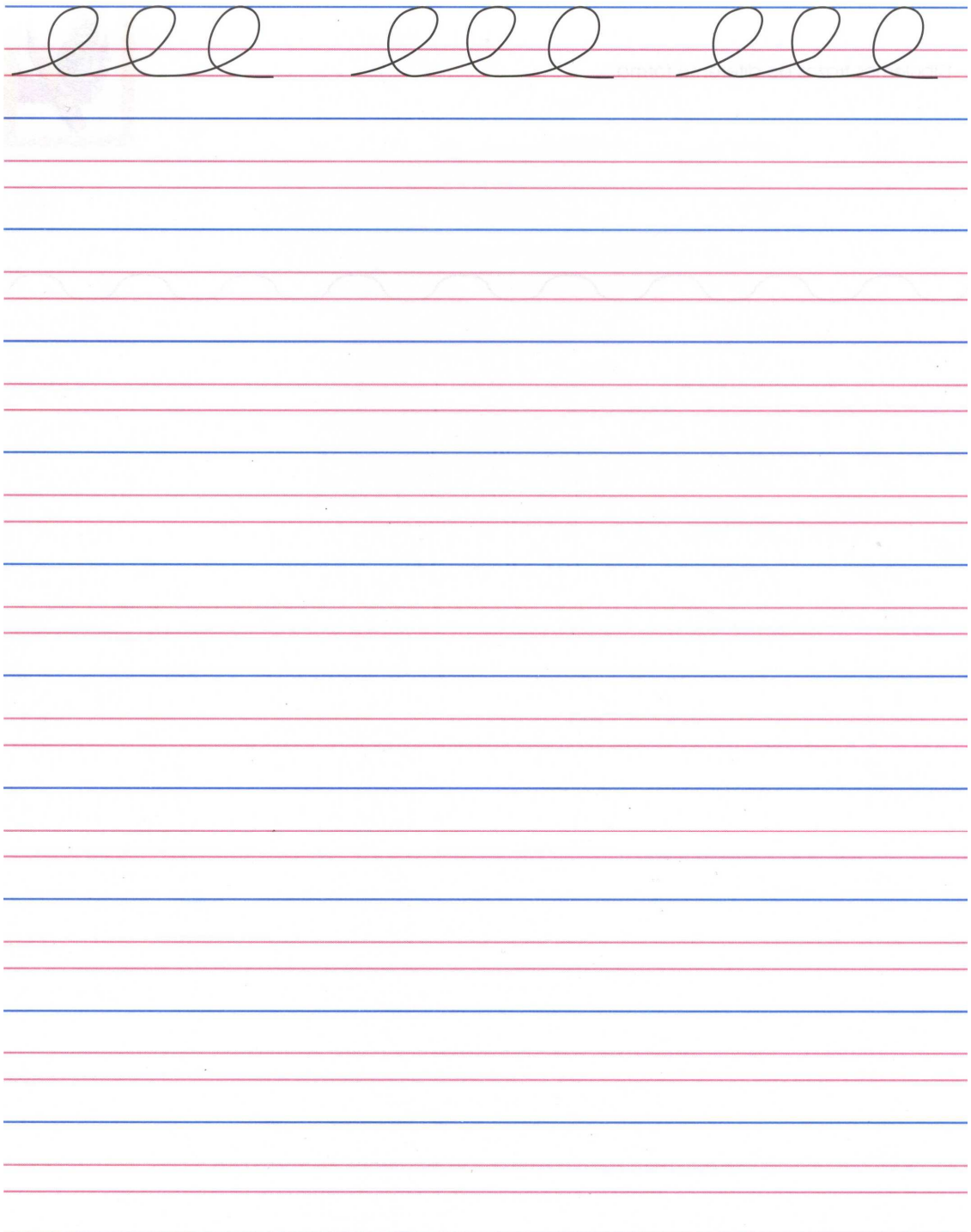
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Handwriting practice lines. The first row contains four sets of the letter 'N' for tracing. The remaining rows are blank for practice.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



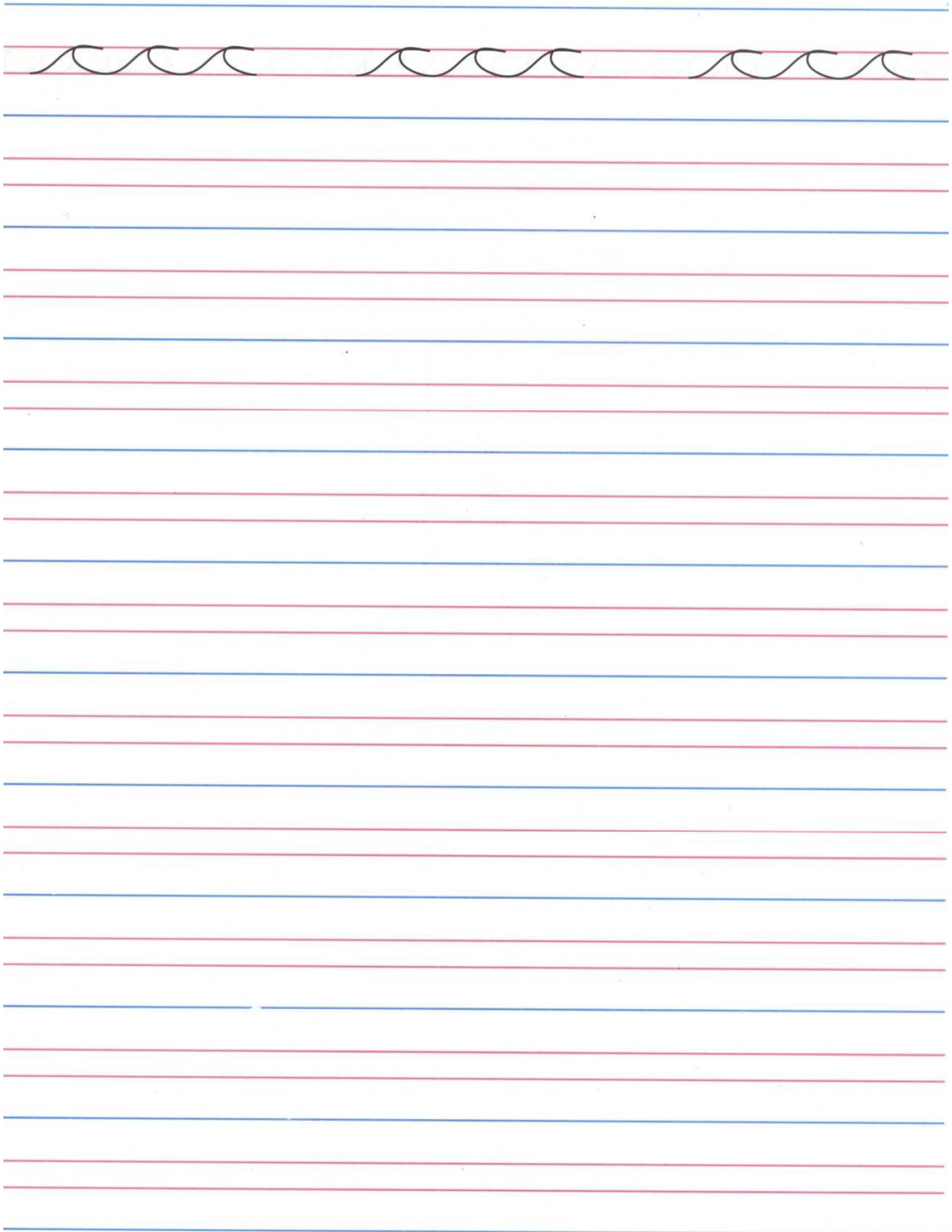
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Handwriting practice lines. The first line contains a series of connected loops. The subsequent lines are blank, consisting of a blue top line, a pink middle line, and a blue bottom line, for repeated practice.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



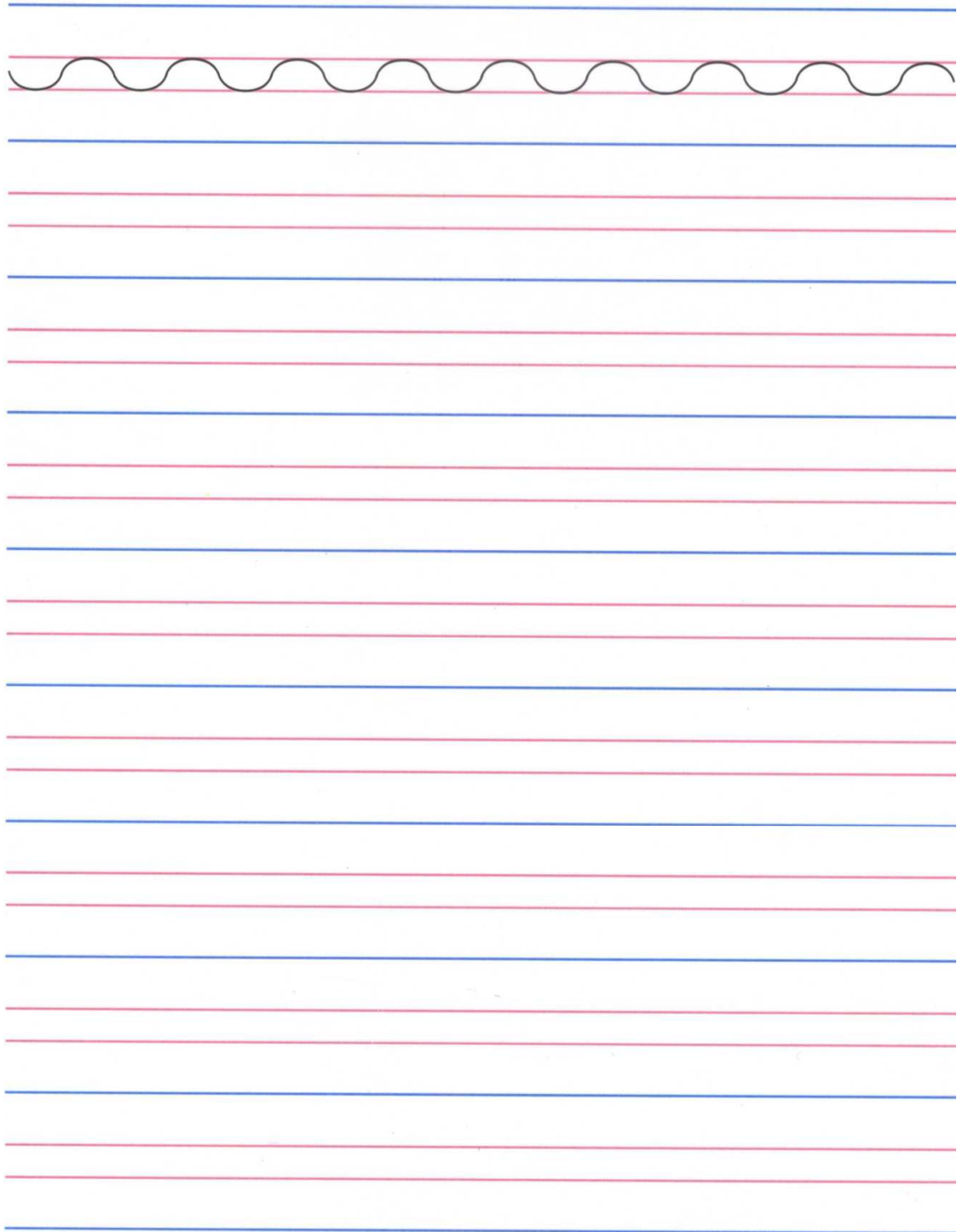
UNIVERSIDAD DE CUENCA

Handwriting practice lines. The first section shows a row of four cursive 'w' or 'u' shaped strokes on a set of three horizontal lines (blue top, red middle, blue bottom). Below this are several more sets of empty three-line guides for practice. The second section shows a row of six cursive 'o' or 'e' shaped strokes on the same three-line guides. Below this are several more sets of empty three-line guides for practice.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Marca los diferentes caminos para llegar a la huerta.
Haz igual que en los modelos.

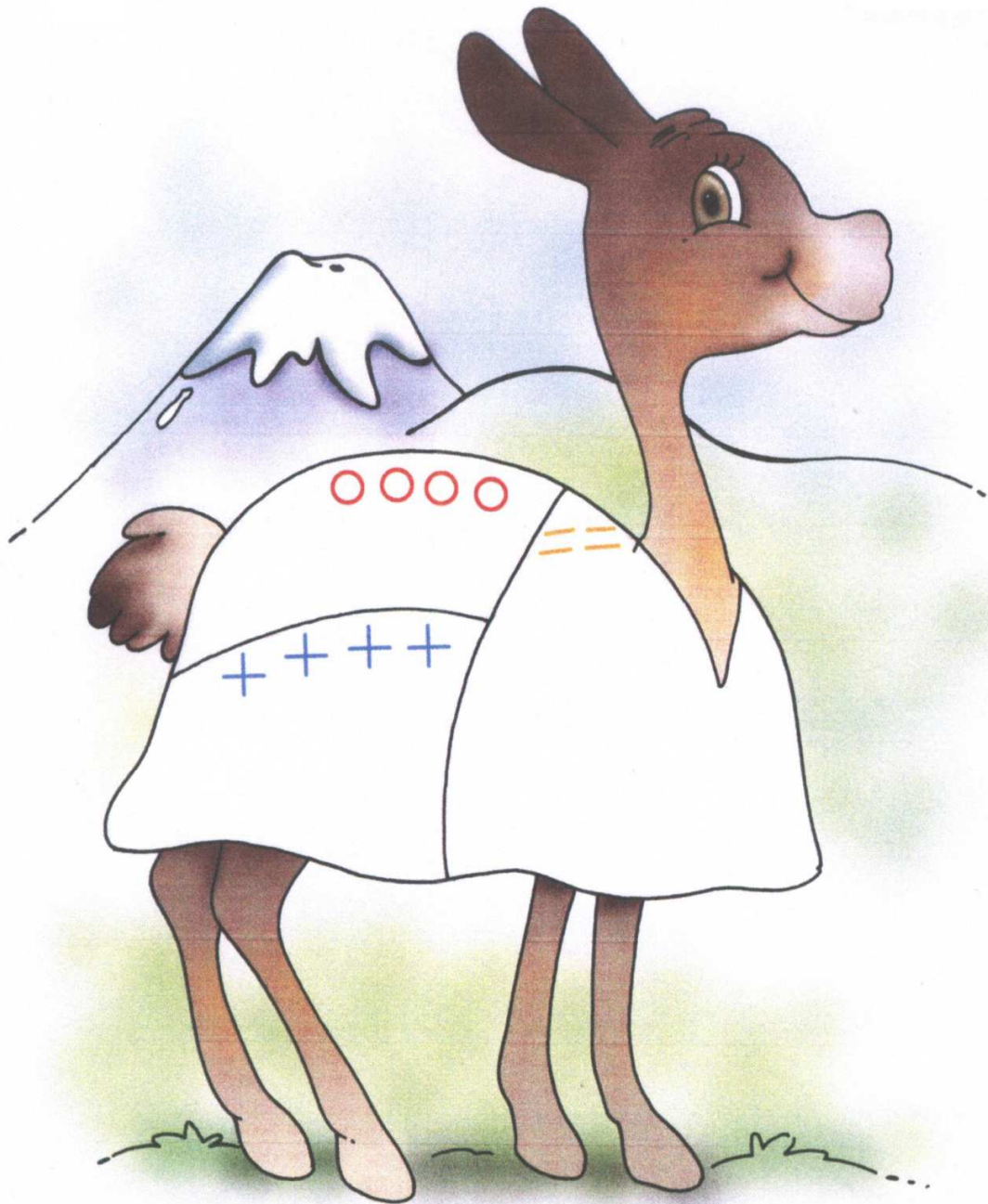


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Cerca de la casa de la paloma panadera vivía una llamita. Ella tenía un hermoso poncho de colores. Rellena según los modelos que están en color.





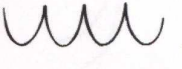
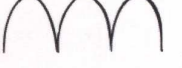

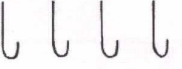
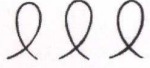
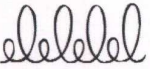
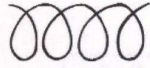





Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Copia los grafismos.

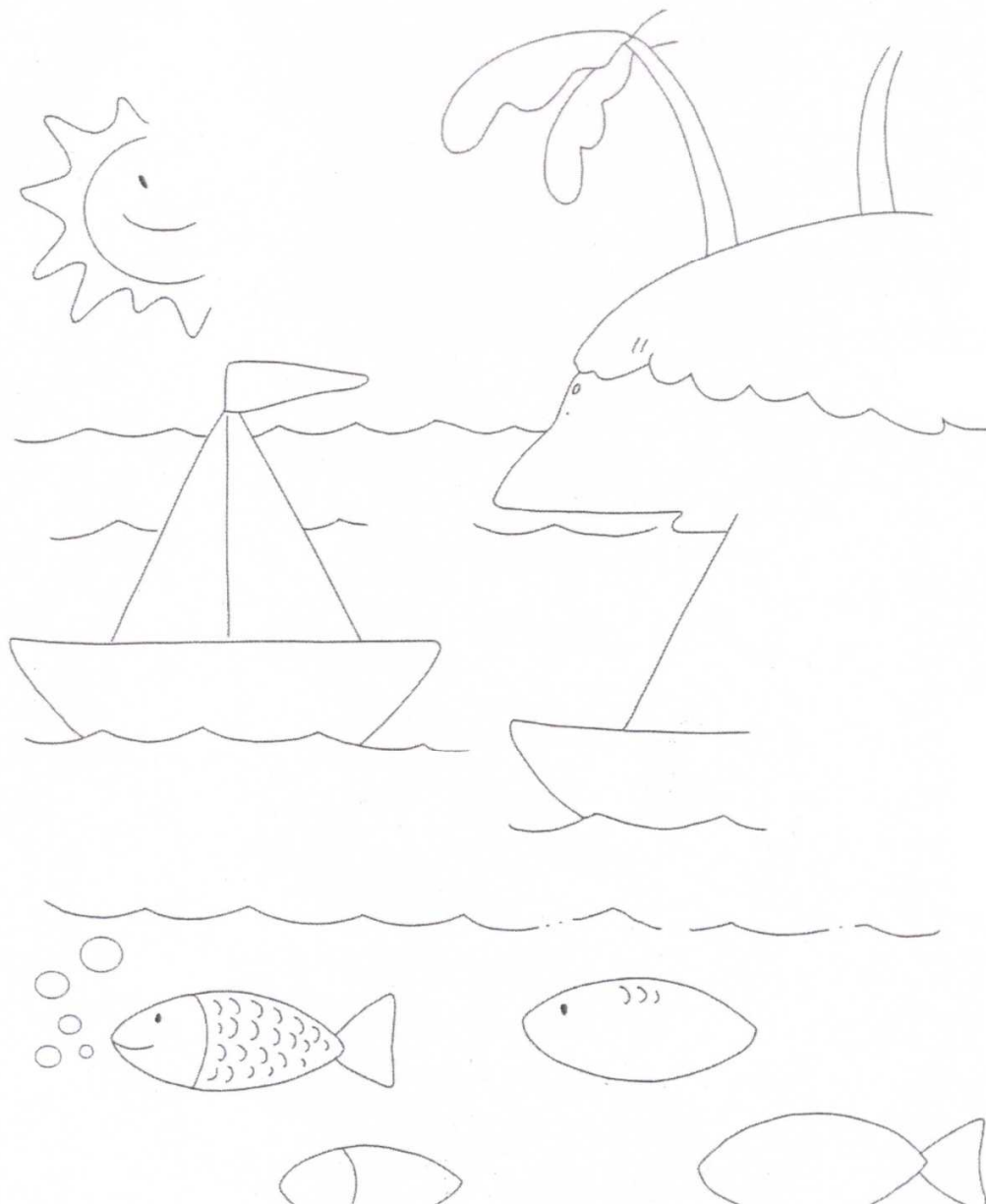
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El dibujante se ha olvidado de completar el paisaje. Complétalo.



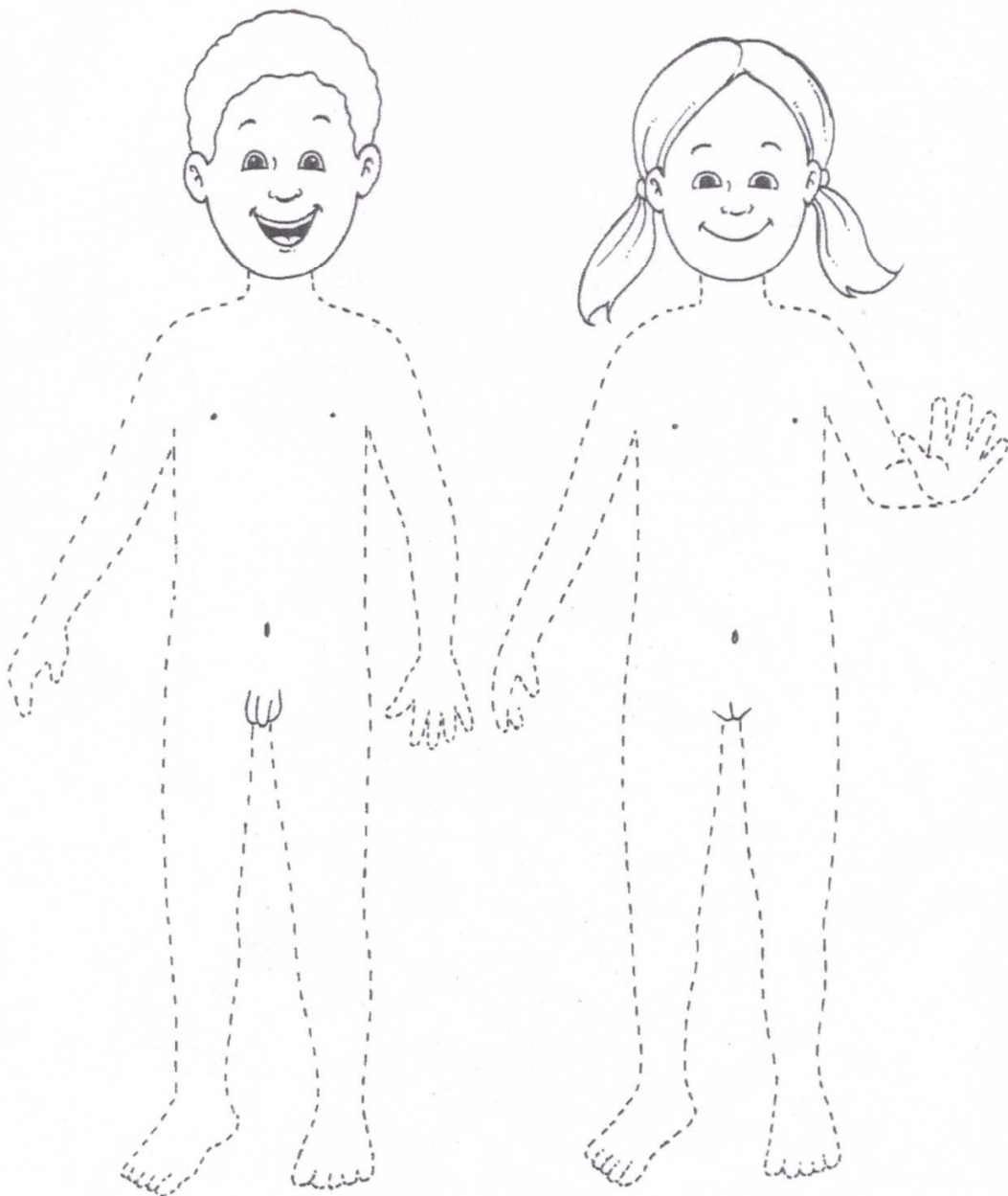
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Trabajamos con nuestro cuerpo.

- Observa con atención el dibujo.
- Completa y pinta el cuerpo que más se parezca a ti.

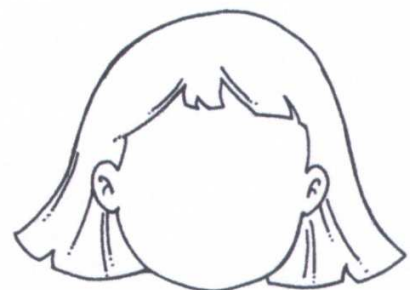
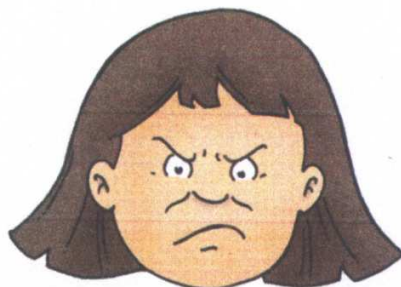
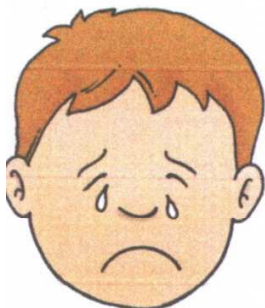
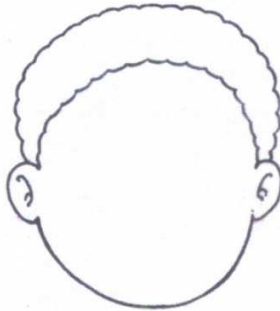


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

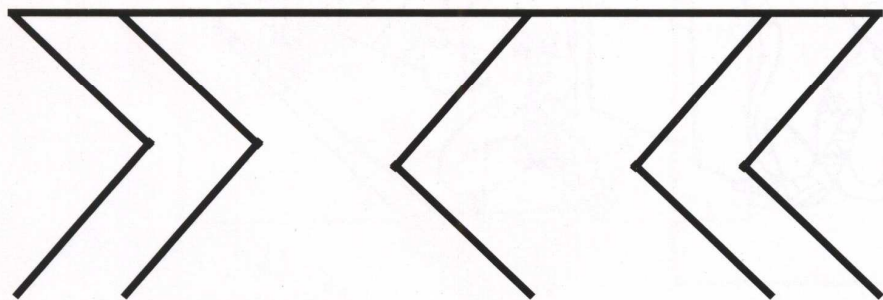
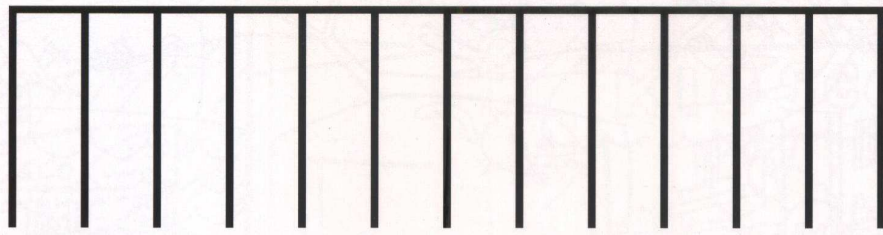
- Reconocimiento de los estados de ánimo.
- Dibuja los estados de ánimo en las siluetas correspondientes.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



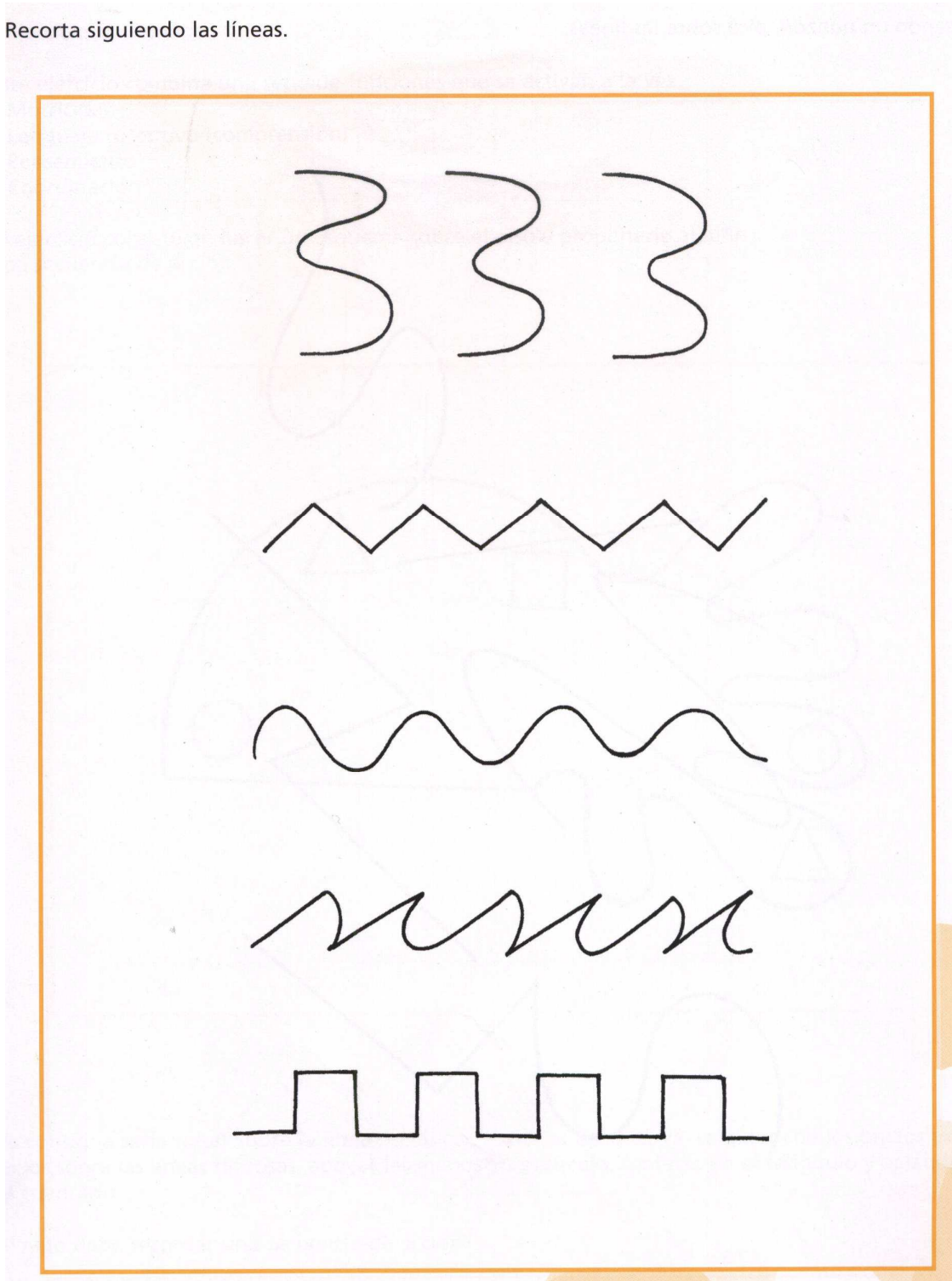
Recorta siguiendo las líneas.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

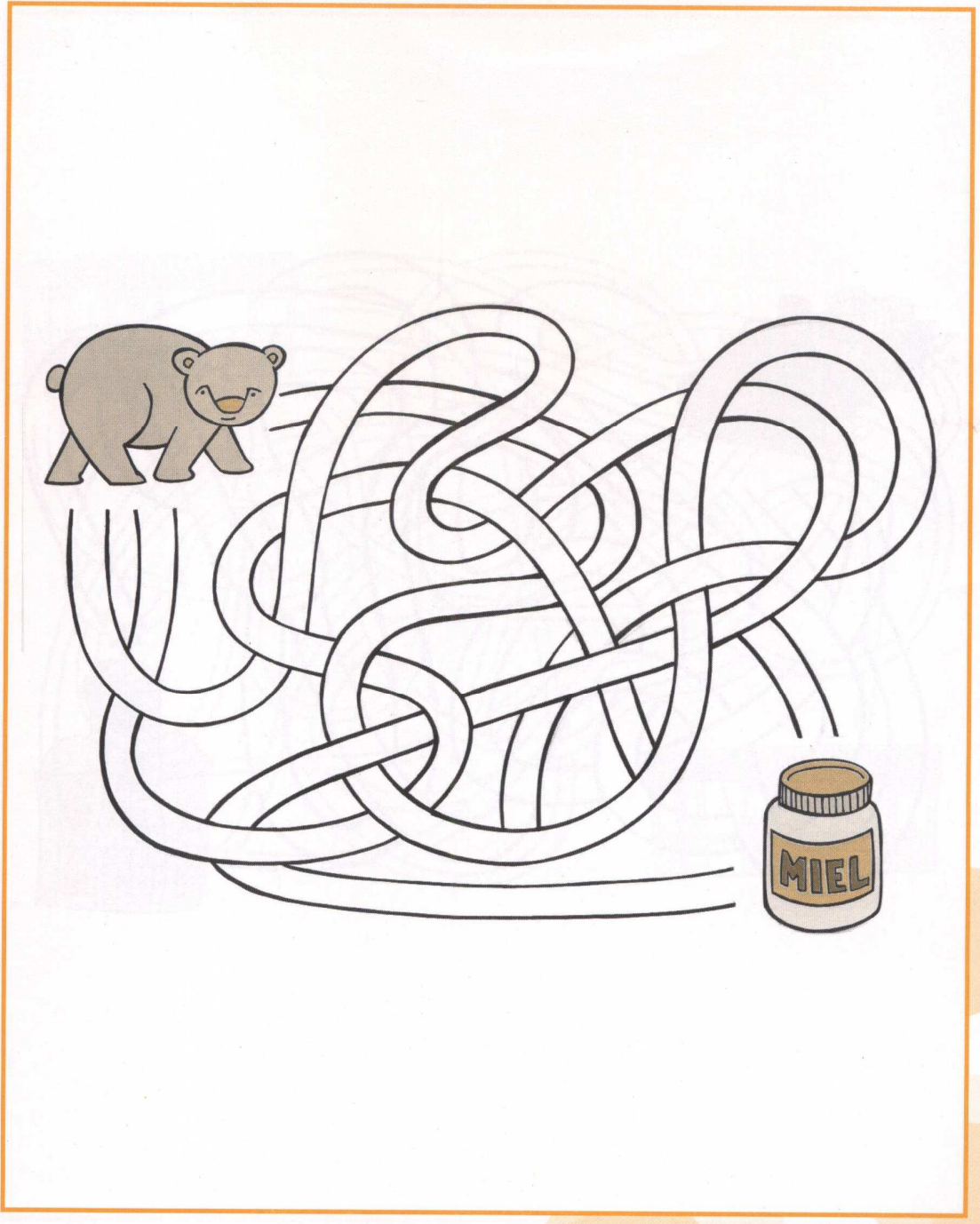
Recorta siguiendo las líneas.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

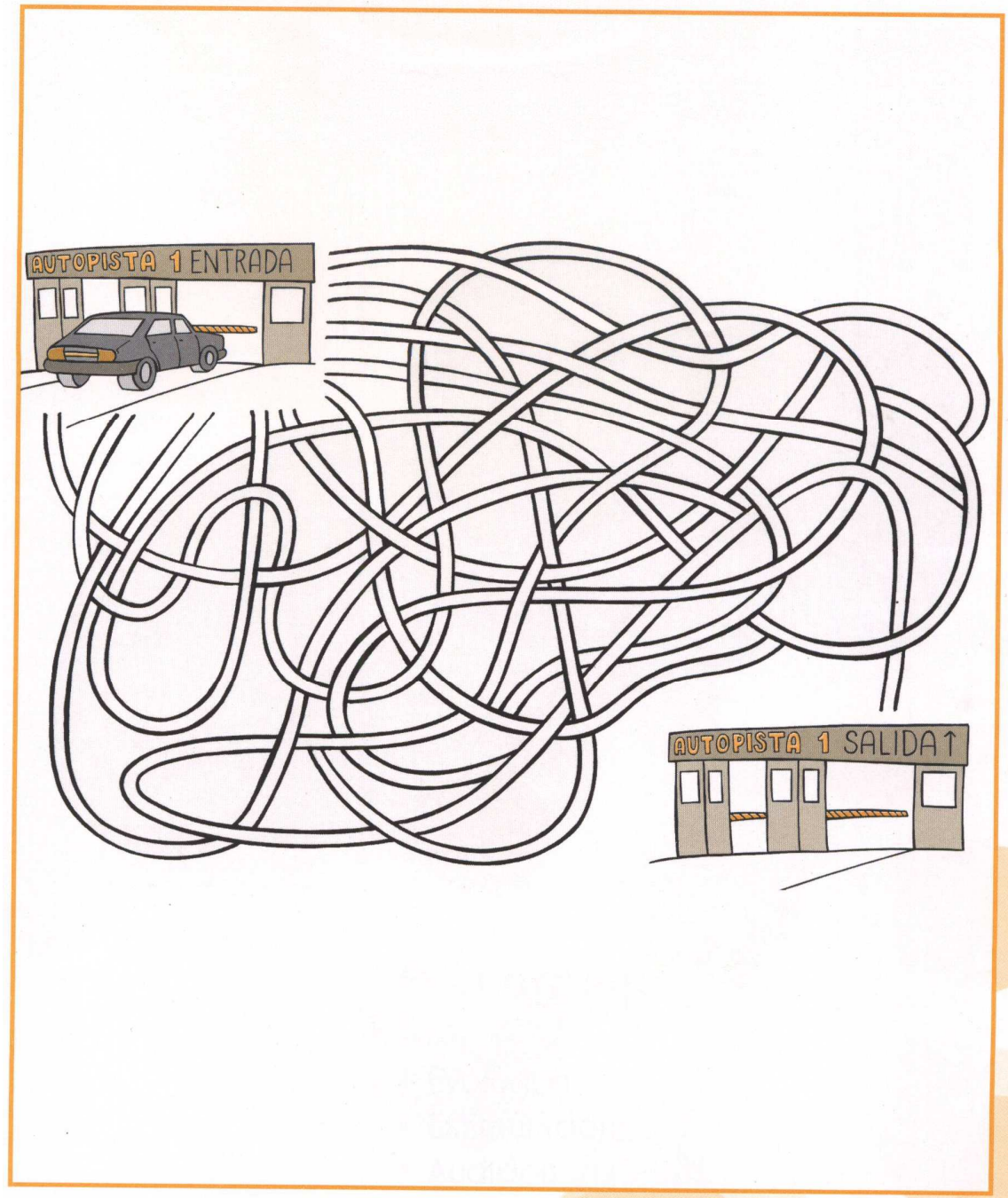


Ayuda a recorrer al oso el camino para llegar a la miel





Busca el camino que va desde la entrada a la salida de la autopista



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Escribe sobre cada número la letra correspondiente:

b
1

d
2

e
3

a
4

p
5

1	5	4	3	2	3	4	1
2	3	1	5	4	3	2	1
3	5	4	1	3	2	1	3
1	2	3	2	1	4	5	1
3	4	5	1	2	3	2	1
5	3	2	1	4	3	2	1
2	1	3	2	5	1	2	3
4	2	1	5	4	3	1	2

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ordena la historia y ponle un título



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este dibujo hay cinco cosas que se escriben con mb. ¿Cuáles son?



¡A descifrar el mensaje!

Claves:

△	A=	▲	F=	⊙	L=	\	P=	◐	V=
○	B=	◻	G=	⊗	LL=	//	Q=	+	X=
⊗	C=	◻	H=	×	M=	//	R=	~	Y=
⊖	CH=	⊗	I=	×	N=	◐	S=	W	Z=
⊖	D=	◻	J=	×	Ñ=	◐	T=		
△	E=	◻	K=	/	O=	◐	U=		

◻⊗ △⊙ ◻/⊙ ○\\⊗⊗△,¡◻◻△ ◻/×○\\⊗⊗△!

◻⊗ ◻△×△◻ ⊗△⊙/\\, ◻/⊗△ △⊙ ◻△×○/\\.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Buscar y pintar en la imagen los objetos señalados.



- 3 salvavidas
- 4 helados
- 1 bebé con chupete
- Un gordo acostado en una lona
- Un perro con lentes de sol
- Una sombrilla vacía
- Un vendedor de diarios
- Un señor comiendo un sándwich
- Un castillo de arena

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Busca los objetos señalados.



- un señor mirando la hora
- un negocio sólo de playeras
- un regalo
- un billete
- un bote de basura
- un zapato
- 2 niños comiendo galletas
- 1 niña con trenzas
- 1 hombre descalzo
- un anillo
- una señora despeinada
- un niño llorando



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Coloca la acción que se hace inmediatamente antes y después de :

Antes: _____

ponerse la pillama

Después: _____



Antes: _____

ir a la escuela

Después: _____



Antes: _____

pagar el pasaje del bus

Después: _____



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Coloca la acción que se hace inmediatamente antes y después de :

Antes: _____

abrir la puerta

Después: _____



Antes: _____

comer

Después: _____



Antes: _____

fumar un cigarrillo

Después: _____



Antes: _____

leer un libro

Después: _____



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



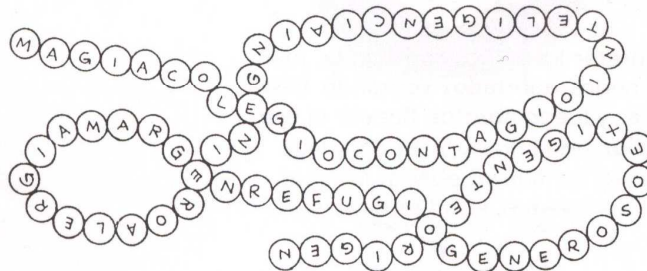
USO DE LAS MAYÚSCULAS

Completo los cuadros. En el sector remarcado van las mayúsculas.

NOMBRES DE CIUDADES	

NOMBRES DE MUJER	

Separa esta cadena de palabras usando un color para cada palabra ¿Cuántas hay?



Cantidad de palabras

Responde a las preguntas y completa las palabras:

1. **G** _ _ _ _ **A**
2. **J** _ _ _ _ **S**
3. **M** _ _ _ _ **A**
4. **G** _ _ **A**
5. **A** _ _ _ **É**
6. **G** _ _ _ _ **A**
7. **P** _ _ _ **É**

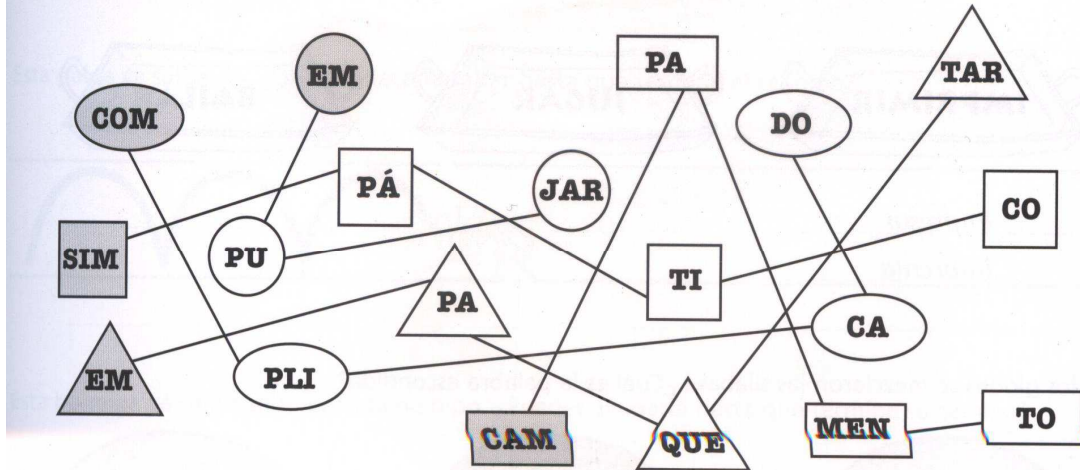
1. Instrumento musical.
2. Cochecitos, muñecas, trencitos son
3. Para regar el jardín.
4. Para averiguar un número de teléfono, uso la
5. Lo contrario de encendí.
6. Para adornar el salón en una fiesta.
7. Hoy pego las figuritas. Ayer las

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

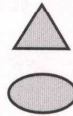
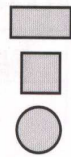


UNIVERSIDAD DE CUENCA

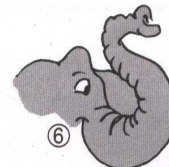
Siguiendo la cadena aparecerá una palabra. Cada cadena comienza en la sílaba resaltada.



Copio las palabras que encontré:



Resuelvo el crucigrama:



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para encontrar la palabra hay que marcar la primera letra, saltar tres y pintar la que sigue.

1.

P	I	L	S	A	C	W	B	R	T	R	A	A	S	P	U	G	Z	T	O	Ü	O	V	X	E	Ñ	S	P	R	I	O	U	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2.

G	U	V	E	U	F	Q	J	I	Q	I	S	R	T	H	L	N	F	K	M	A	H	U	M	L	P	G	I	D	X	Ñ	O	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3.

E	M	L	C	X	C	B	D	I	I	D	L	G	Q	H	U	E	O	N	F	N	J	Ñ	H	T	F	G	J	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
4.

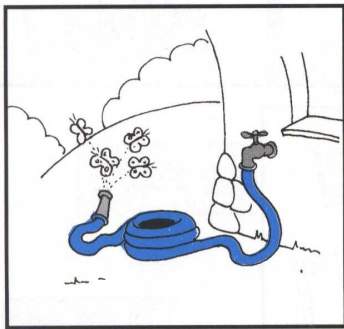
G	J	E	U	U	M	Ñ	S	I	I	Q	A	S	E	I	O	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
5.

A	Ñ	T	T	N	U	V	X	T	I	Z	S	I	P	A	G	G	L	O	S	Ü
B	C	H	E	H	G	I	D	A	B	C	A	T	I	I	D					
6.

C	X	T	U	O	S	P	L	L	M	N	Ñ	E	A	I	J	G	J	L	Z	I	M	C	I	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1.
2.
3.
4.
5.
6.

- En estos dibujos pasan cosas raras. ¿Podrías contarlas?



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Jugar con secuencias que inducen el reconocimiento del tiempo.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Consigna:

La nube desordenó el mensaje. ¿Serías capaz de descifrarlo en dos minutos?



Copia los trozos en un papel aparte y reconstruye el mensaje. Pegá aquí los trozos de papel en el orden adecuado para que se lea el mensaje.

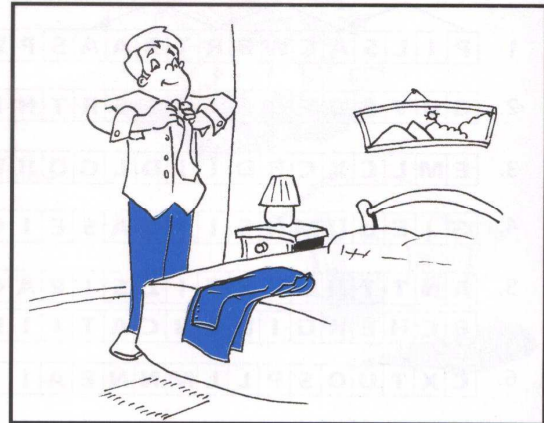
MENSAJE



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ordena la siguiente secuencia y escribe la acción mediante una oración.

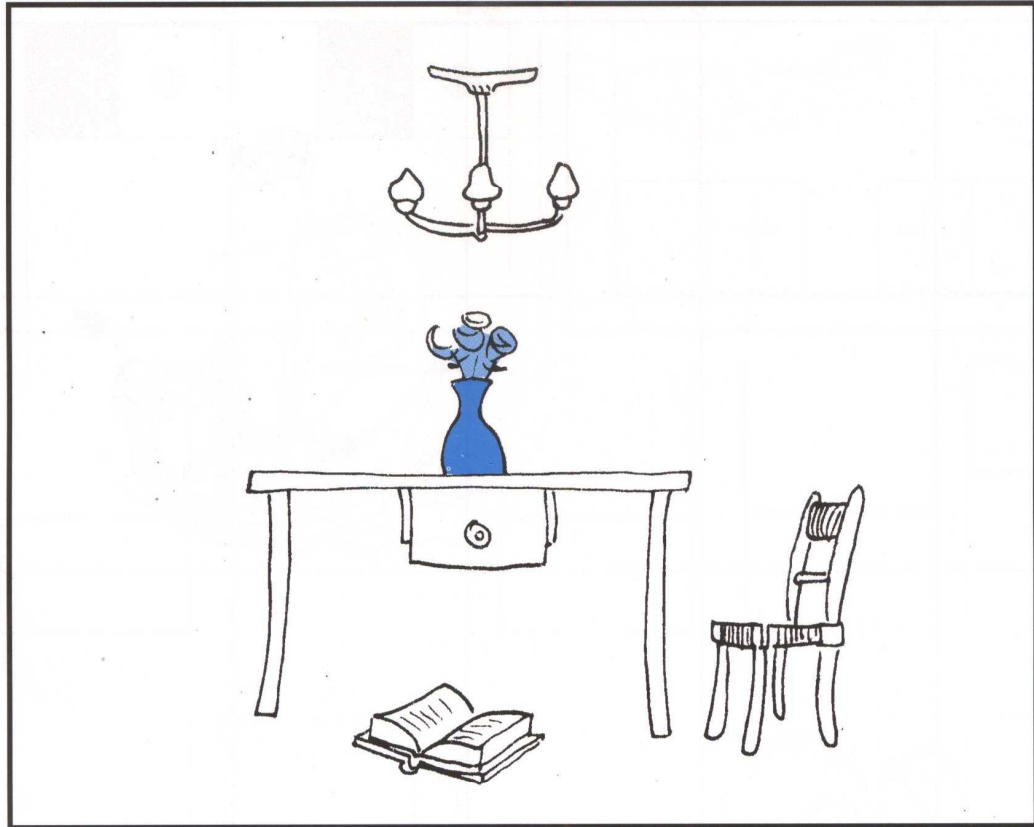
Secuencias



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Explica y escribe en qué relación espacial se hallan estos objetos del comedor:



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Buscamos 8 diferencias.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Encuentra las diferencias que hay en estos 2 gráficos.

Redacta cada diferencia en otra hoja.

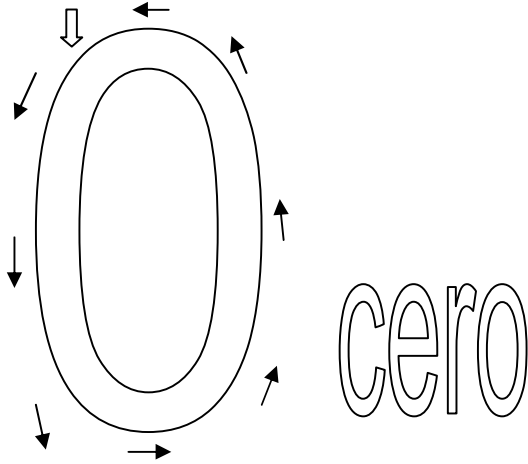


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dibuja el número 0 con tu dedo índice.
- Completa el número 0 en números y letras.



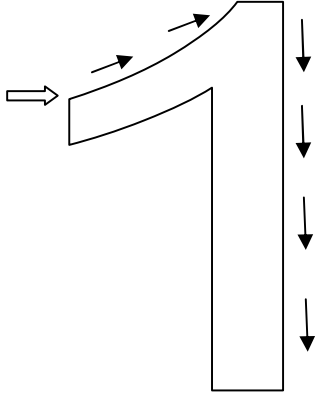
0							
cero							

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dibuja el número 1 con tu dedo índice.
- Cuenta el objeto y píntalo.
- Completa el número 1 en números y letras.



uno



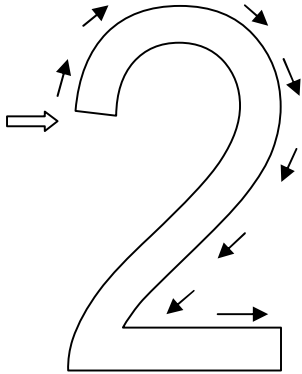
1							
uno							

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

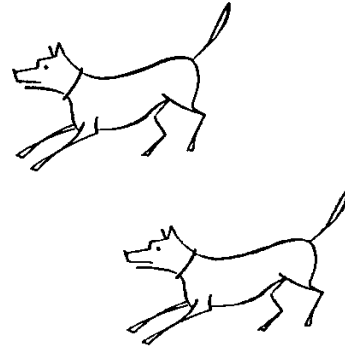


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dibuja el número 2 con tu dedo índice.
- Cuenta los perritos y píntalos.
- Completa el número 2 en números y letras.



dos

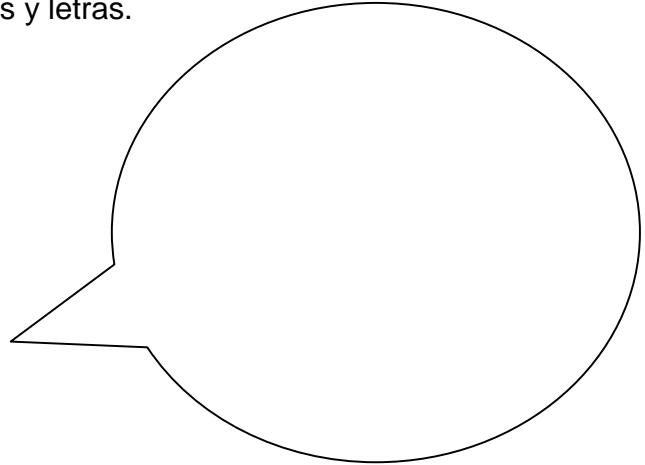
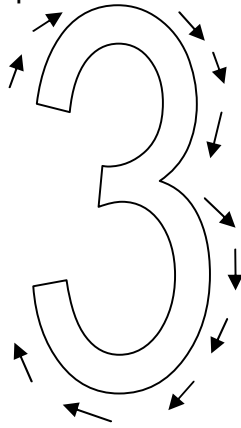


2							
dos							

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Dibuja el número 3 con tu dedo índice.
- Dibuja el número de objetos correspondientes dentro del globo y píntalos.
- Completa el número 3 en números y letras.

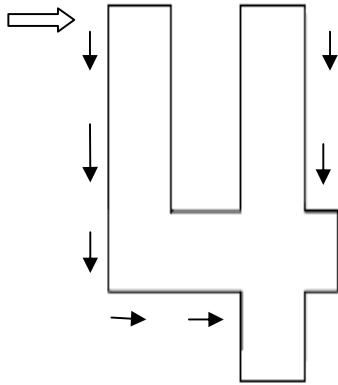


3							
tres							



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dibuja el número 4 con tu dedo índice.
- Cuenta los leones y píntalos.
- Completa el número 4 en números y letras.



cuatro

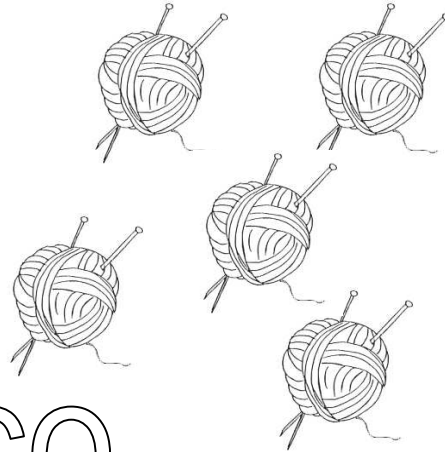
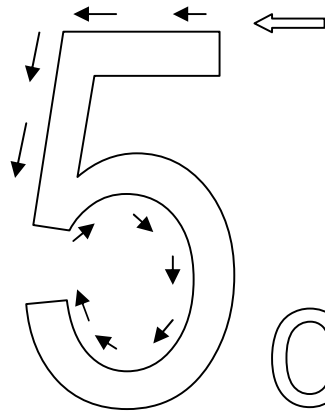


4							
cuatro							

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Dibuja el número 5 con tu dedo índice.
- Cuenta los objetos y píntalos.
- Completa el número 5 en números y letras.



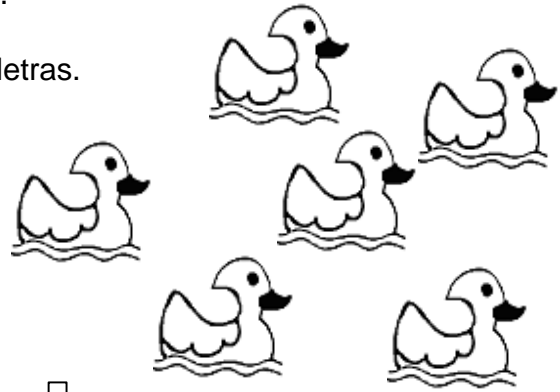
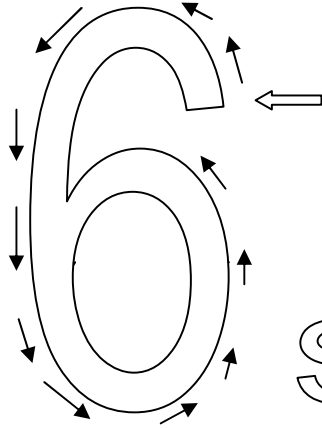
cinco

5							
cinco							

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Dibuja el número 6 con tu dedo índice.
- Cuenta los objetos y píntalos.
- Completa el número 6 en números y letras.

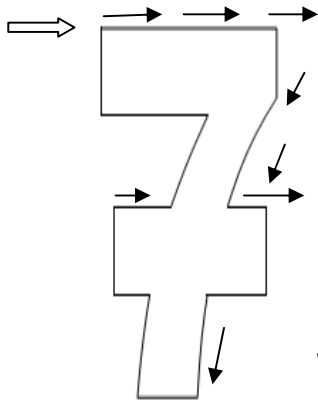


seis

6							
seis							



- Dibuja el número 7 con tu dedo índice.
- Cuenta los objetos y píntalos.
- Completa el número 7 en números y letras.



siete

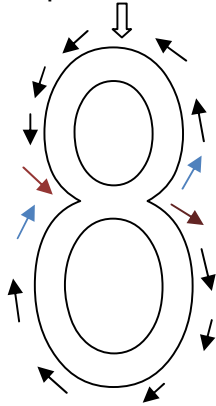


7							
siete							

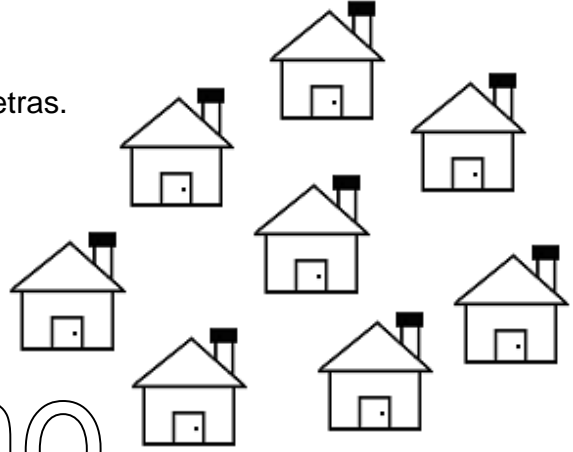


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dibuja el número 8 con tu dedo índice.
- Cuenta las casitas y píntalas.
- Completa el número 8 en números y letras.



ocho

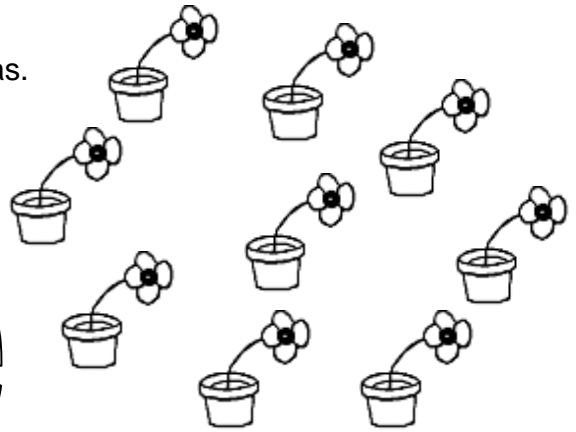
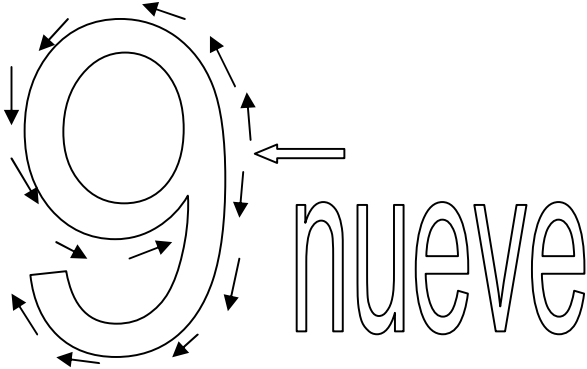


8							
ocho							

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- Dibuja el número 9 con tu dedo índice.
- Cuenta los objetos y píntalos.
- Completa el número 9 en números y letras.

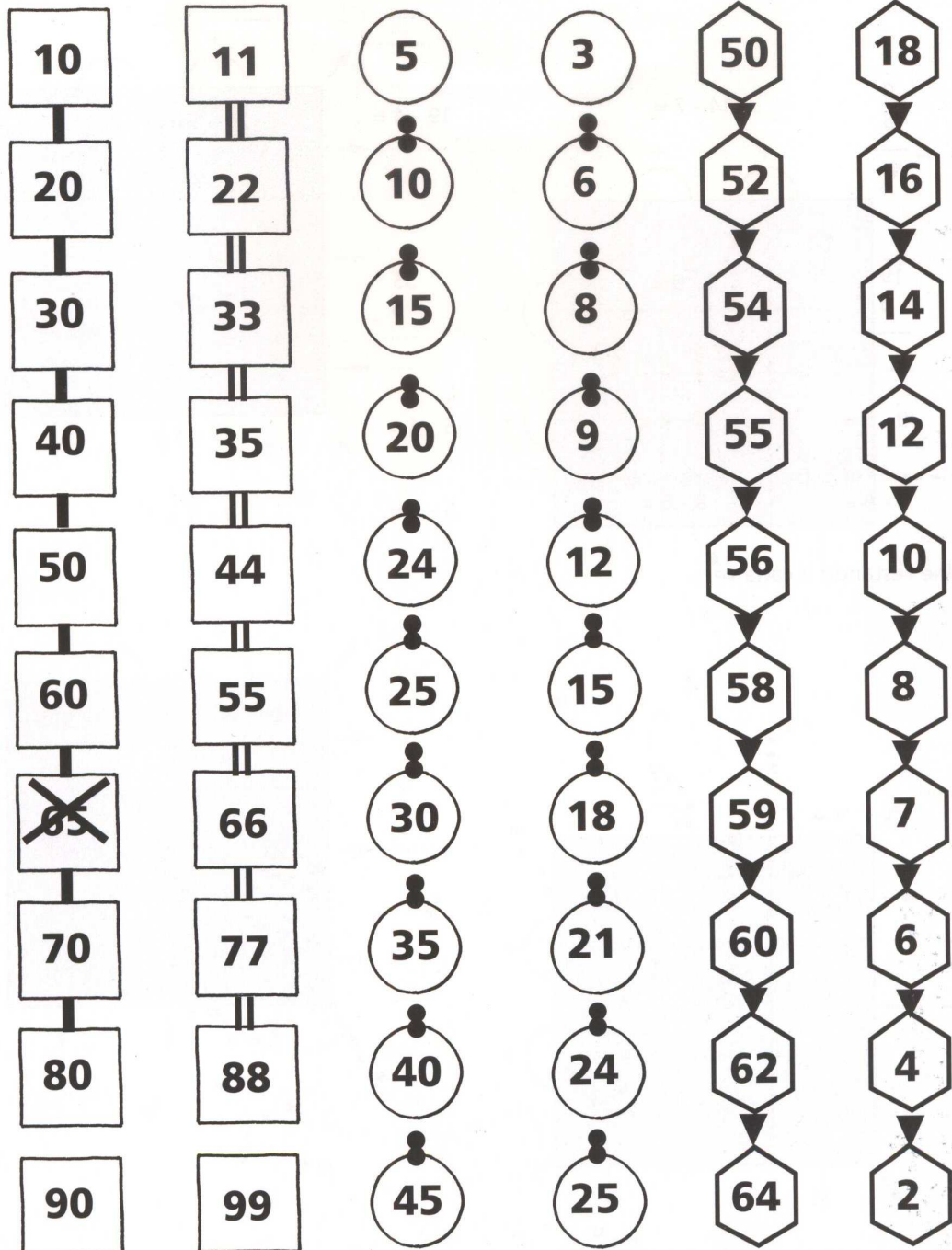


9							
nueve							



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tacha el que no corresponde en cada serie:



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Resuelve:

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

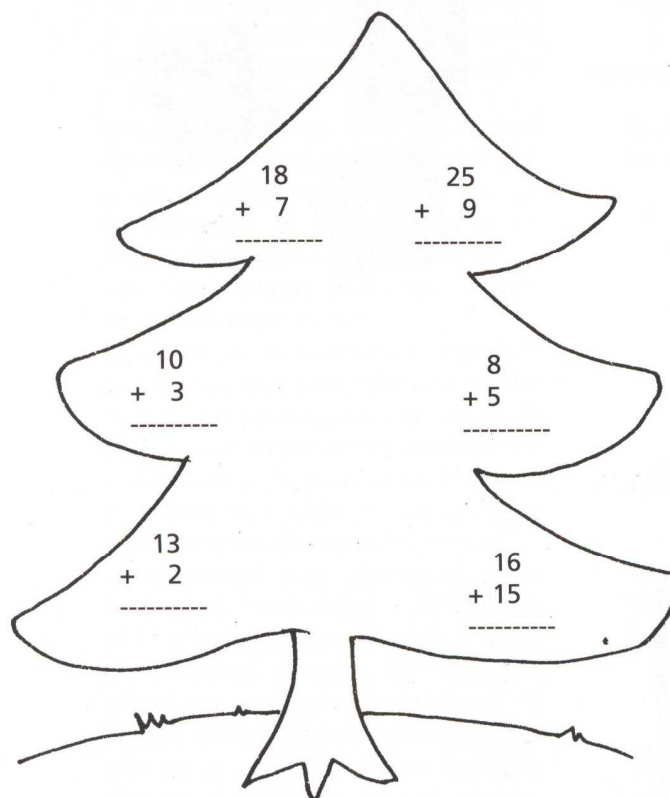
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

Colorea de azul lo que suma menos de 16:





$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 7 =$$

$$19 - 4 =$$

$$20 - 5 =$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 9 =$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 0 =$$

$$9 - 3 =$$

$$8 - 4 =$$

$$5 - 4 =$$

$$17 - 3 =$$

$$9 - 9 =$$

$$8 - 6 =$$

$$5 - 3 =$$

$$7 - 5 =$$

Une restando 2 cada vez:



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Completa este cuadrado mágico. Observa que la suma siempre es 15.

2	+		+	4	→ 15
+		+		+	
7	+	5	+		→ 15
+		+		+	
	+		+	8	→ 15
↓		↓		↓	
15		15		15	15

4	+		+		→ 15
+		+		+	
	+	5	+	1	→ 15
+		+		+	
	+		+	6	→ 15
↓		↓		↓	
15		15		15	15

Adivina:

Si se invierte el número 6, nos da un número distinto: el 9

Si se invierte el número 8, nos da el mismo número: el 8

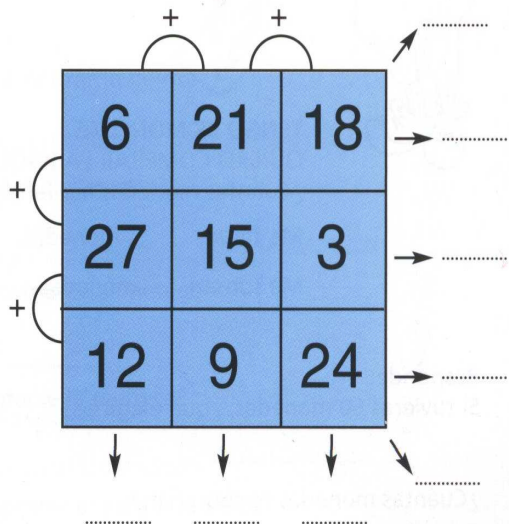
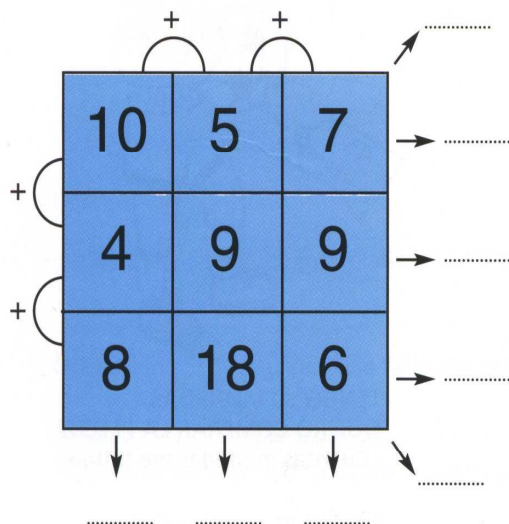
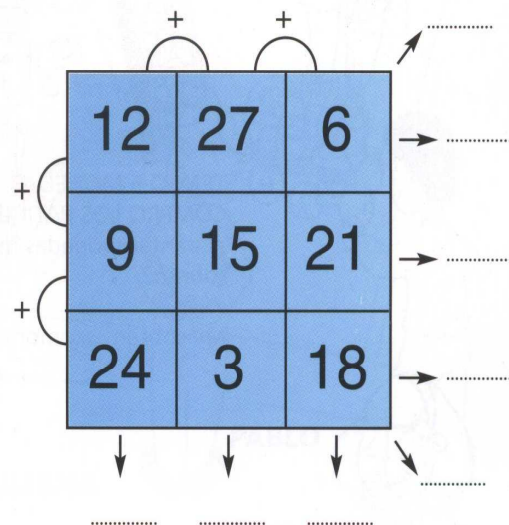
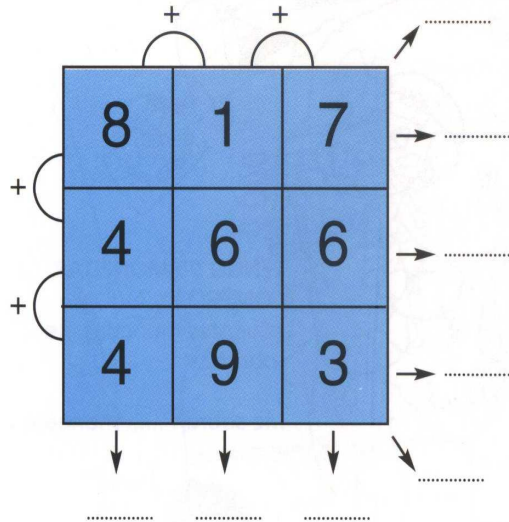
Si se invierte el número 66, nos da el 99.

¿A qué número de dos cifras, cuando se invierte, le ocurre lo mismo que al 8?





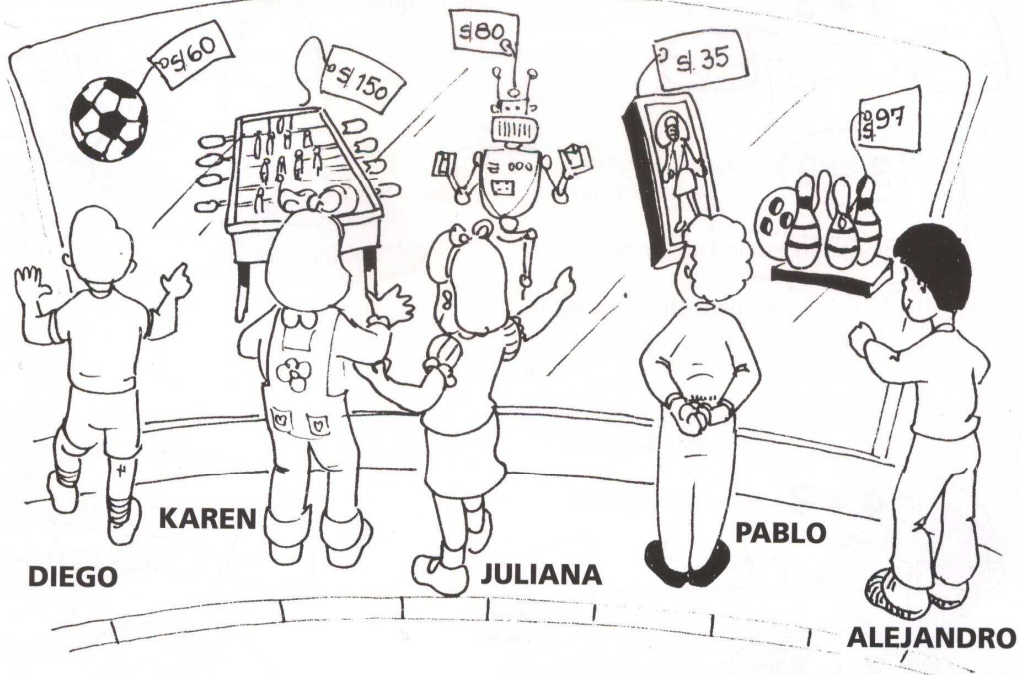
HALLA LOS RESULTADOS:





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños miran los precios de los juguetes y cada uno compra algo.



Resuelve:

1. Si Diego tiene S/. 80, ¿cuánta plata le sobra para comprar la pelota?

.....

2. Si Pablo tiene S/. 110, ¿cuánto le falta para comprar el metegol?

.....

3. Si Alejandro tiene S/. 100, ¿cuánto le sobra para comprar el metegol?

.....

4. Si Juliana tiene S/. 27, ¿cuánto le falta para comprarse la muñeca?

.....

5. Si Karen tiene S/. 100, ¿cuánto le sobra para comprarse el juego de bolos?

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



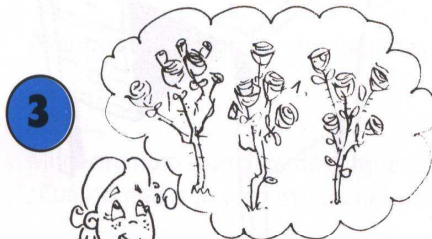
1

ESTAMOS EN PRIMAVERA
VOY A VENDER FLORES.
ME DARÁN 22 SOLES.

2

CON LOS 22 SOLES COMPRARÉ
2 ROSALES
Y ME SOBRARÁN S/.7.

$$22 - 7 =$$



3

DE LOS ROSALES SACARÉ 15 ROSAS,
SEPARO 3 Y VENDERÉ EL RESTO.
LAS VENDO A 2 SOLES CADA UNA.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Las rosas me darán soles.

¿Cuántos soles cuesta cada rosal?
El rosal cuesta soles.



4



CON LAS 3 ROSAS OBTENDRÉ
3 ROSALES, Y DE CADA UNO
SACARÉ 12 ROSAS QUE
VENDERÉ A S/. 12 CADA UNA.

¿Cuánto ganaré por la venta?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Me darán soles.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del taller para niños y niñas

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL TALLER PARA NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO

TEMA: “DESCUBRIENDO MIS CUALIDADES”

OBJETIVO: *posibilitar en los niños/as el reconocimiento de las cualidades que posee cada uno, para crear una autoestima sana en ellos.*

PARTICIPANTES: *niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro*

RESPONSABLES: *Equipo Técnico de la Tesis 3: Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez*

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas aproximadamente.

FECHA: Viernes, 26 de septiembre del 2008.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



N°	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESO O ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Crear un ambiente de comunicación interpersonal entre los asistentes y los responsables del taller.	1. AMBIENTACIÓN: 1.1. Presentación del Equipo Técnico y de los asistentes. 1.2. Saludo de Bienvenida 1.3. Técnica Rompehielos	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de cartulina. Imperdibles o prendedores. Cámara fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	20 minutos
2	Dar a conocer el tema a desarrollarse y su importancia. Conocer el nivel de autoestima en que se encuentran.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA: 2.1. Introducción 2.2. Aplicación de un cuestionario de autoestima. 2.3. Desarrollo del Tema 2.4. Técnica del espejo.	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos. Marcadores. Periódico mural. Cámara fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	120 minutos
3	3. 3.1. Refrigerio	R E C E S O			20 minutos
4	Conocer mediante sus actitudes y comportamientos el alcance del taller en ellos. Agradecer su colaboración y participación durante el taller.	4. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA 4.1. Aplicación de preguntas (memorias) a los niños y niñas. 4.2. Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas preestructuradas. Esferos. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	25 minutos
					TOTAL: 185 min.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO DEL PROCESO DE ACTIVIDADES

1. AMBIENTACIÓN

La ambientación del grupo se realiza con el grupo general, es decir con todas las asistentes ubicados en sus respectivos asientos. No olvidar que los asistentes deben llevar en su pecho una tarjeta de cartulina con su nombre.

1.1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO Y DE LOS ASISTENTES: el equipo de facilitadoras se dan a conocer ante el grupo, y de igual manera lo hace el grupo. (Se presentarán Julia Bermeo, Fernanda Pauta y los niños presentes).

1.2. SALUDO DE BIENVENIDA: a cargo de Fernanda Pauta y Julia Bermeo.

Sean todos ustedes una vez más bienvenidos, esta tarde queremos realizar con ustedes algo muy diferente al resto de días que hemos venido compartiendo, pues hoy trabajaremos juntos un tema muy importante para todos como lo es la autoestima. Queremos que hoy podamos compartir entre todos experiencias muy bonitas e importantes, que dejen una huella positiva en nuestras vidas. Les pedimos de favor que pongan mucha atención a lo que vamos a tratar, que reflexionemos sobre la misma, y que la pongamos en práctica en nuestras vidas lo positivo que encontremos en esta. De igual manera esperamos que juntos vayamos desarrollando el mismo.

1.3. TÉCNICA ROMPEHIELO: A cargo de Fernanda Pauta y Julia Bermeo. La técnica rompehielos utilizada será una escogida por ellos mismos.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

Las coordinadoras Fernanda Pauta y Julia Bermeo presentan el tema utilizando papelógrafos y periódicos murales que llamen la atención de los niños y niñas presentes. En estos se mencionará:

TEMA: “DESCUBRIENDO MIS CUALIDADES”

OBJETIVO GENERAL: posibilitar en los niños y niñas el reconocimiento de las cualidades que posee cada uno, para crear una autoestima sana en ellos.

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas para toda la sesión. No debemos excedernos en el tiempo estipulado.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



2.1. INTRODUCCIÓN

Todos nosotros cuántas veces nos hemos detenido a pensar en las cosas malas que nos salen, en lo que no podemos realizar, en lo que no podemos obtener, cuántas veces hemos repetido automáticamente la frase “No puedo” “Es que está difícil” “Es que me va a salir mal” “Es que todo me sale mal a mí ” “Es que nada puedo hacer yo” “Es que.....” y así nos pasamos todos los días, es que acaso habrá algún día en el que podamos decir con firmeza SÍ PUEDO, LO VOY A INTENTAR, etc., ¿cuánto tiempo hemos perdido al decir esas frases?, y ¿qué hemos ganado.....?. Qué pasaría si sólo intentáramos aquello que con sólo mirar decimos no puedo, seguro que si cambiáramos de actitud, todo nos saldría mejor, y de igual manera nos sintiéramos mejor con nosotros mismos y con los que nos rodean.

Ahora bien hoy reflexionaremos sobre estas frases y veremos cuán importantes y valiosos somos cada uno de nosotros y cuántas cualidades poseemos.

2.2. APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

El cuestionario a aplicarse será el siguiente:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



CUESTIONARIO PARA AUTOEVALUAR LA AUTOESTIMA

1. MI ASPECTO FÍSICO.

1.1 Describe cómo es:

- ✓ Tu talla:
- ✓ Tu peso:
- ✓ El color de tus ojos:
- ✓ El color de tu piel:
- ✓ Cómo es tu peinado:
- ✓ La constitución física: (atlético, delgado, grueso, etc.)
.....
- ✓ Otros rasgos corporales:
.....
.....

Mi opinión sobre todo ello es que:

.....
.....
.....
.....

2. CÓMO ME RELACIONO CON LOS DEMÁS:

- ✓ ¿Cómo son tus relaciones con los amigos/as?
.....
- ✓ Tus compañeros/as o amigos/as:
 - Saben más cosas que yo
 - Saben menos cosas que yo
 - Depende de qué tema
- ✓ ¿Tus amigos/as están a gusto contigo?
¿Y tú con ellos?
- ✓ ¿Cómo te relacionas con los profesores?

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ A veces me critican mis amigos o compañeros porque
- ✓ Mi forma de ser le gusta mucho a
- ✓ ¿Crees que tienes suficiente paciencia con tus amigos y compañeros? ¿Por qué?

Mi opinión sobre cómo me relaciono con los demás es que:

.....

.....

.....

.....

3. MI PERSONALIDAD:

- ✓ ¿Cómo crees que eres?
- ✓ ¿Qué rasgos positivos tienes?
- ✓ ¿Qué rasgos negativos tienes?
- ✓ ¿Cómo crees que te ven a ti los demás?
- ✓ ¿Qué comportamientos tuyos crees que deberías cambiar? ¿Por qué?
- ✓ De todos estos rasgos señala cuáles podrían ser característicos de tu manera de ser y explica por qué.

Afectuoso

Abierto

Feliz

Agradable

Simpático

Responsable

Divertido

Inquieto

.....

(Puedes añadir más rasgos y comentarlos).

.....

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Lo que yo opino sobre mi manera de ser es que:

.....

.....

.....

.....

4. MIS ACTIVIDADES:

- ✓ ¿Cuáles son tus actividades favoritas?
-
- ¿Por qué?
-
- ✓ ¿Cómo te sientes cuando las haces?
- ✓ ¿Qué actividades no haces y te gustaría hacer?
-
- ✓ ¿Por qué?
-
-

Mi opinión sobre las actividades que yo hago es que:

.....

.....

.....

.....

5. LO QUE PIENSO:

- ✓ ¿Crees que tienes buenas ideas?
- ✓ ¿Por qué?
-
- ✓ Yo creo que mi familia me considera como ... (completa la frase)
-

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ ¿Piensas que la gente te tiene odio? ¿Quiénes? ¿Por qué?
- ✓ Las demás personas pensarán de mí que yo soy
- ✓ ¿Te preocupas mucho por las cosas? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que eres importante? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que las cosas que tú **dices** son importantes para los **demás**? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que las cosas que tú **haces** son importantes para los **demás**? ¿Por qué?

¿Cuál es tu opinión sobre tu manera de pensar?

.....

.....

.....

.....

6. MI ESTADO DE ÁNIMO:

- ✓ ¿Cuándo te desanimas?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuándo te sientes muy nervioso/a?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Por qué cosas te preocupas mucho?
- ✓ Mi estado de ánimo más habitual es el de

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Yo me considero que soy una persona (alegre, triste, aburrida, ilusionada, cansada, animosa, feliz, pesada, sola, activa, -elige algunas opciones o agrega otras-) porque .

.....
.....
.....

¿Qué opinas tú sobre tu estado de ánimo?

.....
.....
.....
.....



2.3. DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué es la autoestima?

Todas las personas tenemos un concepto de las cosas y de la gente que nos rodea. Opinamos sobre los demás, tenemos formada una idea sobre como es cada uno, pero ¿Tenemos una idea sobre nosotros mismos? ¿Qué pensamos de nosotros mismos?. La respuesta a todas estas da lugar al autoconcepto, es decir lo que pensamos de nosotros mismos como personas.

Hagamos una pequeña pausa y pensemos en nosotros mismos ¿quién soy yo?

Después de saber quiénes somos y la idea que tenemos sobre nosotros mismos, somos capaces de valorarnos, estimarnos, de querernos en mayor o en menor medida, eso es la autoestima.

La sana autoestima es el reconocimiento de lo positivo que tenemos en nosotros mismos y el reconocimiento de aquellas otras cosas o aspectos menos positivos que también tenemos y que no funcionan tan bien como desearíamos. Si somos conscientes de qué aspectos de nuestro comportamiento son los que debemos cambiar, estaremos en el camino de aumentar, mejorar y desarrollar la autoestima.

La autoestima no se hereda, no nace con nosotros, sino que se aprende de igual modo que se aprende otros muchos comportamientos.

Cuando un niño, es consciente de que se siente valioso para estudiar y sacar buenas notas en la escuela, puede también ser consciente de que es menos capaz o hábil para el deporte y divertirse con él o para tener amigos.

Diríamos que posee una sana autoestima, que es capaz de valorar sus cualidades y de reconocer los defectos con el propósito de cambiarlos.

LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Para adquirir nuevos aprendizajes es necesario tener confianza, valoración adecuada y respeto por sí mismo. Se ha podido comprobar que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender. Una buena autoestima fomenta el aprendizaje y el éxito refuerza los sentimientos positivos. Así un niño resuelve correctamente un problema de matemáticas y el profesor le elogia sobre su logro, se sentirá

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



feliz por ello, aumentará su autoestima (“Soy capaz de hacer las cosas bien y eso le gusta a los demás”). Todo eso repercute en la motivación para aprender y realizar nuevas tareas escolares.

Cuando un niño tiene baja autoestima se manifiesta en la vida escolar en forma de rechazo a realizar algunas actividades menos interesantes para él, en forma de comportamientos de evitación (No queriendo hacer cosas o haciéndolas con la idea de que las saldrá mal), manifiesta ansiedad ante la realización de algunas actividades porque se percibe a sí mismo como que no será capaz de hacerlas bien y le llegan a su mente pensamientos autodevaluativos y de inculpación. ¡Es que todo me sale mal!, ¡Con lo difícil que es esto!....

UNA BUENA AUTOESTIMA:

Juan cree (cognitivo) que él puede aprobar un examen porque ha estudiado. Hace el examen escrito (conductual) y lo aprueba. Se siente feliz (afectivo) porque cree que es capaz de aprobar otros exámenes.

Consecuencia: Aumenta su autoestima.

UNA BAJA AUTOESTIMA:

Teo tiene dudas, no confía (cognitivo) en aprobar un examen de matemáticas, porque considera que es un mal estudiante. Hace el examen (conductual) y lo suspende. Se siente deprimido (afectivo) porque ha sido incapaz de aprobar. Piensa que no sirve para estudiar.

Consecuencia: disminuye, baja, se deteriora.....su autoestima.

Si pienso que puedo hacer algo bien y si lo hago, me sentiré feliz de que así sea. Por el contrario, si creo que no soy capaz de hacer las cosas o de que me saldrán mal y finalmente salen mal, me sentiré desgraciado atribuyendo las causas a lo ineficaz que soy



LA AUTOESTIMA POSITIVA

Que la autoestima positiva no consiste en verse como una persona maravillosa, dotada de las más preciadas cualidades, a la que todo le va bien y a la que el éxito acompaña permanentemente. Lo verdaderamente importante es tener una **percepción y valoración objetivas y positivas** de uno mismo y **aceptarse** como es y con todo lo que es, con sus aspectos positivos y negativos, con sus aciertos y errores y con sus logros y limitaciones. Puede ocurrir, por ejemplo, que una persona no muy agraciada físicamente tenga una autoestima más positiva que otra mucho más guapa, pero que no se ve con buenos ojos ni se acepta como es.

AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO ACADÉMICOS.



¡Claro que soy capaz!

Cuando a Irene le preguntan qué quiere ser de mayor, se queda dudando porque le gustaría estudiar una carrera que todos dicen que es muy difícil. A ella no le importa estudiar duro y hacer lo que haga falta, pero no sabe si podrá conseguirlo. A veces duda de su inteligencia y se cree menos capaz que otros compañeros de su clase, que estudian poco y parece que entienden las cosas mejor que ella.



AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO FÍSICOS

Las apariencias engañan

Algunos chicos y chicas se visten y arreglan de forma muy llamativa. Siempre me he preguntado por qué se visten, se adornan y se mueven de forma que todos se fijen en ellos cuando pasan.



Me gusta mi aspecto

En casa siempre se están metiendo conmigo a causa de mis pelos, de mi ropa y de la pinta que tengo. Hay momentos en que no sé qué hacer y en los que me dan ganas de mandarlos a paseo. Si a mí me gusta verme así, ¿por qué se tienen que meter con mi aspecto? ¿Es que tengo que hacer lo que ellos me digan?



AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO SOCIAL

Hacer amigos

Leandro de pequeño siempre andaba detrás de su abuelo, un hombre con muchos amigos muy querido en el pueblo, ahora tiene 15 años, y de vez en cuando se pone a recordar las cosas que le decía su abuelo. Un día Leandro le preguntó por qué tenía tantos amigos y todo el mundo le saludaba. El abuelo le dijo: “Hijo mío, si quieres tener amigos tendrás que ganártelos; los amigos no vienen solos”



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Y yo, ¿quien soy?

Un buen día, como sin darse cuenta, Mila se sorprendió así mismo curioseando en su mente y preguntándose quién era y cómo era, qué pensaría de ella la gente y otras cosas por el estilo. Antes no se interesaba por nada de ello, pero ahora esas ideas rodaban con frecuencia en su cabeza. Al llegar a la adolescencia el interés y curiosidad por uno mismo aumentan y se sienten ganas de conocerse y de saber qué le espera en el futuro.



¿Problemas? ¡Claro que los hay!

Solo los niños muy pequeños no tienen o no se enteran de los problemas. A veces, envidiamos su suerte. Su vida, consiste en comer, dormir y jugar. ¡Toda una felicidad! A medida que crecemos, crecen las dificultades, las exigencias y los trabajos. Pero, ¡jojo!, la vida no es un problema; también tiene sus momentos felices. Lo verdaderamente importante no está en tener problemas o no, sino saber actuar ante ellos.

AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO PERSONAL

Aprender de los errores

Se cuenta de Thomas Edison que realizó hasta 900 intentos antes de llegar a descubrir la lámpara eléctrica. Cuando iba por el intento 500, uno de sus ayudantes mostró cansancio y desaliento y empezó a ponerse impaciente. Edison, para tranquilizarle, le dijo que hasta el momento no había estado fracasado, sino que había aprendido 500 maneras de cómo no debían hacer su trabajo.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO EMOCIONAL

¡No hace falta tenerlo todo!

Dina desborda alegría y energía por donde pasa. No es una chica especialmente guapa, ni especialmente lista, ni tiene cualidades de esas que llaman la atención. Es una chica del montón. Pero tiene algo dentro que se le nota, que lo transmite. Son las ganas de hacer cosas y las ilusiones que pone en todo. Es un encanto de persona. Los compañeros se creen que no tiene problemas y dificultades. Sí que los tiene, tan gordos como los demás. Pero un día, en uno de esos momentos malos que todos tenemos, leyó una frase que le impactó: **“Los dolores, las tristezas y demás males y problemas son cosas de la vida, el vivir amargado o no por ello es cosa tuya”**.



2.4. APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL ESPEJO

A continuación, las coordinadoras, aplicarán la técnica del espejo a los niños y niñas presentes.

Esta técnica consiste en colocar un espejo en el que se puedan ver todo el cuerpo los participantes, luego todos se sientan formando una U alrededor del espejo. El presentador se para frente al espejo y empieza a describir su físico (Ej: soy alto, delgado, tengo cabello negro y lacio, etc....). a continuación los participantes harán lo mismo, de uno en uno. Ésta técnica ayuda a confiar en uno mismo, a elevar el autoestima y a respetar a las demás personas.

3. R E C E S O

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



4. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

El equipo de facilitadoras recogerá las opiniones, sentimientos y vivencias que se fueron dando en los niños y niñas durante el taller.

4.1. APLICACIÓN DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Cómo se sintió antes del taller?

Responderán de acuerdo a sus sentimientos.

¿Qué le gustó del taller?

Responderán de acuerdo a los contenidos dados.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Responderán de acuerdo a su punto de vista en cómo se fue dando el taller.

¿Qué compromisos lleva como persona?

Responderán de acuerdo al objetivo de la unidad y a la lectura de la reflexión dada por el equipo de facilitadoras.

¿Cómo se siente después del taller?

Responderán de acuerdo a sus sentimientos.

Es muy importante señalar que las preguntas anteriores se realizarán verbalmente, y no en forma escrita, pues la intención es hacer que los niños y niñas saquen sus mejores conclusiones mediante las respuestas verbales. Si las preguntas las realizamos en forma escrita, ellos/as se van a cansar y ya no van a responder como lo harían de forma verbal.

4.2. DESPEDIDA

Las facilitadoras finalizarán el taller dando gracias a los niños y niñas por haber asistido y por la participación en las diferentes actividades durante la ejecución del mismo, recordándoles que ellos valen mucho como seres humanos, y repitiendo una vez más la frase repetida continuamente en clase:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



BIBLIOGRAFÍA

- ❖ VALLÉS ARÁNDIGA Antonio, *“Cómo desarrollar la autoestima de los hijos”*, Colección Educación y Familia, Editorial EOS -1998 Madrid-España.
- ❖ MARCHAGO SALVADOR Julio y otros. *“Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima”*. ©Editorial Escuela Española, S.A. Madrid 1997.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del taller de los niños y niñas

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL TALLER PARA NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: viernes 26 de septiembre del 2008.

Hora: de 14:00 a 17:00.

Duración: 3 horas.

Participante/s: niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro

Responsables: Equipo Técnico de la Tesis 3: Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez

Tema del taller: “DESCUBRIENDO MIS CUALIDADES”

Lugar: Instalaciones del Centro Psicopedagógico.

Materiales utilizados: cámara fotográfica, copias referentes al tema expuesto, periódico mural, pizarrón, marcadores.

OBJETIVO DEL TALLER

Posibilitar en los niños/as el reconocimiento de las cualidades que posee cada uno, para crear una autoestima sana en ellos.

DESARROLLO



El taller inició a la hora planificada, una vez que la mayoría de los niños y niñas de sexto y séptimo año llegaron a las instalaciones del Centro Psicopedagógico, y con la presencia de las 2 integrantes de la Tesis 3: Julia Bermeo y Fernanda Pauta, quienes coordinaron el mismo.

Primero se procedió a escribir los nombres de cada niño y niña en un pedazo de cartulina, para que se

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



coloquen en su pecho y poderlos identificar por su nombre.

Las coordinadoras dieron inicio a la presentación de sus nombres, junto con su edad y cómo se habían sentido ellas durante el tiempo que han permanecido en el Centro y el trabajo realizado con los niños y niñas.



Luego se procedió a la ejecución de la técnica rompehielos escogida por los niños y niñas. Ésta fue la del teléfono descompuesto, que consistía en que un de las coordinadoras da un mensaje a la primera niña de la fila, para que esta lo transmita al siguiente y así hasta llegar al último niño, quien dirá en voz alta el mensaje recibido.

Esta dinámica alegró mucho a los niños, niñas y coordinadoras, quiénes repitieron la técnica 3 veces seguidas.

Los mensajes los emitió primero Fernanda, y luego Julia. Estos fueron en referencia a la autoestima.

En la introducción, las coordinadoras hablaron brevemente sobre la autoestima, para proceder a la aplicación de unas preguntas del tema a desarrollarse.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La razón por la cual se les aplicó el cuestionario de autoestima, era para analizar la situación de cada uno, y, para partir de ello en el desarrollo del tema, enfatizando sus debilidades observadas en los escritos.

También servía para observar si durante el tiempo que han trabajado las 2 integrantes del Equipo Técnico de la Tesis 3, en el refuerzo diario de la autoestima, se ha conseguido o no resultados favorables a los propósitos de ellas.

Después de esta actividad se continuó con el desarrollo del tema, enfatizando enérgicamente las cualidades y habilidades que posee cada niño y niña.

Las coordinadoras, en agradecimiento a la colaboración, esfuerzo y constancia de los niños y niñas durante los 6 meses de apertura del Centro Psicopedagógico, les brindaron un refrigerio.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De igual manera los niños y niñas que asistieron ese día, mostraron su gratitud hacia las coordinadoras por el trabajo realizado con ellos, quiénes muy alegres manifestaban:



“Durante el tiempo que pasamos aquí jugamos y aprendimos con nuestros compañeros, he pasado muy feliz y he tenido muchos amigos”.

Jamil Flores 4º año de E.B.

“El tiempo que he pasado aquí ha sido bien lindo”

Marco Chacho 7º año de E.B.



“El tiempo que he pasado, me he pasado muy bien aquí con mis amigos, gracias”.

Caty Cárdenas 7º año de E. B.

“El tiempo que he permanecido aquí, me he pasado bien con todos, con mis amigos y nos han enseñado muy lindo”.

Vanessa Valverde 7º año de E.B.



Con lágrimas en los ojos y voz temblorosa dice: “El tiempo que me pase aquí pase feliz y aprendí mucho”

Diana Ramón 7º año de E.B.

“El tiempo que he pasado aquí he sido muy feliz”

Jenny Zhiñín 7º año de E.B.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



“Agradezco mucho a la señorita July y a la señorita Mafer que nos han enseñado mucho”.

Josseline García 6º año de E.B.

“El tiempo que me he pasado aquí ha sido muy bonito, he conocido nuevos amigos y agradezco a las profesoras que nos han enseñado mucho”.

Anabel Hidalgo 7º año de E.B.



“El tiempo que he estado aquí he sido muy feliz”.

Johanna Quituisaca 7º año de E.B.

Con felicidad al inicio y después con mucha tristeza que se veía en sus ojos, pues parecía que iba a llorar dijo:

“El tiempo que he pasado aquí he sido muy feliz y.....no puedo más...”

Josseline Flores 7º año de E.B.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estas palabras expresadas con toda sinceridad, y emoción, quedaron grabadas en los corazones de las 2 coordinadoras, quiénes con un fuerte abrazo agradecieron a todos los niños y niñas, pues las palabras sobraban en ese momento.



Finalmente, la emoción desbordada por los niños, hizo que entre todos ellos también se extienda el abrazo, y el agradecimiento profundo.



Por un momento, todos se abrazaban, jugaban y hasta rodaban por el piso, por la alegría que sentían con sus amigos. Pero a la vez, manifestaban su tristeza con las coordinadoras, porque era el penúltimo día que ellos asistirían al Centro Psicopedagógico.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es importante indicar que en este día hubo la asistencia de 10 niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica.



RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación para “el Día del niño”

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN PARA EL PROGRAMA DEL “DÍA DEL NIÑO”

OBJETIVOS:

- Fomentar el compañerismo y la amistad entre los niños y niñas que asisten al Centro Psicopedagógico compartiendo entre todos un espacio en el cual no exista distinción de situación económica, social, año de educación básica en el que se encuentren, etc..
- Fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas, de una manera divertida.

PARTICIPANTES:

Niños y niñas de primero a séptimo año de Educación Básica.

RESPONSABLES:

Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Fernanda Pauta, Julia Bermeo.

FECHA DEL PROGRAMA:

Viernes 6 de junio del 2008

TIEMPO:

1 horas aproximadamente.

LUGAR:

Complejo Deportivo de Girón, ubicado en Pambadel

MATERIALES A UTILIZARSE:

Cámara fotográfica, diferentes objetos a utilizarse en las actividades (pelota, pañoleta, etc..)

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO

1. Organización de los niños y niñas que lleguen al Centro Psicopedagógico a cargo de Alberto Chávez y Julia Bermeo.
2. Organización de los refrigerios a cargo de Fernanda Pauta.
3. Traslado de los niños y niñas al Complejo Deportivo de Girón, a cargo de Alberto Chávez, Fernanda Pauta, Catalina Ochoa y Julia Bermeo.
4. Palabras de felicitación a los niños y niñas por su día, a cargo de Fernanda Pauta.
5. Desarrollo de los diferentes juegos, a cargo de Julia Bermeo y Alberto Chávez.
 - ✓ Básquet con los niños y niñas de 5º a 7º año de Educación Básica.
 - ✓ Fútbol con los niños y niñas de 1º a 4º año de Educación Básica.
6. Juegos populares: para lo cual se formarán 2 grupos con niños y niñas desde 1º a 7º año de E. Básica. Los juegos serán:
 - **La Carretilla:** niños grandes llevan a niños pequeños.
 - **Postas:** un niño o niña parte desde un punto marcado como inicio, y corre a una distancia de 20 metros aproximadamente, hasta otro punto donde uno de los coordinadores esté ubicado, allí el niño o niña dará la vuelta por detrás de este/a y regresará al punto de inicio, donde otro niño o niña espera ser tocado la mano para empezar la ruta señalada, y así sucesivamente hasta que todos los niños y niñas de cada grupo participen. El grupo de niños que termine el recorrido primero, será el ganador.
 - **La pañoleta:** los 2 grupos se ubican frente a frente a una distancia de 5 metros aproximadamente, se les hará numerar a cada integrante de los grupos de manera que al colocar la pañoleta en la mitad de los 2 grupos y al mencionar por ejemplo los número 2, el integrante de cada grupo con ese número correrá hacia la mitad a coger la pañoleta para regresar a su puesto y ganar un punto, si antes el otro número 2 no le toca, porque si esto ocurre, el que se dejó tocar perderá.
 - **La cuerda humana y de ropa:** consiste en amarrar cuantas prendas posibles se tenga y extenderlas en el piso, al final de esta cada integrante se va acostando de manera que se forme la cuerda más grande. La cuerda más grande ganará.
 - **El niño o niña con más prendas de vestir:** cada grupo elegirá a un niño o niña al que se le vestirá con la mayor cantidad de prendas durante un tiempo de 2 minutos. El niño o niña que más prendas posea será el ganador.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **El rey manda:** a los 2 grupos se les dará una orden, la misma que deberá ser cumplida en el menor tiempo posible, las órdenes se realizarán en base a actividades en las que se trabaje motricidad gruesa como por ejemplo dar 10 saltos en un pie, hacer 15 sapitos, caminar sobre la línea marcada en el piso, etc..
- 7. Traslado de los niños y niñas al Salón del Complejo, para brindarles un refrigerio a cargo de Alberto Chávez y Julia Bermeo.
- 8. Despedida a los niños y niñas presentes a cargo de Fernanda Pauta.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del “Día del niño”

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL PROGRAMA DEL DÍA DEL NIÑO

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: viernes 6 de junio del 2008.

Hora: de 14:00 a 17:00.

Duración: 3 horas.

Participante/s: niños y niñas de primero a séptimo año de educación básica de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro Psicopedagógico.

Responsables: Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Fernanda Pauta y Julia Bermeo.

Lugar: Complejo Deportivo de Girón, ubicado en Pambadel

Materiales utilizados: Cámara fotográfica, diferentes objetos a utilizarse en las actividades (pelota, pañoleta, etc..)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Fomentar el compañerismo y la amistad entre los niños y niñas que asisten al Centro Psicopedagógico compartiendo entre todos un espacio en el cual no exista distinción de situación económica, social, año de educación básica en el que se encuentren, etc..
- Fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas, de una manera divertida.

DESARROLLO

Desde las 13:30 hasta las 13:50, los coordinadores esperaron en el Centro Psicopedagógico a los niños y niñas de primero a séptimo año de Educación Básica, para trasladarles al Complejo Deportivo. El traslado se hizo mediante una caminata.

Una vez que se llegó a las canchas al Complejo Deportivo, Fernanda Pauta, dio unas palabras de felicitación a los niños y niñas por su día. Seguido de esto se dio inicio a las actividades programadas.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En primer lugar se realizaron los juegos de básquet y fútbol con los niños y niñas de primero a séptimo año de Educación Básica, en 2 grupos respectivamente, de 1º a 4º para el primer juego y de 5º a 7º para el segundo juego.



"ESTRELLITAS DEL MAR"

Para continuar con los juegos populares, se hizo formar a los niños y niñas presentes, para seleccionarlos por su tamaño o edad y de esta manera distribuirles en los 2 grupos a formarse. Cada grupo seleccionó un nombre.

El grupo 1 formado por Mayra Cabrera, Belén Ordóñez, Jenny Zhiñín, Alejandra Ordoñez, Andrea Camejo, Gabriela Quezada, Camila Arce, Jenny Poluche, Patricio Pañi y Angélica Camejo escogieron el nombre de "Estrellitas del Mar".

Mientras que el grupo 2 formado por Alberto Chávez, Diana Ramón, Johanna Quituisaca, Hugo Álvarez, Elizabeth Ordoñez, Michelle Sánchez, Xavier Arce, Boris Puanchir, Luzmila Pañi y Anita Pañi escogieron el nombre "Los invencibles".

Luego se procedió al desarrollo de los juegos populares programados.



"LOS INVENCIBLES"

Se inició con el juego de la carretilla, en la cual los niños y niñas más grandes de cada grupo llevaron a los niños y niñas más pequeños, recorriendo una pista previamente trazada por Fernanda Pauta. El grupo ganador fue el de "Estrellitas del Mar".

Seguido se realizó el juego de postas, resultando ganador el equipo de "Estrellitas del Mar".

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



En el juego de la pañoleta, ganó con un puntaje de 13 a 12 el equipo de “Los Invencibles”.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el juego de la cuerda humana y ropa, los niños y niñas se alborotaron, por tratar de hacer la cuerda más larga, pero a pesar de sus esfuerzos, el equipo triunfador fue el de “Los Invencibles”.



En el juego del niño con más prendas de vestir, los niños y niñas se entusiasmaron más que en los otros juegos, ya que ofrecían sus prendas de vestir, e intentaban sacárselas a los coordinadores, con el propósito de ganar. Como los dos equipos estaban empatados, su desesperación por el

desempate, provocó grandes emociones incontrolables en el momento, estas emociones se veían reflejadas en los saltos, carreras, gritos, etc., presentados por los



integrantes de cada grupo. Venciendo así el grupo de las “Estrellitas del Mar”, representado por Patricio, quien llevaba más prendas de vestir.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el juego del Rey Manda, otra vez la emoción subió al máximo entre los 2 equipos, ya que las Estrellitas del Mar, querían vencer nuevamente para ganar, y no permitir que Los Invencibles consigan el empate. Pero finalmente hubo un empate entre los 2 equipos, ya que Los Invencibles lograron conseguir el empate.

Para terminar con el programa, se les trasladó a los niños y niñas al Salón de Actos del Complejo, para brindarles un refrigerio, como premio a su participación desinteresada en los juegos, ya que el único objetivo de ellos fue la participación por diversión. Y como premio en homenaje a su día. Fernanda Pauta dio unas palabras de agradecimiento a los niños y niñas.



RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del festejo de cumpleaños a los niños y niñas del Centro Psicopedagógico PEMJ

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN PARA EL PROGRAMA DE FESTEJO DE CUMPLEAÑOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVOS:

- Festejar a los niños y niñas del Centro Psicopedagógico que han cumplido años entre los meses de enero a junio, fomentando la integración y la solidaridad y compartiendo entre todos un espacio en el cual no exista distinción de clases.
- Fortalecer la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas, de una manera entretenida.

PARTICIPANTES:

Niños y niñas de primero a séptimo año de Educación Básica.

RESPONSABLES:

Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantez, Ángeles Zhiminaicela, Fernanda Pauta y Julia Bermeo.

FECHA DEL PROGRAMA:

Viernes 27 de junio del 2008

TIEMPO:

3 horas aproximadamente.

LUGAR:

Complejo Deportivo de Girón, ubicado en Pambadel

MATERIALES A UTILIZARSE:

Cámara fotográfica, diferentes objetos a utilizarse en las actividades (pelota, pañoleta, hojas de papel bond, goma, tijeras, etc..)

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO

9. Organización de los niños y niñas que lleguen al Centro Psicopedagógico a cargo de los coordinadores.
10. Traslado de los niños y niñas al Complejo Deportivo de Girón, a cargo de los coordinadores.
11. Organización de los refrigerios a cargo de Alexandra Pesantez, Ángeles Zhiminaicela y Catalina Ochoa.
12. Palabras de felicitación a los niños y niñas que cumplían años, a cargo de Julia Bermeo.
13. Desarrollo de los diferentes juegos, a cargo de Fernanda Pauta, Julia Bermeo y Alberto Chávez.
14. Juegos populares: para lo cual se formarán 2 grupos con niños y niñas desde 1º a 7º año de E. Básica. Los juegos serán:
 - **Postas:** un niño o niña parte desde un punto marcado como inicio, y corre a una distancia de 20 metros aproximadamente, hasta otro punto donde uno de los coordinadores esté ubicado, allí el niño o niña dará la vuelta por detrás de este/a y regresará al punto de inicio, donde otro niño o niña espera ser tocado la mano para empezar la ruta señalada, y así sucesivamente hasta que todos los niños y niñas de cada grupo participen. El grupo de niños que termine el recorrido primero, será el ganador.
 - **La pañoleta:** los 2 grupos se ubican frente a frente a una distancia de 5 metros aproximadamente, se les hará numerar a cada integrante de los grupos de manera que al colocar la pañoleta en la mitad de los 2 grupos y al mencionar por ejemplo los número 2, el integrante de cada grupo con ese número correrá hacia la mitad a coger la pañoleta para regresar a su puesto y ganar un punto, si antes el otro número 2 no le toca, porque si esto ocurre, el que se dejó tocar perderá.
 - **El rey manda:** a los 2 grupos se les dará una orden, la misma que deberá ser cumplida en el menor tiempo posible, las órdenes se realizarán en base a actividades en las que se trabaje motricidad fina. Cada grupo de Tesis para ese día deberá preparar 1 o 2 actividades en las que se desarrolle motricidad fina.
15. Traslado de los niños y niñas al Salón del Complejo, para continuar con el programa a cargo de un payasito.
16. Piñata y refrigerio a cargo de los coordinadores.
17. Despedida a los niños y niñas presentes a cargo de un payasito.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del festejo de cumpleaños a los niños y niñas del Centro Psicopedagógico PEMJ

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL PROGRAMA DE FESTEJO DE CUMPLEAÑOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: viernes 27 de junio del 2008.

Hora: de 14:00 a 17:00.

Duración: 3 horas.

Participante/s: niños y niñas de primero a séptimo año de educación básica de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro Psicopedagógico.

Responsables: Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantez, Ángeles Zhiminaicela, Fernanda Pauta y Julia Bermeo.

Lugar: Complejo Deportivo de Girón, ubicado en Pambadel

Materiales utilizados: Cámara fotográfica, diferentes objetos a utilizarse en las actividades (pelota, pañoleta, hojas de papel bond, goma, tijeras, etc..)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Festejar a los niños y niñas del Centro Psicopedagógico que han cumplido años entre los meses de enero a junio, fomentando la integración y la solidaridad y compartiendo entre todos un espacio en el cual no exista distinción de clases.
- Fortalecer la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas, de una manera entretenida.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO

Desde las 13:30 hasta las 13:50, los coordinadores del programa esperaron en las instalaciones del Centro Psicopedagógico a los niños y niñas, para poder trasladarlos al lugar de festejo.



Una vez que se llegó al lugar, uno de los coordinadores: Julia Bermeo felicitó a todos los niñas presentes. En este punto la parte del objetivo que menciona el festejo de los niños y niñas que cumplen años entre los meses de niños y enero a junio no se cumplió, debido a que en ese momento los coordinadores se dieron cuenta que eran pocos los niños que no incluían en esa fecha, y para no hacerles sentir excluidos deciden a última hora festejarles a todos.

Inmediatamente se formaron 2 grupos con los niños y niñas presentes para dar inicio a los juegos populares.

El primer juego realizado fue el de las postas, en donde los niños y niñas demostraron mucho interés por participar. Cada grupo se esforzaba por tratar de ganar a su “rival”, los gritos y los saltos fueron partícipes en este juego.

En el juego de la pañoleta, se evidenció la energía de los niños por participar y ganar, ya que sus miradas se veían muy fijas hacia el coordinador que era el encargado de dar las órdenes.

En el juego del rey manda, se dio un cambio relevante al mismo, pues se trabajó motricidad fina en todas las órdenes dadas. Siendo estas las siguientes:

1. El grupo de Tesis 3 preparó los materiales de 2 actividades que consistían en:
 - ✓ Escoger entre un grupo de dibujos una zanahoria, para que la rellene cada grupo con papel de seda arrugado. En esta actividad las niñas y niños de los grados inferiores, se encargaban del arrugado del papel, mientras que los de grados superiores rellenaban la zanahoria pegando estos papeles. Una vez terminada esta actividad tenían que escribir el nombre de cada uno de los integrantes de los grupos en cada uva del racimo dibujada en la hoja de papel bond.
 - ✓ Enhebrar en un mismo agujón 4 hebras de hilo entregadas a cada grupo.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. El grupo de Tesis 2 preparó los materiales de 1 actividad que consistía en:
 - ✓ Insertar un hilo haciéndole pasar por 4 orificios de un pedazo de cartulina color rosada.
3. El grupo de Tesis 1 preparó los materiales de 1 actividad que consistía en:
 - ✓ Rasgar 3 hojas de papel bond en el menor tiempo posible.



Estas actividades se realizaron en la cancha de fútbol del Complejo. El traslado de los niños y niñas al salón de este lugar, estuvo a cargo de Fernanda Pauta quién los organizó verticalmente para dar la forma de un trencito. De esta manera todos muy inquietos y correteando con la coordinadora que estaba al inicio del tren, gritaban y simulaban los sonidos del mismo.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el salón, esperaba Catalina Ochoa, que, disfrazada de payasito continuó con el programa realizando diferentes concursos como:



✓ El toma toma, que consistía en entregarles a los niños y niñas participantes un vaso de cola, que debía ser tomada solo cuando el payasito lo indique. De esta manera el que termine de tomar primero la cola, era el ganador.

- ✓ El baile de las sillas, que consistía en que los niños y niñas participantes bailaban alrededor de estas mientras la música sonaba, y cuando esta dejaba de sonar, los participantes buscaban un asiento, el número de sillas era menor al número de participantes, de esta manera en cada pausa de la música habían niños o niñas que se quedaban sin asiento y se retiraban del juego, esto continuó así hasta que quede un solo niño o niña ganador.
- ✓ El mejor chiste contado por uno de los niños o niñas participantes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



En el intervalo de cada juego se les brindaba bocaditos.

Después se les organizó para romper la piñata, en donde los niños y niñas se alborotaron y rodaron por el piso para coger las sorpresas de la piñata.

Todos los asistentes al cumpleaños cantaron muy entusiastas el tradicional “cumpleaños feliz.....” y finalmente mientras se les brindaba la torta, el payasito les felicitó nuevamente a todos los niños y niñas, dando así por terminado el programa.



RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 5

DOCUMENTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS DOCENTES

Esquema de entrevista individual cara a cara

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

ESQUEMA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL CARA A CARA (Docentes)

Nombre:

Año de Básica con el que trabaja:

- 1) ¿Cuáles son las necesidades que presentan los niños y niñas?

.....

- 2) ¿Qué ha realizado usted para ayudarles?

.....

- 3) ¿Estaría usted dispuesta o dispuesto a colaborar con nosotras en las actividades que se propongan desde el Centro Psicopedagógico Particular EMJ para trabajar conjuntamente en el beneficio de los niños y niñas?

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Plan de trabajo para docentes

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLAN DE TRABAJO PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del proyecto: Proyecto de Creación y Puesta en Marcha de un Centro Psicopedagógico Particular en el Cantón Girón.

Lugar de ejecución del proyecto: "Centro Psicopedagógico El Mundo del Juego" - Girón – Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esquina.

Período para éste plan de trabajo: de mayo a septiembre del 2008

Participantes: 4 escuelas urbanas del Cantón Girón: Abraham Barzallo, 27 de Febrero, Juan José Flores, Agustín Crespo Heredia

Responsables: Equipo Técnico.

OBJETIVO DEL PROYECTO:

Involucrar a los docentes en el proceso de intervención educativa de los niños/as, para lograr un mejor desenvolvimiento académico en los mismos.

COMPONENTE O RESULTADO DEL PROYECTO:

Docentes capacitados para ayudar en clase a los niños/as que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	PARTICIPANTES
1. Concienciar a los docentes acerca de la importancia de la autoestima en el ámbito educativo.	1. Coordinación con un profesional especializado en el tema y con los directores de escuelas para determinar fecha y horario de trabajo con los docentes. 2. Elaboración de la planificación para el taller. 3. Diseño y elaboración de documentos de respaldo para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	➤ Invitaciones para los profesionales especializados en el tema. ➤ Oficios para los directores de las escuelas. ➤ Planificación del taller. ➤ Registros de asistencia, memorias. ➤ Cámara fotográfica, filmadora. ➤ Material didáctico. ➤ Informes de los talleres. ➤ Etc...	➤ Equipo técnico. ➤ Profesional invitado.	➤ 2 horas.	Docentes de las escuelas: ➤ Abraham Barzallo. ➤ 27 de Febrero. ➤ Juan José Flores. ➤ Agustín Crespo Heredia. ➤ Equipo Técnico.
2. Reflexionar sobre el valor que tienen las diferencias individuales de los niños/as dentro del aula.	1. Coordinación con un profesional especializado en el tema y con los directores de escuelas para determinar fecha y horario de trabajo con los docentes. 2. Elaboración de la planificación para el taller.	➤ Invitaciones para los profesionales especializados en el tema. ➤ Oficios para los directores de las escuelas. ➤ Planificación del taller. ➤ Registros de asistencia, memorias. ➤ Cámara fotográfica,	➤ Equipo técnico. ➤ Profesional invitado.	✓ 2 horas.	Docentes de las escuelas: ➤ Abraham Barzallo. ➤ 27 de Febrero. ➤ Juan José Flores. ➤ Agustín Crespo Heredia. ➤ Equipo Técnico.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	3. Diseño y elaboración de documentos de respaldo para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	filmadora. ➤ Material didáctico. ➤ Informes de los talleres. ✓ Etc...			
3. Dar a conocer los efectos de la migración en el desarrollo integral del niño.	1. Coordinación con un profesional especializado en el tema y con los directores de escuelas para determinar fecha y horario de trabajo con los docentes. 2. Elaboración de la planificación para el taller. 3. Diseño y elaboración de documentos de respaldo para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	➤ Invitaciones para los profesionales especializados en el tema. ➤ Oficios para los directores de las escuelas. ➤ Planificación del taller. ➤ Registros de asistencia, memorias. ➤ Cámara fotográfica, filmadora. ➤ Material didáctico. ➤ Informes de los talleres. ✓ Etc...	➤ Equipo técnico. ➤ Profesional invitado.	✓ 2 horas.	Docentes de las escuelas: ➤ Abraham Barzallo. ➤ 27 de Febrero. ➤ Juan José Flores. ➤ Agustín Crespo Heredia. ➤ Equipo Técnico.
4. Proporcionar a los docentes estrategias básicas sobre el manejo de las dificultades en el aprendizaje de niños/as dentro del aula.	1. Coordinación con un profesional especializado en el tema y con los directores de escuelas para determinar fecha y horario de trabajo con	➤ Invitaciones para los profesionales especializados en el tema. ➤ Oficios para los directores de las escuelas. ➤ Planificación del	➤ Equipo técnico. ➤ Profesional invitado.	➤ 2 horas.	Docentes de las escuelas: ➤ Abraham Barzallo. ➤ 27 de Febrero. ➤ Juan José Flores. ➤ Agustín Crespo Heredia. ➤ Equipo Técnico.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	los docentes. 2. Elaboración de la planificación para el taller. 3. Diseño y elaboración de documentos de respaldo para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	taller. ➤ Registros de asistencia, memorias. ➤ Cámara fotográfica, filmadora. ➤ Material didáctico. ➤ Informes de los talleres. ➤ Etc...			
5. Facilitar a los docentes material de apoyo para mejorar la calidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Adquisición de material referente a estrategias de enseñanza-aprendizaje. 2. Análisis y selección del material. 3. Diseño y elaboración de trípticos. 4. Entrega de trípticos a los docentes de las diferentes escuelas.	➤ Libros referentes a estrategias de enseñanza-aprendizaje. ➤ Trípticos. ➤ Etc...	➤ Equipo técnico.	➤ 4 meses	Docentes de las escuelas: ➤ Abraham Barzallo. ➤ 27 de Febrero. ➤ Juan José Flores. ➤ Agustín Crespo Heredia. ➤ Equipo Técnico.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del primer taller para docentes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.
GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL PRIMER TALLER PARA DOCENTES

TEMA:

“AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN”

OBJETIVO:

Concienciar a los docentes acerca de la importancia de la autoestima en el ámbito educativo.

PARTICIPANTES:

Docentes de la Escuela 27 de Febrero.

RESPONSABLES:

Master Ana Lucía Toral y Equipo Técnico del Proyecto

FECHA DEL TALLER:

Viernes 9 de mayo del 2008

TIEMPO

2 horas aproximadamente.

MATERIALES A UTILIZARSE:

Filmadora, cámara fotográfica, copias sobre el tema expuesto, papelógrafos, pizarrón, marcadores.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO

1. Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela participante por parte de Julia Bermeo.
2. Presentación del tema y del profesional responsable en desarrollar el mismo, por parte de Julia Bermeo.
3. Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela participante por parte del profesional especializado en el tema, Master Ana Lucía Toral.
4. Desarrollo del tema, por parte del profesional especializado en el mismo, Master Ana Lucía Toral.
5. Entrega de memorias (documentos) a los profesores presentes, para que escriban sus inquietudes acerca del tema expuesto, por parte del Equipo Técnico del Proyecto.
6. Agradecimiento a los docentes presentes por la acogida hacia el taller, por parte de Julia Bermeo.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del primer taller para docentes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL PRIMER TALLER PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: viernes 9 de mayo del 2008

Hora: de 9:00 a 11:30 de la mañana

Duración: 1 hora 30 minutos.

Escuela/s participante/s: 27 de Febrero.

Profesional responsable: Master Ana Lucía Toral.

Tema del taller: “Autoestima y Motivación”.

Lugar: Instalaciones de la Escuela participante.

Materiales utilizados: filmadora, cámara fotográfica, copias referentes al tema expuesto, papelógrafos, pizarrón, marcadores.

OBJETIVO DEL TALLER

Concienciar a los docentes acerca de la importancia de la autoestima en el ámbito educativo.

DESARROLLO

El taller tuvo un retraso de 12 minutos aproximadamente por dos motivos; 1° porque en la escuela no tenían listo el lugar para la misma, y 2° porque, una vez asignado el lugar para el desarrollo del taller, algunos docentes aún no llegaban a esta, para dar inicio al taller.

A las 9:12 de la mañana, una vez que los docentes llegaron al lugar asignado, y con la presencia de todos los integrantes del proyecto, empezó el taller con los siguientes puntos:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



✓ Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela, presentación del tema y del profesional responsable en desarrollar el mismo. Este punto estuvo a cargo de Julia Bermeo.

✓ Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela por parte de la Master Ana Lucía Toral.

- ✓ Desarrollo del tema: Master Ana Lucía Toral empezó leyéndoles una reflexión extraída del texto titulado “La Culpa es de la Vaca” y que se refería a autoestima.

Luego dio un espacio de participación para todos los asistentes, pues les preguntó qué concepto tienen de la autoestima y cuáles piensan que son los factores que la componen y éstos respondieron según sus conocimientos.

Después que transcurrió unos 20 minutos aproximadamente del desarrollo del taller, se tuvo que detener, pues surgió una situación inesperada con uno de los docentes presentes, quién tuvo que trasladarse al hospital del Cantón.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Cuando se retomó el desarrollo del taller, la Master Ana Lucía Toral, estaba refiriéndose al maltrato físico y verbal que se da con los niños en general por parte de los docentes de las instituciones educativas, y cómo estas situaciones afectan la autoestima en los niños; éste punto fue criticado por una docente, quien muy enojada expuso que, el maltrato no hay solo en las instituciones primarias, sino también se da en la universidad, en dónde éste asciende a términos más grotescos, también expuso que en ésta Escuela no hay maltrato físico ni verbal hacia los niños. La Master Ana Lucía Toral explicó que ella se refería al tema en términos generales, y que no se refería a la existencia de maltrato en esta escuela, ni era su intención criticar el trabajo que ellos realizan.

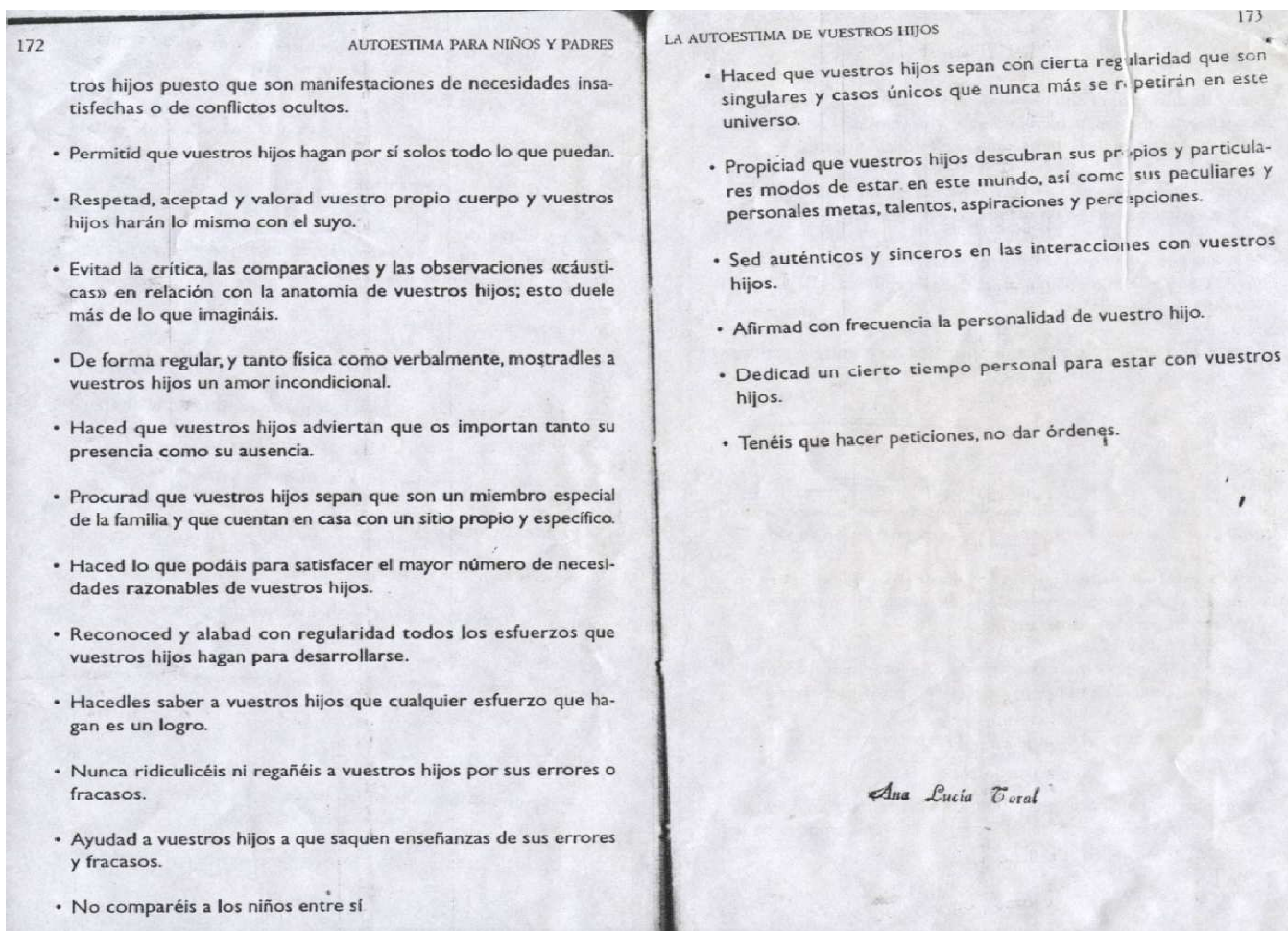
Después se desarrolló los puntos que se detallan a continuación:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



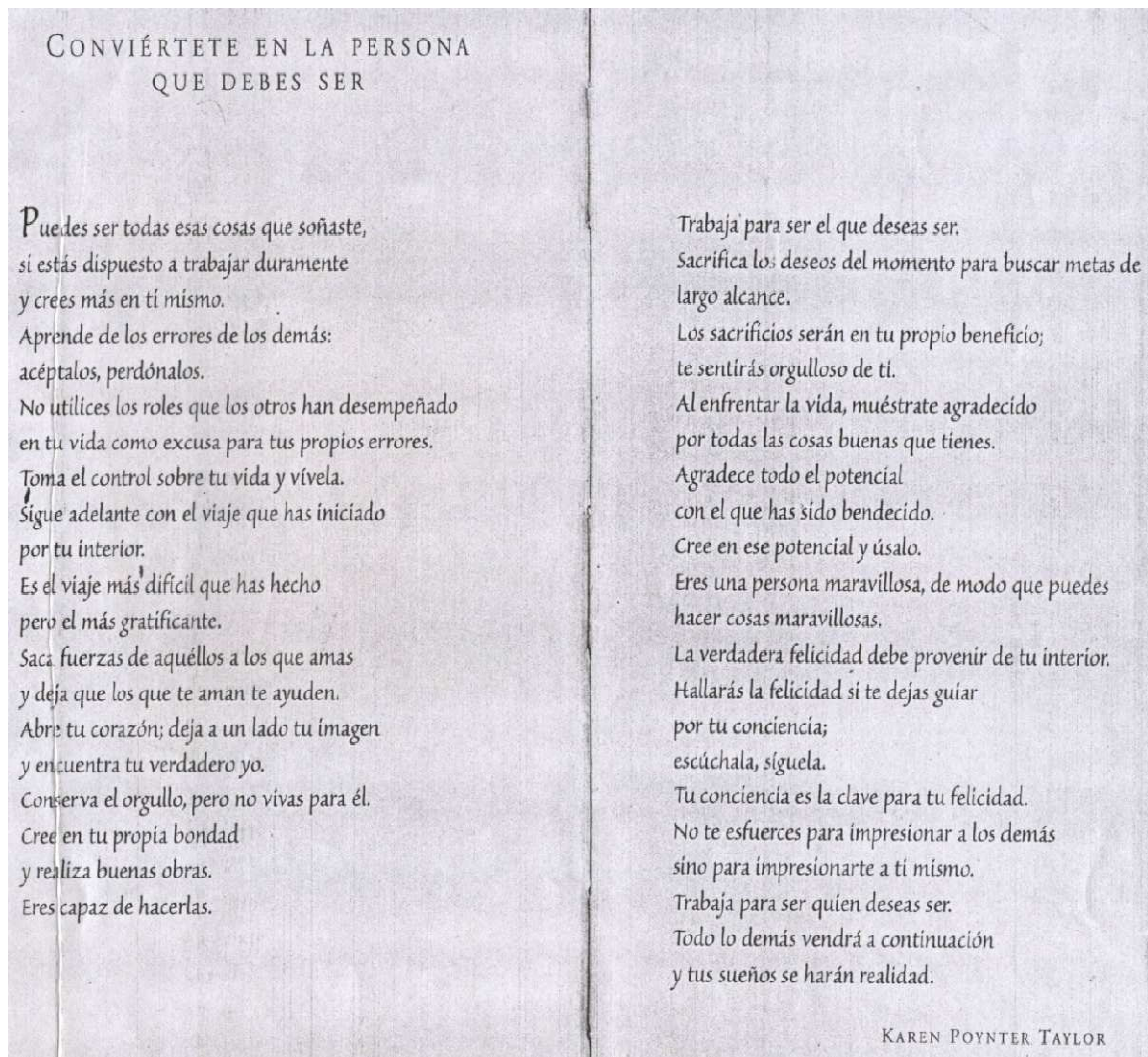
170	AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y PADRES	LA AUTOESTIMA DE VUESTROS HIJOS	171
IDEAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none">• El nivel de autoestima que posea el niño o la niña determinará no solamente su aprovechamiento escolar, sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual.• El desarrollo o elevación de la autoestima de un niño o de una niña está principalmente en manos de sus padres.• Los mensajes que con más normalidad reciben los niños son aquellos que minan, debilitan, distorsionan o incluso destruyen todo buen sentido del yo.• El desarrollo de la autoestima de los niños no admite actitudes como la negligencia benigna.• El cuerpo del niño o de la niña siempre es apropiado.• La violencia engendra violencia.• Los niños siempre se culpan a sí mismos de los abusos que sufren de sus padres y de otros adultos importantes en su vida.• Cuando son los mismos padres los que tienen dudas sobre su propio atractivo físico, lo normal es que involuntariamente vuelquen esa inseguridad sobre sus hijos.• Todos los niños son merecedores de una integración incondicional en la familia, en el hogar, en la clase y en la escuela.• La familia tiene que apreciar tanto la presencia como la ausencia de los niños.• El niño que no se siente querido en casa presentará dificultades de aprendizaje o una aplicación exagerada en los asuntos de la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños tienen una ilimitada capacidad para extraerle sentido y orden a la vida; pero para descubrir esto tienen que contar con la ayuda de sus padres.• La sensación de seguridad que da el saber que el mundo es un lugar seguro y ordenado viene determinada por la forma en que el niño satisfaga sus necesidades.• El reconocimiento del esfuerzo incrementa la competencia de los niños y si los padres se muestran impresionados por dicho esfuerzo aumenta también su confianza.• Cada esfuerzo es un logro.• Éxito y fracaso son términos relativos.• Los errores y los fracasos no son más que oportunidades para aprender.• Un acto de comparación es un acto de rechazo.• Todo niño tiene una fuerte necesidad de ser diferente.• Toda niño es único y especial.• Todo niño tiene derecho a determinar su propio y exclusivo desarrollo.• La comunicación no verbal predomina siempre sobre la verbal.	
		ACCIONES CLAVES	
		<ul style="list-style-type: none">• Prestad atención a la autoestima de vuestros hijos y contribuíds en gran medida a su desarrollo educativo.• Responded positivamente a los síntomas corporales de vuestros hijos.	

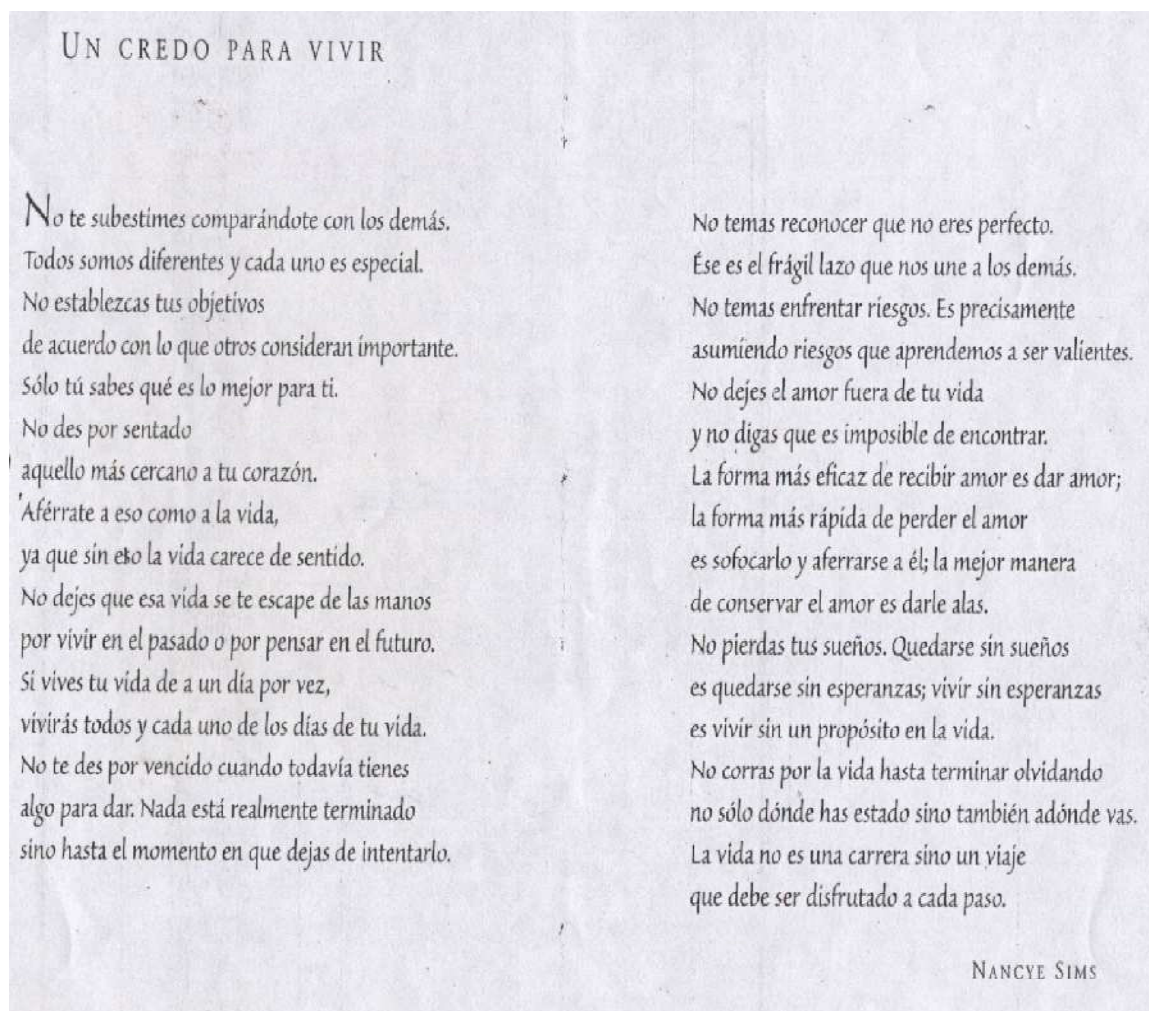
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.





También se procedió a dar lectura de unas reflexiones tituladas “Un credo para vivir” y “Conviértete en la persona que debes ser”.





Finalmente se entregó copias referentes al tema expuesto a todos los presentes, se agradeció nuevamente por la acogida hacia el taller, y se procedió a tomarles una foto a los docentes de la Escuela.

- ✓ Vale mencionar que en el taller estuvieron inicialmente 11 docentes presentes, luego se integraron 3 más, pero debido a la situación inesperada que se presentó, quedaron nuevamente 11 docentes presentes.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



A este informe se encuentra anexo el informe del taller por parte de la Master Ana Lucía Toral.

LISTA DE DOCENTES QUE ASISTIERON AL TALLER		
Numero	NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO DE BÁSICA
1	Marlene Pérez	primero
2	Juan Pablo	primero
3	María Eugenia Flores	segundo
4	Narcisa Tepán	segundo
5	Marlene Pauta	segundo
6	Rosa Cerpa	tercero
7	Silvia Tapia	tercero
8	Carmita Patiño	cuarto
9	Jenny	cuarto
10	Diana Rivera	quinto
11	Martha Ascaribai	quinto
12	Yolanda Galán	sexto
13	Marcia Padilla	sexto
14	Clermo Encalada	director

RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del taller 1 para docentes- Master Ana Lucía Toral



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Cuenca, 10 de septiembre del 2008.

Escuela de Psicología

Señorita.

Julia Bermeo.

Coordinadora del Proyecto “Creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico Particular en el Cantón Girón”.

Ciudad.

Para los fines pertinentes, informo a Usted, que el día viernes 9 de mayo, se realizó un Taller sobre “ Motivación y Autoestima en los niños”.la misma se llevó a cabo en el local de la Escuela 27 de febrero, cantón Girón.

El tema tratado, fue de gran interés para los 11 participantes, quienes plantearon preguntas, así como también, emitieron sus opiniones respecto al los contenidos expuestos en la conferencia.

Se dió inicio, con lectura de reflexión sobre el tema, se entregó copias de la misma, Se plantearon los factores socio-ambientales que favorecen o limitan, tanto la motivación de los niños para el aprendizaje, así como también su Autoestima.

Temas como los sugeridos por Ustedes, son importantes analizarlos, ya que permitirán establecer mejores relaciones maestro – alumno, mejor comprensión de las características personales de la estudiantes.

Felicitando su iniciativa, agradezco su invitación.

Atentamente:

Lcda.. Ana Lucía Toral

PROFESORA CONFERENCISTA.

Av. 12 de Abril - Ciudadela Universitaria -Teléfonos: (593) 7 - 831688 exts. **300, 238**

Telefax. (593) 7- 817844 -

Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

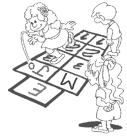


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del segundo taller para docentes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL SEGUNDO TALLER PARA DOCENTES

TEMA:

“DISCIPLINA Y CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA”

OBJETIVO:

Reflexionar sobre el valor que tienen las diferencias individuales de los niños/as dentro del aula.

PARTICIPANTES:

Docentes de la Escuela Juan José Flores.

RESPONSABLES:

Doctora Piedad Vázquez y Equipo Técnico del Proyecto

FECHA DEL TALLER:

Jueves 15 de mayo del 2008

TIEMPO

1 hora aproximadamente.

MATERIALES A UTILIZARSE:

Filmadora, cámara fotográfica, copias de las memorias, etc.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO

- 1.** Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela participante por parte de Alexandra Pesantez.
- 2.** Presentación del tema y del profesional responsable en desarrollar el mismo, por parte de Alexandra Pesantez.
- 3.** Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela participante por parte del profesional especializado en el tema, Doctora Piedad Vázquez.
- 4.** Desarrollo del tema, por parte del profesional especializado en el mismo, Doctora Piedad Vázquez.
- 5.** Entrega de memorias (documentos) a los profesores presentes, para que escriban sus inquietudes acerca del tema expuesto, por parte del Equipo Técnico del Proyecto.
- 6.** Agradecimiento a los docentes presentes por la acogida hacia el taller, por parte de Alexandra Pesantez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del segundo taller para docentes

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL SEGUNDO TALLER PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: jueves 15 de mayo del 2008

Hora: de 11:00 a 13:30 de la mañana

Duración: 2 horas 30 minutos.

Escuela/s participante/s: Juan José Flores.

Profesional responsable: Doctora Piedad Vázquez.

Tema del taller: “Disciplina y Código de la Niñez y la Adolescencia”.

Lugar: Instalaciones de la Escuela participante.

Materiales utilizados: filmadora, cámara fotográfica, memorias, etc.

OBJETIVO DEL TALLER

Reflexionar sobre el valor que tienen las diferencias individuales de los niños/as dentro del aula.

DESARROLLO



Dra. Piedad Vázquez, Daisy Ayala, Ángeles Z. Alexandra P. Julia B.

El taller tuvo un retraso de 1 hora 30 minutos aproximadamente porque el Señor Director de esta escuela estaba ocupado atendiendo a un arquitecto por cuestiones de construcción local, y porque algunos docentes aún no llegaban al lugar donde se había asignado ejecutar el mismo.

A las 12:30h aproximadamente, una vez que el Señor Director y los docentes llegaron al lugar asignado, y con la presencia de todos los integrantes del

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

proyecto, incluyendo la Dra. Piedad Vázquez con 2 miembros del Aula de Derechos Humanos de la Universidad de Cuenca: Daysi Ayala y Nilson Araujo, empezó la charla-conversatorio (inicialmente taller que por motivo de tiempo cambió) con los siguientes puntos:

- ✓ Saludo y palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela, presentación del tema y de los profesionales responsables en desarrollar el mismo. Este punto estuvo a cargo de Alexandra Pesantez.
- ✓ Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela por parte de la Doctora Piedad Vázquez, Nilson Araujo y Daysi Ayala.
- ✓ **Desarrollo del tema:** la Dra. Piedad Vázquez empezó la charla-conversatorio explicando



algunos derechos de los niños/as y de los adolescentes, entre los más importantes, recalcó: El derecho a una vida digna, el derecho a la educación, el derecho a un buen trato, el derecho a la salud, vivienda, vestido, el derecho a la libertad, etc.. Luego dio un espacio de participación para todos los asistentes, pues les dijo que también compartieran algunas experiencias, y ellos lo hicieron.

- Luego Nilson Araujo explicó algunos otros derechos más e ilustró los mismos mediante vivencias personales en los diferentes lugares en los que había tenido la oportunidad de ser invitado como expositor, en diferentes escuelas visitadas, y en la misma universidad.
- Finalmente se les entregó las hojas de memorias y la hoja de asistencia a los docentes, quiénes se retiraron con muchas expectativas de la charla.
- Cabe mencionar que a la charla-conversatorio asistieron 8 docentes, de los cuáles 2 de ellos participaron activamente. La duración de la charla fue de 1 hora, del total de horas que se programó, debido al retraso antes mencionado. A este informe se anexa el informe del taller entregado por parte de la Dra. Piedad Vázquez.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Después de la charla, los profesionales invitados y los 6 integrantes del proyecto fueron a compartir una comida.

LISTA DE DOCENTES QUE ASISTIERON AL TALLER		
Número	NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO DE BÁSICA
1	Marlene Jaramillo	primero
2	Nancy Riera	segundo
3	Esthela Argudo	tercero
4	Jenny Cabrera	cuarto
5	Jaime Arévalo	quinto
6	Marco Ávila	sexto
7	Isabel Pacheco	séptimo
8	Bertha Méndez (manualidades)	primero a séptimo

RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del taller 2 para docentes-Master Piedad Vásquez



Cuenca, julio de 2008.

SEÑORITA
DIRECTORA DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
DEL MUNDO DE JUEGO
Su despacho.

De mi consideración:

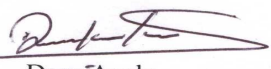
Me dirijo a usted para informarle que, el día 15 de mayo del año que recurre, sustentamos una charla-conversatorio sobre: "Disciplina y Código de la Niñez y la Adolescencia", para el personal docente de la escuela "Juan José Flores" de la ciudad de Girón. El evento estuvo programado para las 11h., no obstante se inició a las 12. 30h., entendemos se debió a que el Señor Director estaba ocupado atendiendo a un arquitecto por cuestiones de construcción del local.

En la charla participaron ocho personas, cabe señalar que dos docentes fueron muy participativas, actitud que gratificó mucho al equipo que con mucho entusiasmo preparamos la charla-conversatorio.

Es cuanto podemos informarle, además queremos aprovechar la presente para expresarle nuestro agradecimiento por esta oportunidad, puesto que para quienes hacemos el Aula de Derechos Humanos de la Universidad de Cuenca, todo aquello que signifique aportar con nuestro contingente para todo aquello que implique la defensa del ejercicio de los derechos de los niños y niñas da sentido a la vida del Aula.

Muy atentamente.


Dra. Piedad Vázquez Andrade
DIRECTORA DEL AULA


Dasy Ayala
SEC. F. SOCIAL


Nelson Araujo
SE. EDU.

Av. 12 de Abril - Ciudadela Universitaria
Teléfonos: (593) 7 2 831 688 ext. 225, Fax: (593) 7- 2835 197,
e-mail: auladhh@ucuenca.edu.ec, Casilla Postal 01.01.168
Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del tercer taller para docentes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL TERCER TALLER PARA DOCENTES

TEMA:

“MI YO EN EL HECHO MIGRATORIO”

OBJETIVO:

Dar a conocer los efectos de la migración en el desarrollo integral del niño.

PARTICIPANTES:

Docentes de las 4 escuelas urbanas de Girón.

RESPONSABLES:

Master Bolívar Criollo, Fernanda Pauta, Julia Bermeo, Alberto Chávez.

FECHA DEL TALLER:

Jueves 5 de junio del 2008

TIEMPO

2 horas aproximadamente.

MATERIALES A UTILIZARSE:

Filmadora, cámara fotográfica, copias de memorias, papelógrafos, pizarrón, marcadores, etc.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO

- 1.** Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela participante por parte de Alberto Chávez.
- 2.** Presentación del tema y del profesional responsable en desarrollar el mismo, por parte de Alberto Chávez.
- 3.** Palabras de agradecimiento hacia los docentes de la Escuela participante por parte del profesional especializado en el tema, Master Bolívar Criollo.
- 4.** Desarrollo del tema, por parte del profesional especializado en el mismo, Master Bolívar Criollo.
- 5.** Entrega de memorias (documentos) a los profesores presentes, para que escriban sus inquietudes acerca del tema expuesto, por parte del Equipo Técnico (Fernanda Pauta, Julia Bermeo, Alberto Chávez) del Proyecto.
- 6.** Agradecimiento a los docentes presentes por la acogida hacia el taller, por parte de Fernanda Pauta.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del tercer taller para docentes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL TERCER TALLER PARA DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: jueves 5 de junio del 2008

Hora: de 10:00 a 13:30 de la mañana

Duración: 3 horas 30 minutos.

Escuela/s participante/s: Docentes de las 4 escuelas urbanas de Girón.

Profesional responsable: Master Bolívar Criollo.

Tema del taller: “Mi yo en el hecho migratorio”.

Lugar: Instalaciones del Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego (CPPEMJ).

Materiales utilizados: filmadora, cámara fotográfica, memorias, papelógrafos, etc.

OBJETIVO DEL TALLER

Dar a conocer los efectos de la migración en el desarrollo integral del niño.

DESARROLLO

El taller tuvo un retraso de 1 hora aproximadamente porque a pesar de que el Centro PPEMJ, consiguió el permiso del Señor William Sánchez, Supervisor de Educación Básica en Girón, los docentes de ciertas escuelas no asistieron argumentando que no tienen el permiso respectivo. A pesar de ello se tuvo la colaboración de 5 docentes de la Escuela 27 de Febrero, quienes asistieron gustosas al taller.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A las 11:00 de la mañana, una vez que los 5 docentes llegaron al Centro PPEMJ, y con la presencia de 3 de los integrantes del proyecto (Alberto Chávez, Julia Bermeo y Fernanda Pauta), empezó el taller con los siguientes puntos:

- ✓ Palabras de agradecimiento y bienvenida hacia los docentes de la Escuela, presentación del tema y del profesional responsable en desarrollar el mismo. Este punto estuvo a cargo de Alberto Chávez.



- ✓ Palabras de bienvenida hacia los docentes de la Escuela por parte del Master Bolívar Criollo.

- ✓ Desarrollo del tema: M. Bolívar Criollo empezó preguntando a los asistentes, que es lo que se entiende por Migración, para luego, continuar dando lectura a unas diapositivas preparadas por él, en relación a la Migración, su definición y principalmente

su relación con la Educación, ya que los afecta directamente a los niños/as, y por ende ellos no responden adecuadamente en la escuela.

El taller tuvo la apertura de los docentes, quienes a lo largo del taller participaron activamente en los diferentes trabajos grupales e individuales programados por el Master Bolívar C. Además compartieron muy entusiastas diferentes experiencias en el ámbito laboral, personal y familiar.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



En ese día tuvimos la presencia de la Directora del Proyecto, Master Jéssica Castillo, quien agradeció a los docentes por la colaboración hacia las actividades programadas desde el Centro, y de manera especial a la asistencia al taller en ese día. Para finalizar el taller, María Fernanda Pauta también agradeció a los docentes asistentes, por su colaboración.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LISTA DE DOCENTES QUE ASISTIERON AL TALLER		
NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO DE BÁSICA	ESCUELA
Carmen Patiño	cuarto	27 de Febrero
Marcia Padilla	sexto	27 de Febrero
Yolanda Galán	sexto	27 de Febrero
Edita Mora	séptimo	27 de Febrero
Margarita Serrano	séptimo	27 de Febrero

RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Esquema de entrevista individual escrita para docentes

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

ESCUELA:FECHA:

NOMBRE:

FUNCIÓN:

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que han asistido constantemente al Centro, han mejorado notablemente su rendimiento escolar.					
Los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que han asistido constantemente al Centro, tienen una buena autoestima.					
Los padres de familia y/o representantes de los niños/as que han asistido constantemente al Centro, participan de las actividades programadas desde la Escuela.					
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.					

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Testimonios de entrevista final

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO
Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esc.
GIRÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

ESCUELA: "27 de Febrero" FECHA: 17/10/2008
NOMBRE: Prof. Sra. Marcia Padilla Ochoa
FUNCIÓN: Profesora de Sexto Año de Ed. Básica

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Los niños que estaban conmigo mejoraron bastante puesto que he visto que pasan mucha atención a las clases, cumplieron con sus deberes y tareas a tiempo, siendo más obedientes. En especial el niño Marcia Chacha que tiene bastante cierto grado de hiperactividad, me siento muy contenta de que haya superado bastante, y si se le puede seguir ayudando mucho mejor.

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

Yo pienso que en el centro central debe seguir existiendo un Equipo Técnico que nos ayude a los maestros de planta ya que ha dado buenos resultados, sigan adelante.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

Mi comentario sería que ha sido muy buena porque ayudan a los niños que tienen dificultad de entender y es mucho mejor que haya 2 psicólogas, otra fortaleza también sería que la ayuda es personalizada llegan directamente al niño y pienso que como debilidad sería lo único es poca cantidad de materiales concretos para el centro.

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que han asistido constantemente al Centro, han mejorado notablemente su rendimiento escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que han asistido constantemente al Centro, tienen una buena autoestima.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Los padres de familia y/o representantes de los niños/as que han asistido constantemente al Centro, participan de las actividades programadas desde la Escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>			
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

Primamente felicitar al Centro de Ayuda por su trabajo realizado, y
pedirle que siga adelante, continuando con la ayuda a los niños y niñas
del cantón para que la Calidad de la Educación sea mucho más efectiva.

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIZANDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esc.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES

ESCUELA: Juan José Flores FECHA:
NOMBRE: Marco R. Avila
FUNCIÓN: Profesor

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Su organización entre dirigentes y estudiantes del equipo técnico se coordinó con mucha eficacia ya que tocaron temas de interés educativo, demostrando mucha eficacia de esta manera brindar apoyo psicopedagógico que hace falta en las instituciones educativas.

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

El equipo técnico siguió una didáctica adecuada, aplicó correctamente en la práctica con los discentes, brindándole apoyo pedagógico que necesitan los discentes, y ellos demostraron crecer en mayor grado, en las evaluaciones.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

En el campo pedagógico es conveniente trabajar con 25-30 niñas. Realizaron un trabajo a conveniencia, tuvo mucha aceptación de los representantes. El trabajo debe realizarse en la institución, hacer un seguimiento con este proyecto.

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que han asistido constantemente al Centro, han mejorado notablemente su rendimiento escolar.	✓				
Los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que han asistido constantemente al Centro, tienen una buena autoestima.	✓				
Los padres de familia y/o representantes de los niños/as que han asistido constantemente al Centro, participan de las actividades programadas desde la Escuela.					
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	✓				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

Este cuerpo técnico debe trabajar desde el inicio de clases en las instituciones para conjuntamente con los maestros ayudar a los chicos que tienen problemas de aprendizaje causados por aspectos familiares, sociales y económicos

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 6

DOCUMENTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

Esquema de entrevista individual cara a cara

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO
Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.
GIRÓN

ESQUEMA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL CARA A CARA (Padres de familia)

Fecha:

Nombre:

1. ¿Alguna persona le recomendó venir a este lugar?
.....
2. ¿Cuál es el motivo de su visita al Centro Psicopedagógico PEMJ?
.....
3. ¿En qué escuela está estudiando su niño o niña?
.....
4. ¿En qué año de básica está estudiando el niño o la niña?
.....
5. ¿Cuál es el parentesco que tiene usted con el niño o la niña?
.....
6. ¿Cuál es la dificultad que presenta el niño o la niña?
.....
7. ¿Usted ha realizado algo para ayudarlo? ¿Qué?
.....
8. ¿Cuál es la actitud del niño o la niña en la escuela?
.....
9. ¿Cuál es la actitud del niño o la niña en la casa?
.....
10. ¿Hay alguna información adicional de importancia que tenga que contarnos?
¿Explique?
.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Plan de trabajo para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLAN DE TRABAJO PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del proyecto: Proyecto de Creación y Puesta en Marcha de un Centro Psicopedagógico Particular en el Cantón Girón.

Lugar de ejecución del proyecto: "Centro Psicopedagógico El Mundo del Juego" - Girón – Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esquina.

Período para éste plan de trabajo: de junio a septiembre del 2008

Participantes: Padres de familia y/o representantes de los niños/as de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro PEMJ.

Responsables: Equipo Técnico.

OBJETIVO DEL PROYECTO:

Motivar a los padres de familia y representantes a ser participes activos en el desarrollo de los procesos educativos y de formación en valores de los niños/as.

COMPONENTE O RESULTADO DEL PROYECTO:

Padres de familia participan de manera activa en el proceso educativo y de formación en valores de sus hijos.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	PARTICIPANTES
1. Dar a conocer a los padres y madres de familia como se desarrollan las relaciones interpersonales y cómo éstas influyen en el crecimiento de las habilidades intelectuales de los niños y niñas.	1. Coordinación con el Equipo Técnico sobre el tema que cubra el objetivo propuesto y que será tratado en el taller. 2. Coordinación con el Equipo Técnico para determinar fechas y horarios para realizar el taller. 3. Elaboración de la planificación para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	✓ Planificación para el taller. ✓ Invitaciones para los padres de familia y/o representantes de los niños/as. ✓ Registros de asistencia. ✓ Memorias. ✓ Cámara fotográfica, filmadora. ✓ Informe respectivo del taller. ✓ Material didáctico.	✓ Equipo Técnico.	✓ 2 horas.	✓ Padres de Familia y/o representantes de todos los niños/as que asisten al Centro Psicopedagógico EMJ. ✓ Equipo Técnico.
2. Difundir los conceptos básicos del buen trato e instruir a los padres de familia sobre las medidas para evitar el maltrato.	1. Coordinación con el Equipo Técnico sobre el tema que cubra el objetivo propuesto y que será tratado en el taller. 2. Coordinación con el Equipo Técnico para determinar fechas y horarios para realizar el taller.	✓ Planificación para el taller. ✓ Invitaciones para los padres de familia y/o representantes de los niños/as. ✓ Registros de asistencia. ✓ Memorias. ✓ Cámara fotográfica, filmadora.	✓ Equipo Técnico.	✓ 2 horas.	✓ Padres de Familia y/o representantes de todos los niños/as que asisten al Centro Psicopedagógico EMJ. ✓ Equipo Técnico.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	3. Elaboración de la planificación para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	✓ Informe respectivo del taller. ✓ Material didáctico.			
3. Facilitar orientaciones sobre el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños/as y su influencia en la escuela.	1. Coordinación con el Equipo Técnico sobre el tema que cubra el objetivo propuesto y que será tratado en el taller. 2. Coordinación con el Equipo Técnico para determinar fechas y horarios para realizar el taller. 3. Elaboración de la planificación para el taller. 4. Ejecución del taller. 5. Elaboración del informe respectivo.	✓ Planificación para el taller. ✓ Invitaciones para los padres de familia y/o representantes de los niños/as. ✓ Registros de asistencia. ✓ Memorias. ✓ Cámara fotográfica, filmadora. ✓ Informe respectivo del taller. ✓ Material didáctico.	✓ Equipo Técnico.	✓ 2 horas.	✓ Padres de Familia y/o representantes de todos los niños/as que asisten al Centro Psicopedagógico EMJ. ✓ Equipo Técnico.
4. Dar a conocer algunas acciones concretas que deben hacer los padres para desarrollar, prevenir o mantener una buena autoestima en sus hijos/as.	1. Coordinación con el Equipo Técnico sobre el tema que cubra el objetivo propuesto y que será tratado en el taller.	✓ Planificación para el taller. ✓ Invitaciones para los padres de familia y/o representantes de los niños/as. ✓ Registros de asistencia.	✓ María Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez.	✓ 2 horas.	✓ Padres de Familia y/o representantes de los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica que asisten al Centro Psicopedagógico EMJ.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



	<p>2. Coordinación con el Equipo Técnico para determinar fechas y horarios para realizar el taller.</p> <p>3. Elaboración de la planificación para el taller.</p> <p>4. Ejecución del taller.</p> <p>5. Elaboración del informe respectivo.</p>	<p>✓ Memorias.</p> <p>✓ Cámara fotográfica, filmadora.</p> <p>✓ Informe respectivo del taller.</p> <p>✓ Material didáctico.</p>			<p>✓ María Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez.</p>
<p>✓ NOTA: el último taller se realizará de acuerdo a la necesidad de cada grupo de tesis (Tesis 1, Tesis, 2 y Tesis 3) para con los padres de familia, en este caso. En el numeral 4 de este cuadro, consta el taller diseñado para ser ejecutado por la Tesis 3 (Fernanda Pauta y Julia Bermeo).</p>					



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del primer taller para padres de familia y/o representantes

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL PRIMER TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES “

OBJETIVO: Dar a conocer a los padres y madres de familia como se desarrollan las relaciones interpersonales y como éstas influyen en el crecimiento de las habilidades intelectuales de los niños y niñas”

PARTICIPANTES: *Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de las 4 escuelas urbanas del cantón Girón que asisten al Centro PEMJ.*

RESPONSABLES: *Equipo Técnico del Centro Psicopedagógico PEJ.: Catalina Ochoa, Alberto Chávez, Ángeles Zhiminaicela, Alexandra Pesantes, Fernanda Pauta y Julia Bermeo.*

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas aproximadamente.

FECHA: *jueves, 12 de junio del 2008.*

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Nº	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESO O ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Crear un ambiente de comunicación y confianza entre los asistentes y los responsables del taller.	1. AMBIENTACIÓN: 1.1. Presentación del E. Técnico 1.2. Saludo de Bienvenida 1.3. Técnica Rompehielos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas nemotécnicas para el uso de los facilitadores. Tarjetas de cartulina. Imperdibles o prendedores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Catalina Ochoa, Alberto Chávez, Ángeles Zh., Alexandra P., Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	20 minutos
2	Dar a conocer el tema a desarrollarse y su importancia.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA: 2.1. Introducción 2.2. Desarrollo del Tema	<ul style="list-style-type: none"> Fichas nemotécnicas para el uso de los facilitadores. Infocus Diapositivas. Cámara fotográfica Filmadora Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Catalina Ochoa, Alberto Chávez, Ángeles Zh., Alexandra P., Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	70 minutos
3	3. Refrigerio	R E C E S O			10 minutos
4	Que los padres conozcan cómo se debería actuar para poder desarrollar una buena relación interpersonal en sus hijos.	4. PLENARIA 4.1. Presentación de diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> Infocus Diapositivas. Computadora Cámara fotográfica Filmadora Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Catalina Ochoa, Alberto Chávez, Ángeles Zh., Alexandra P., Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	25 minutos
5	Agradecer su colaboración y participación durante el taller.	5. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA 5.1. Aplicación de memorias. 5.2. Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas preestructuradas fotocopiadas. Esferos. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Catalina Ochoa, Alberto Chávez, Ángeles Zh., Alexandra P., Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	20 minutos
TOTAL:					135 min.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO DEL PROCESO DE ACTIVIDADES

1. AMBIENTACIÓN

La ambientación del grupo se realiza con el grupo general, es decir con todas los asistentes ubicados en sus respectivos asientos. No olvidar que los asistentes deben llevar en su pecho una tarjeta de cartulina con su nombre.

1.1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO: el equipo de facilitadoras se dan a conocer ante el grupo. (Se presentarán *Catalina Ochoa, Alberto Chávez, Ángeles Zhiminaicela, Alexandra Pesantez, Fernanda Pauta y Julia Bermeo*).

1.2. SALUDO DE BIENVENIDA: a cargo de *Catalina Ochoa*.

Sean todos ustedes bienvenidos, les hemos reunido aquí, para conversar sobre un tema de mucho interés siendo los más beneficiados los niños y ustedes mismos señores padres de familia, para lo cual les pedimos que cualquier duda lo expresen sin temor alguna ya que la misma dará fortalecimiento al avance de este taller.

Esperamos que los puntos que trataremos hoy, les ayude a aclarar algunas incógnitas que seguramente las tienen de lo contrario recalcamos que lo expresen sin temor alguno ya que lo que buscamos es una cálida conversación entre ustedes y nosotros para llegar al único fin qué es el de mejorar las relaciones interpersonales en nuestros hijos.

1.3. TÉCNICA ROMPEHIELO: A cargo de *Fernanda Pauta y Julia Bermeo*. La técnica rompehielos utilizada será la siguiente:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- **La Telaraña.**
- Las facilitadoras pedirán los integrantes se pongan de pie formando un círculo.
- El facilitador entrega a uno de ellos una madeja de hilo en forma de pelota, este iniciara dando su nombre, edad y el interés por su participación.
- Tomara la punta del hilo y lanzara la madeja hacia su otro compañero, quien deberá presentarse de la misma manera, tomando el hilo entre sus manos y enviando la madeja de hilo hacia otro compañero.
- La acción se repite hasta que todos los participantes se hayan presentado y queden enlazados en una especie de telaraña.
- El último que se quedo con la madeja, deberá regresarla al que se la envió, pero repitiendo los datos dados por este compañero, éste a su vez hace lo mismo con aquél que le arrojó la madeja, de tal forma que la pelota de hilo va recorriendo la trayectoria inicial pero en sentido inverso, hasta que regrese al compañero que inicialmente la lanzó.
- Todos los participantes deberán estar atentos a la presentación de cada uno de sus compañeros, pues no se sabe a quién va a ser lanzada la madeja y además posteriormente deberá repetir los datos de aquel que se la entregó.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

La coordinadora Catalina Ochoa presenta el tema utilizando fichas nemotécnicas para guía personal, e Infocus.

TEMA: “EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES”

OBJETIVO GENERAL: “Dar a conocer a los padres y madres de familia como se desarrollan las relaciones interpersonales y como éstas influyen en el crecimiento de las habilidades intelectuales de los niños y niñas”

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas 15 minutos, para toda la sesión. No debemos excedernos en el tiempo estipulado.

2.1. INTRODUCCIÓN

Todos nosotros cuántas veces hemos escuchado los siguientes términos:

Mami, te necesito.

Eres una tonta mami, ¡te odio!

No le pegues a tu hermana.

No necesitas que te ayuden, tú misma puedes hacerlo.

No quiero jugar con ellos. Ellos son niños.

Si sigues contestándome así te irás a tu cuarto.

Todas esas frases las hemos oído decir entre niños y adultos, ¡e inclusive yo misma las he dicho! Todas ellas reflejan aspectos del desarrollo de las relaciones interpersonales del niño, es decir de su apego a la madre y a otras personas, su agresividad o no agresividad hacia los demás y sus relaciones con sus compañeros. Las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje. A continuación vamos a desarrollar el tema.

2.2. DESARROLLO DEL TEMA

Para sobrevivir el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones afectivas y satisfactorias con la gente que lo rodea así como desarrollar los estilos de interacción que producirán estas satisfacciones.

El desarrollo del comportamiento interpersonal del niño es también de gran importancia para los padres. En muchas formas, la agresividad y la dependencia del niño figuran entre los comportamientos más visibles, a los cuales los padres se sienten más obligados a controlar.

Desde luego los padres difieren enormemente en su manera de considerar lo que es un comportamiento aceptable pero para todo el problema de la socialización es algo permanente.

Al explorar esta área importante debemos hacernos por lo menos tres preguntas:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.- ¿Cambian los niños, con la edad, sistemáticamente en su comportamiento interpersonal? ¿Se observan etapas nítidas en su desarrollo interpersonal como en su desarrollo cognoscitivo?

3. - ¿Qué tanto difieren los niños entre sí en su comportamiento interpersonal? ¿Son algunos más agresivos o más apegados que otros?

3.- ¿En qué difieren las experiencias de los niños fuertemente agresivos o dependientes, de sus compañeros menos agresivos o dependientes?

AREAS DEL DASARROLLO.

Hay tres áreas del desarrollo:

- Área del desarrollo del apego y dependencia.
- Área de la agresión.
- Área de las relaciones entre los compañeros.

ÁREA DEL DESARROLLO DEL APEGO Y DEPENDENCIA.

Hay tres fases básicas en el desarrollo del apego:

Apego indiscriminado.- empieza muy temprano. El bebe protesta si se le deja de cargar o si se le separa, pero a este no parece importarle quien lo carga o quien se aleja, este periodo dura hasta los siete meses.

Apego específico.- empieza alrededor de los siete mese de edad. El bebe se apega a una sola persona (madre). Al mes de haber empezado el apego específico aparece el miedo.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Apego múltiple.- varios meses después el niño experimenta apegos múltiples, primero a una persona distinta a su madre y después con varias personas de su entorno.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Hay grandes diferencias entre los niños, tanto en el momento de sus cambios de una etapa a otra como en la fuerza y “grado” de su apego.

Sobre el apego temprano tenemos tres grupos:

1. **Apegos de manera segura.**- estos muestran signos positivos de apego hacia las madres, sonrín cuando las ven, vocalizan más a la madre.
2. **Apegos de manera insegura.**- estos lloran un poco y generalmente se les ven contentos.
3. **Sin apego.**- estos lloran constantemente, aun estando sus madres al lado.

En el ámbito escolar el niño realiza la acción de **PEGARSE** a su maestra infantil sentándose cerca de ella, colgándose o pegándose, etc. buscando la atención y aprobación de la misma por medio de las actividades que realiza.

Durante la infancia (14 años) existe la misma persistencia de comportamiento tanto para las niñas como para los niños, pero de la infancia a la edad adulta la persistencia de esa conducta era mucho más marcada de las mujeres que en los hombres.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APEGO Y LA DEPENDENCIA.

¿De dónde provienen las diferencias individuales de apego y dependencia? ¿Nacen los niños con diferentes disposiciones para el apego? ¿Se fortalecen las diferencias de grado de apego del bebe con las interrelaciones con la madre?

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Las diferencias individuales del bebe existen el momento de su nacimiento probablemente contribuyen de muchas maneras al desarrollo del apego.

Lo que se sugiere al menos es que las cualidades temperamentales del bebe se ligen con las reacciones de la madre esas relaciones seria una base importante para darse un apego positivo.

Tema a cargo de *Julia Bermeo y Fernanda Pauta.*

LA AGRESIÓN

Las observaciones en niños preescolares muestran otro cambio de la agresión física a la verbal. A los cuatro años es más probable que el niño diga algo como “eres un tonto” a un niño que le ha tumbado una torre de cubos que atacarlo físicamente.

No existe testimonios que el niño ende cuatro o cinco años sea más agresivo, pero se observa más agresión simplemente porque a esa edad se presentan más situaciones frustrantes y conflictivas.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Existe cierta sugerencia de que las niñas y las mujeres pueden ser más agresivas verbalmente, mientras que los muchachos y los hombres son más susceptibles de ser agresivos físicamente.

En el estudio de Fels. Los niños a quien durante su infancia y adolescencia se les permitió o animó a ser más agresivos con su madre, cuando adulto era susceptibles de enfadarse fácilmente y de vengarse (gritando).

Vale la pena resaltar que existe persistencia de dependencia y pasividad de la infancia a la edad adulta de las mujeres y de agresión en los hombres. Por consiguiente, el comportamiento que es aceptable para un sexo determinado es persistente con la edad mientras que el comportamiento típico no aceptado desaparece.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



FACTORES QUE INFLUYEN LA AGRESION.

Uno de los antecedentes más comunes de una manifestación de agresión que se observa en los niños de cualquier edad, es cierta clase de frustración.

Pero ¿qué podemos decir sobre la educación? ¿Existe cierta clase de educación que haga a un niño persistente poco o muy agresivo? Existen testimonios de que al menos en situaciones experimentales el simple hecho de observar a alguien a ser muy agresivo y de ser recompensado por su agresividad, aumenta la posibilidad de que el observador se vuelva también agresivo. El niño aprenderá nuevas técnicas agresivas con solo observar y practicar (Bandura).

Otra situación es cuando se deja a un lado o se rechaza a un niño, este es susceptible de ser agresivo.

Una situación de rechazo con grandes dosis de castigo físico por parte de los padres es un antecedente común en los delincuentes juveniles. El niño es frustrado y rechazado y por ello se muestra agresivo.

Muchos padres piensan que dar una paliza a un niño por golpear a su hermano es una manera efectiva de manejar la situación y que contribuye a que se repita menos esa agresión. Pero las cosas no suceden de esa manera. Los niños que han sido más comúnmente castigados por ser agresivos pueden, en efecto, ser más agresivos que aquellos que no fueron castigados, ya sea porque el castigo es una forma de frustración que provoca más agresión. El niño puede hacerse la reflexión “cuando mi mami está enojada me pega, entonces cuando yo este enojado también puedo pegar”.

A continuación se dará lectura a una reflexión y se irá analizando uno a uno los puntos de ésta:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CARTA DE UN HIJO
A todos los padres del mundo

No me des todo lo que te pida. A veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me sugieres las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio dámelo pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir y, si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que tengo que debo hacer. Decide y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti. Aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo no me exijas a que te diga “el porqué lo hice”, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estás equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con la que tratas a tus amigos ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y no lo hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en la escuela me quieren enseñar, porque de nada vale, si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.

Cuando te cuente un problema mío no me digas “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme”.

Y por último: Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Tema a cargo de *Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez.*

LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

Hasta los seis meses más o menos, si los bebés están juntos se interrelacionan muy poco el uno con el otro. Después de los seis meses empiezan a interrelacionarse un poco, como si cada uno de ellos fuera un objeto interesante. Pero entre dos gateadores, puesto uno cerca del otro, se observan diferentes clases de acercamientos positivos: pueden hablar, sonreír, correr juntos o jugar con juguetes separadamente, pero acompañándose. Generalmente el más grande o el mayor dominan la interacción.

Entre los dos y los cinco años se operan cambios más notables. Primero, aumenta la cantidad de interacción con los compañeros, cierta clase de interacción cambia hacia un juego más cooperativo y se aleja del juego paralelo; los niños empiezan a mostrar relaciones recíprocas, elogiándose el uno del otro, compartiendo juguetes, cediendo cuando el otro niño pide algo (¡o se lo exige!), demostrando preocupación con las cortaduras o raspaduras del otro. En general, las relaciones entre los niños empiezan a tomar las características que antes solo se habían visto en las relaciones de los niños con los adultos, incluyendo cierto apego hacia otros niños. Pero no todo es color de rosa a esta edad.

En la edad escolar, se han formado “grupos” nítidos y no se aceptan de buenas a primeras el ingreso en los niños que llegan a la escuela o nuevos vecinos. El niño “nuevo” tiene que abrirse paso poco a poco dentro del grupo. A partir de esta edad hasta los diez años, este grupo de niños los cuales son generalmente compuestos por miembros de un solo sexo, constituyen la forma predominante de su interrelación. Simultáneamente los niños de las escuelas forman amistades individuales que pueden ser sólidas y duraderas.

En la adolescencia, los grupos de compañeros se vuelven aun más complejos.

Hay tres niveles de relaciones:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



El grupo general es un grupo grande de muchachos que comparten actividades de interés general o que provienen de clases similares de familias, además está compuesto de pequeñas pandillas, es decir pequeños grupos de muchachos que tienen lazos entre sí, dentro de la pandilla pueden existir amistades profundas entre pares de niños. Al principio de la adolescencia alrededor de los 11 o 13 años, las pandillas son más que todo de un solo sexo, mientras que el grupo general incluye tanto niños como niñas. Posteriormente cuando empiezan las salidas entre muchachos y muchachas las pandillas cambian a pandillas heterosexuales y algo más tarde éstas pueden constituirse en grupos reducidos compuestos por parejas “firmes”.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y FACTORES QUE INFLUYAN.

Existen tres factores que resultan ser comunes entre las familias cuyos niños son más populares:

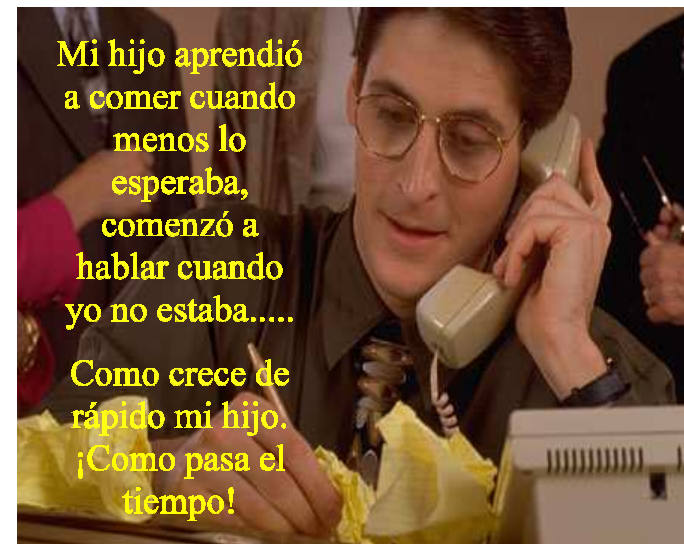
- 1.- Esas familias no favorecen la agresión ni el comportamiento no social en los niños.
- 2.- Esas familias tratan de frustrar los niños y los castigan muy poco.
- 3.- Esas familias gustan de sus hijos y así se los manifiestan. Para que un niño sea popular entre sus compañeros, parece ser importante la imagen fuerte, que sea afable y positivo hacia su hijo.

Esta combinación particular de patrones de educación ayudará al niño a desarrollar un comportamiento social positivo y una imagen positiva, de sí mismo y puede ser que un concepto positivo de sí mismo sea lo que hace posible su dominio y popularidad.



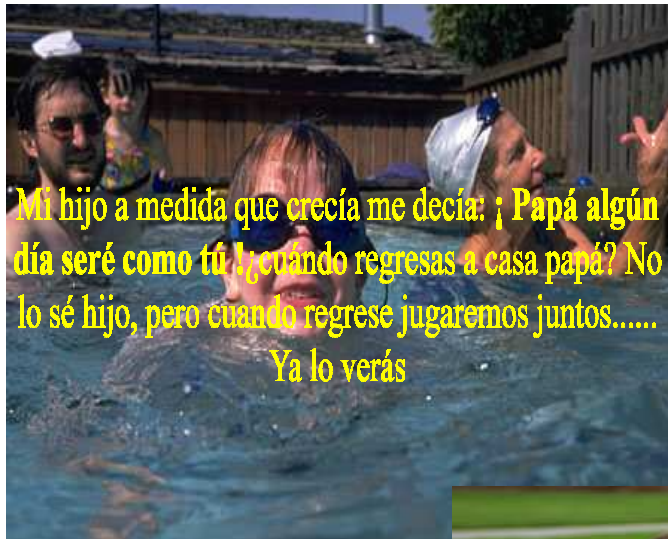
5. PLENARIA

Presentación de diapositivas: Reflexión titulada HIJOS, que trata sobre la importancia que tiene el comportamiento de los padres ante los hijos.





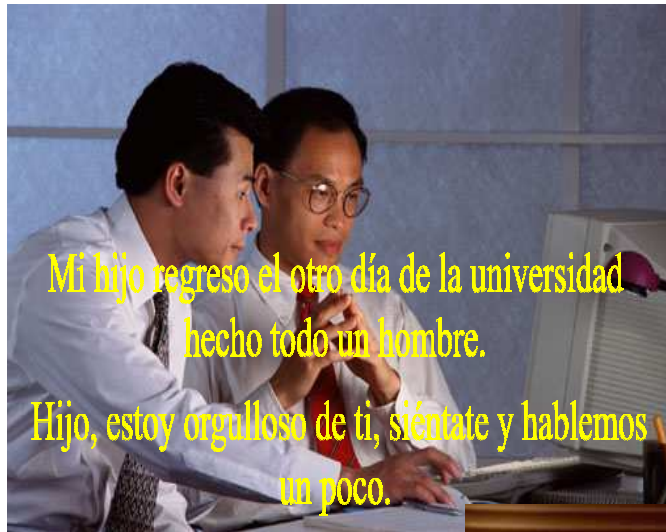
UNIVERSIDAD DE CUENCA



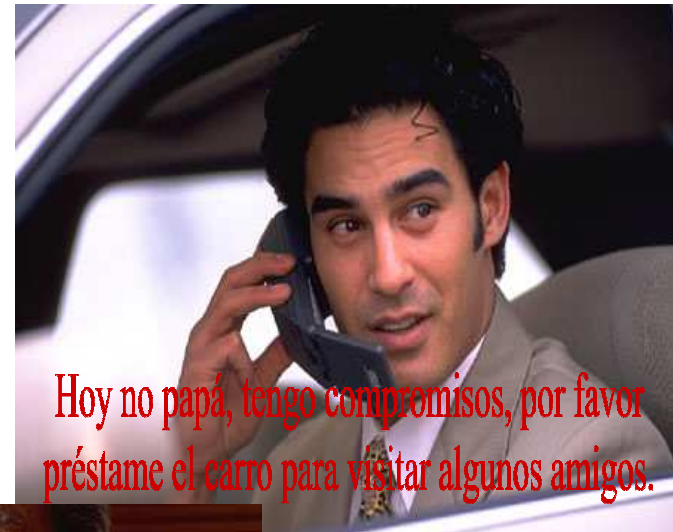
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Mi hijo regreso el otro día de la universidad
hecho todo un hombre.
Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos
un poco.



Hoy no papá, tengo compromisos, por favor
préstame el carro para visitar algunos amigos.

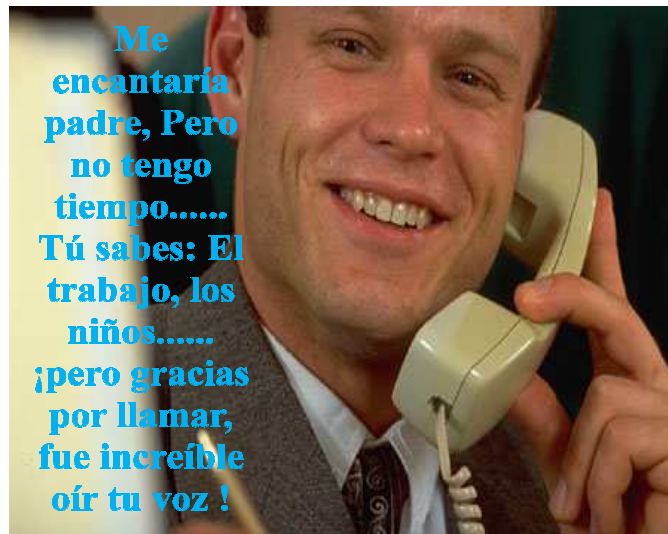


Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar; hoy lo
llamé.
¡Hola hijo, quiero verte !

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



6. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

- 6.1. Aplicación de memorias:** en este punto las coordinadoras entregarán las hojas de memorias previamente estructuradas, para que los asistentes llenen de acuerdo al desarrollo del taller.
- 6.2. Despedida:** las facilitadoras finalizarán el taller dando gracias a los presentes por haber asistido y por la participación en las diferentes actividades durante la ejecución del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- BEE Helen. *"El Desarrollo del Niño"*. Editorial Harla. México 1990.
- LA DINÁMICA GRUPAL, pág. 15 Hojas recibidas durante el estudio en la universidad.
- <http://www.google.com.ec/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%3Aofficial&channel=s&hl=es&q=reflexiones.pps&meta=&btnG=Buscar+con+Google>

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del primer taller para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL PRIMER TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: jueves 12 de junio del 2008.

Hora: de 14:30 a 16:30

Duración: 2 horas.

Participante/s: Padres de familia de las 4 escuelas urbanas del cantón Girón que asisten al Centro Psicopedagógico PEMJ.

Responsables: Equipo Técnico del Proyecto.

Tema del taller: "DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES"

Lugar: Instalaciones del Centro Psicopedagógico PEMJ.

Materiales utilizados: cámara fotográfica, filmadora, infocus. Computadora, etc..

OBJETIVO

"Dar a conocer a los padres y madres de familia como se desarrollan las relaciones interpersonales y como éstas influyen en el crecimiento de las habilidades intelectuales de los niños y niñas"

DESARROLLO

El taller inició a la hora planificada, una vez que la mayoría de los padres de familia llegaron a las instalaciones del Centro Psicopedagógico Particular EMJ, y con la presencia de las 6 integrantes del Proyecto que coordinaron el mismo.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Primero se procedió a escribir los nombres de cada uno de los padres de familia asistentes en un pedazo de cartulina, para que se coloquen en su pecho y poderlos identificar por su nombre.

Catalina y Alberto dieron inicio a la presentación de sus nombres, junto con su edad, cómo se habían sentido ellos durante el tiempo que

han permanecido en el Centro y el trabajo que se ha realizado con los niños y niñas.

Luego se procedió a la ejecución de la técnica rompehielos llamada “La Telaraña”. Esta dinámica alegró mucho a los asistentes dando un ambiente de confianza.

Seguidamente Catalina dió lectura de una pequeña introducción para inmediatamente abordar el tema que trataba sobre las “áreas del desarrollo del apego y dependencia”. Mientras se desarrollaba el tema los padres de familia tenían la oportunidad de expresar sus inquietudes. El tema tuvo gran aceptación,.



Los coordinadores se apoyaban en diapositivas para que el desarrollo del tema sea más interesante y llamativo.

El tema que se trató a continuación fue “La Agresión”; éste estuvo a cargo de Fernanda Pauta y Julia Bermeo, quienes explicaron el tema con ejemplos y por medio de una diapositiva de una

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.

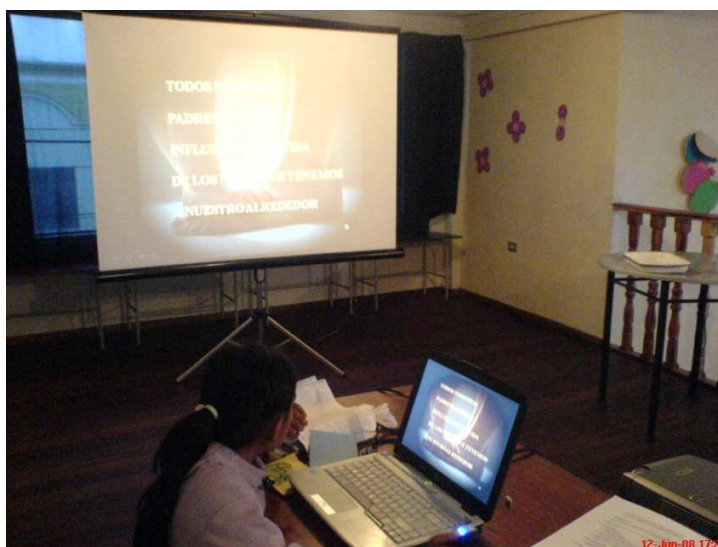


UNIVERSIDAD DE CUENCA

reflexión acorde al tema para fortalecerlo, en éste espacio los presentes interactuaban dinámicamente.



Luego Ángeles y Alexandra dieron a conocer un tercer tema titulado “Las Relaciones entre Compañeros” este hizo que los padres de familia expresaran muchas inquietudes que tenían creándose un intercambio de sucesos ocurridos en las instituciones a los que sus hijos asistían. Aquí se hizo una pequeña pausa para servirles un refrigerio a los padres asistentes.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Inmediatamente del refrigerio se procedió a entregarles las hojas de memorias a los padres de familia asistentes para que las llenen de acuerdo al tema desarrollado.

Culminando con el taller se les agradeció a los padres de familia por su asistencia y su colaboración durante el taller.

RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del segundo taller para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL SEGUNDO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA:

“EL MALTRATO”

OBJETIVO: Difundir los conceptos básicos del buen trato e instruir a los padres de familia sobre las medidas para evitar el maltrato.

PARTICIPANTES: *Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro PEMJ.*

RESPONSABLES: *Equipo Técnico de la Tesis 2: Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez.*

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas aproximadamente.

FECHA: *jueves, 7 de agosto del 2008.*

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Nº	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESO O ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Crear un ambiente de confianza y comunicación entre los asistentes y los responsables del taller.	1. AMBIENTACIÓN: 1.1. Presentación del E. Técnico 1.2. Saludo de Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de cartulina. Imperdibles o prendedores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez. 	15 minutos
2	Dar a conocer el tema a desarrollarse y su importancia.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA: 2.1. Desarrollo del Tema	<ul style="list-style-type: none"> Papel periódico Marcadores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez. 	35 minutos
3	Intercambiar ideas de cómo evitar el maltrato con los niños y niñas	3. TRABAJO EN SUBGRUPOS 3.1. División en subgrupos. 3.2. Procesamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Mesas y sillas. Papel periódico Marcadores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez. 	30 minutos
4	Exposición de ideas de cada grupo.	4. PLENARIA 4.1.. Exposición de trabajos	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo. Cinta Masking. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia. 	10 minutos
5	5. 5.1. Refrigerio	R E C E S O			10 minutos
6	Que los padres conozcan el nivel de maltrato que hay en los niños Y NIÑAS	6. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS: 6.1. Aplicación de un cuestionario que permite evaluar el nivel de maltrato que hay en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond. Esferos. Cámara fotográfica Filmadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez. 	10 minutos
7	Agradecer su colaboración y participación durante el taller.	7. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA 7.1. Aplicación de preguntas (memorias) a los padres de familia y/o representantes. 7.2. Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas preestructuradas. Esferos. Cámara fotográfica Filmadora. Técnica de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantes.. 	10 minutos
					TOTAL: 120min.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO DEL PROCESO DE ACTIVIDADES

1. AMBIENTACIÓN

La ambientación del grupo se realiza con el grupo general, es decir con todas las asistentes ubicados en sus respectivos asientos.

1.1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO: el equipo de facilitadoras se dan a conocer ante el grupo. (Se presentarán *Ángeles Zhiminaicela* y *Alexandra Pesantes*).

1.2. SALUDO DE BIENVENIDA: a cargo de. *Alexandra Pesantez*.

Sean todos ustedes bienvenidos, el día de hoy les hemos invitado para tratar un tema de mucha importancia para nosotros como es “El Maltrato”, les pedimos que hoy durante este taller compartamos experiencias sobre el tema que desarrollaremos, también les pedimos que reflexionemos y que busquemos posibles soluciones si es que nos encontramos en un caso parecido,

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

Las coordinadoras *Ángeles Zhiminaicela* y *Alexandra Pesantes* presentan el tema utilizando el pizarrón.

TEMA: “EL MALTRATO”

OBJETIVO GENERAL: Difundir los conceptos básicos del buen trato e instruir a los padres de familia sobre las medidas para evitar el maltrato.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas, para toda la sesión. No debemos excedernos en el tiempo estipulado.

2.1. DESARROLLO DEL TEMA

El Maltrato: Al maltrato se le puede identificar de distintas clases tales como:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 1.- Físico-social: son todas las prohibiciones.
- 2.- Sexual: negligencias.
- 3.- Social: marginación, prohibiciones.
- 4.- Físico: moretones, golpes.
- 5.- Psicológicos: insultos.
- 6.-Negligencias: faltas a la escuela, mala alimentación.

Cada punto se irá desarrollando más con ejemplos preparados por las coordinadoras y con vivencias de las personas presentes durante el taller.

3. TRABAJO EN SUBGRUPOS.

- 3.1. División en subgrupos:** las coordinadoras formarán grupos de trabajo de acuerdo al número de asistentes.
- 3.2. Procesamiento:** las coordinadoras entregarán papelógrafos y marcadores a cada grupo, y darán la orden para realizar el trabajo, la misma que consistirá en anotar en el papel entregado las maneras de prevenir el maltrato.

4. PLENARIA

- 4.1. Exposición de trabajos:** El equipo de facilitadoras les pedirá a los padres de familia que realicen una exposición de los trabajos realizados, con el objetivo de compartir experiencias entre todos los presentes.

5. R E C E S O

Durante el tiempo que los padres de familia y/o representantes presentes elaboran los papelógrafos, se les brindará un refrigerio.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



6. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS.

El equipo de facilitadoras anotará en la pizarra un cuestionario para que los padres de familia lo desarrollen.

PREGUNTAS.

- 1.-Pegas o insultas a tu hijo(a)
- 2.- Obligas a trabajar a tu hijo (a)
- 3.-Dejas que tus hijos pasen en la calle cuando no están en la escuela.
- 4.-Reprendes a tus hijos en la casa.
- 5.-Has hecho tomar bebidas alcohólicas a tus hijos.
- 6.- Tus niños se llevan bien con los compañeros.
- 7.-Se debe castigar a un niño si se porta mal.
- 8.- Llevas a tus niños al médico.
- 9.-Pasas con tus hijos en la casa cuando no estás trabajando.
- 10.- Llevas a tus hijos a donde el odontólogo.
- 11.- Ayudas a resolver los problemas a tus hijos.

PUNTUACION:

Las respuestas serán dadas de la siguiente manera:

SI.

A VECES.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



7. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

7.1. EVALUACIÓN: las coordinadoras entregarán las hojas de las memorias fotocopias a los padres de familia y/o representantes para que las llenen de acuerdo al tema expuesto.

7.2. DESPEDIDA: las coordinadoras darán unas palabras de agradecimiento a los presentes por la colaboración durante el taller, finalmente harán la despedida mediante una técnica que será la siguiente:

TEMA: El barco.

La facilitadora pedirá a todos los asistentes que hagan un ruedo con sus sillas, les pedirá que permanezcan sentados el facilitador quedará de pie entonces él dirá “El barco navegaba cuando de pronto hubo una tormenta y el barco se viraba hacia la derecha” entonces todos los participantes tomarán asiento hacia la derecha quedando un integrante sin asiento el mismo que saldrá del juego, nuevamente se repetirá la frase cuantas veces sea necesario hasta que quede un solo integrante sentado entonces este será el ganador.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del segundo taller para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL SEGUNDO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: jueves 7 de agosto del 2008.

Hora: de 14:20 a 16:00.

Duración: 1 hora 40 minutos.

Participante/s: padres de familia y/o representantes de los niños y niñas que asisten al Centro Psicopedagógico Particular EMJ.

Responsables: Equipo Técnico de la tesis 2: Ángeles Zhiminaicela y Alexandra Pesantez.

Tema del taller: "EL MALTRATO"

Lugar: Instalaciones del Centro Psicopedagógico PEMJ.

Materiales utilizados: cámara fotográfica, hojas de papel bond., papelógrafos, marcadores, etc..

OBJETIVO

Difundir los conceptos básicos del buen trato e instruir a los padres de familia sobre las medidas para evitar el maltrato.

DESARROLLO

El taller inició a las 14:20 teniendo un retraso de veinte minutos, empezando con la asistencia de dos padres de familia y una madre de familia.

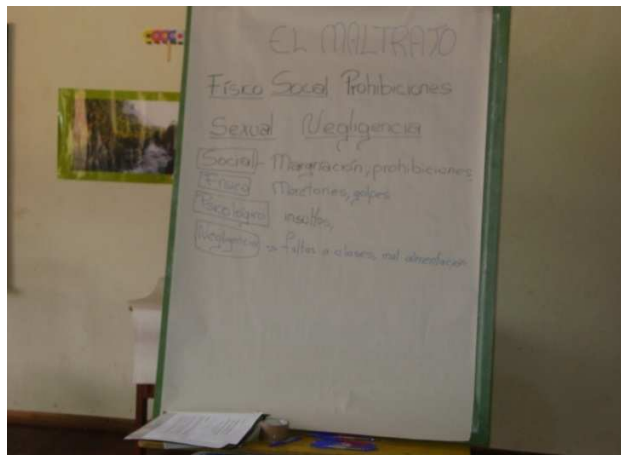
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Las coordinadoras dieron inicio dándoles la bienvenida a los padres asistentes, seguidamente dieron una explicación breve del significado de maltrato y los diferentes tipos del mismo que existen.



Luego de la explicación del tema con la participación de los asistentes, las coordinadoras formaron grupos de trabajo para escribir en los papelógrafos las maneras de evitar el maltrato con nuestros hijos e hijas.

Los padres muy entusiasmados trabajaron debatiendo con su pareja de trabajo, esforzándose por anotar lo más importante para ellos.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Una vez terminado de elaborar los trabajos, se procedió a exponer los mismos con la participación de uno de los integrantes de cada grupo



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Luego Ángeles hizo la entrega de una hoja y un esfero para que los padres de familia copien y respondan un cuestionario que Alexandra anotaba en un papelógrafo,



Mientras se desarrollaba esta actividad los padres iban comentando una a una sobre las preguntas que se iban anotando en el pizarrón. Seguido de esto, se les entregó las hojas de memorias para que los asistentes la llenaran de acuerdo al tema desarrollado.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Una vez terminada ésta actividad se procedió a realizar la despedida mediante una técnica titulada el barco. Dando así por terminado el taller.



RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del tercer taller para padres de familia y/o representantes

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL TERCER TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

TEMA:

“CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS”

OBJETIVO: *Facilitar orientaciones sobre el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños/as y su influencia en la escuela.*

PARTICIPANTES: *Padres de familia y/o representantes de los niños/as de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón que asisten al Centro PEMJ.*

RESPONSABLES: *Equipo Técnico de la Tesis 3: Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez*

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas 15 minutos aproximadamente.

FECHA: *Lunes, 1 de septiembre del 2008.*

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Nº	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESO O ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Crear un ambiente de comunicación interpersonal entre los asistentes y los responsables del taller.	1. AMBIENTACIÓN: 1.1. Presentación del Equipo Técnico 1.2. Saludo de Bienvenida 1.3. Técnica Rompehielos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Nemotécnicas para uso de las facilitadoras. Tarjetas de cartulina. Imperdibles o prendedores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	15 minutos
2	Dar a conocer el tema a desarrollarse y su importancia.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA: 2.1. Introducción 2.2. Desarrollo del Tema	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Nemotécnicas para uso de las facilitadoras. Papelógrafos. Marcadores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	55 minutos
3	Intercambiar experiencias que conozcan, dentro de un plano de respeto y confianza entre los presentes.	3. TRABAJO EN SUBGRUPOS: 3.1. División en subgrupos 3.2. Procesamiento 3.3. Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Mesas y sillas Papelógrafos y Marcadores Cámara fotográfica Filmadora DVD y televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	25 minutos
4	4. 4.1. Refrigerio	R E C E S O			10 minutos
5	Intercambio de las experiencias de cada persona.	5. PLENARIA: 5.1. Reambientación.	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Esferos Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	20 minutos
6	Agradecer su colaboración y participación durante el taller.	6. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA 6.1. Aplicación de preguntas (memorias) a los presentes. 6.2. Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas preestructuradas fotocopiadas. Esferos. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	10 minutos
TOTAL:					135 min.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO DEL PROCESO DE ACTIVIDADES

1. AMBIENTACIÓN

La ambientación del grupo se realiza con el grupo general, es decir con todas los asistentes ubicados en sus respectivos asientos. No olvidar que los asistentes deben llevar en su pecho una tarjeta de cartulina con su nombre.

1.1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO: el equipo de facilitadoras se dan a conocer ante el grupo. (Se presentarán Julia Bermeo y Fernanda Pauta).

1.2. SALUDO DE BIENVENIDA: a cargo de Fernanda Pauta

Sean todos ustedes bienvenidos, les hemos reunido aquí, para pasar un tiempo reflexionando, analizando la importancia que tiene la autoestima, buscando soluciones, a medida en que se va desarrollando la sesión. Al final usted podrá sacar la conclusión, si ha valido o no la pena aquí, ¿No es verdad?.

Y para iniciar la charla, sería muy bueno que no tomaran esta sesión como algo común, desinteresante y repetitivo, sino como una sesión amistosa y sincera de la que sacaremos mucho provecho.

Aproveche lo que encuentre de bueno, y lo que no le gusta o le parece aburrido y cansón, déjelo de lado.

Vea cómo una misma realidad puede ser vista y sentida de un modo diferente, dependiendo de quién las asume. Los pesimistas y negativistas dicen: “¡Qué desgracia!, ¿Se da cuenta? **Hasta las rosas tienen espinas**”. En cambio los optimistas -que saben vivir- dicen: “¿Vio que maravilla? ¡Qué bonito! **Hasta las espinas tienen rosas**.”

El estilo o visión, los lentes oscuros o claros que utilice para juzgar, apreciar, criticar o elogiar a los semejantes, a las cosas, a la vida depende de cada persona.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



1.3. TÉCNICA ROMPEHIELO: A cargo de Fernanda Pauta y Julia Bermeo. La técnica rompehielos utilizada será:

- **Aplauso matemático (Hoja de té)**

Las facilitadoras pedirán que memoricen el siguiente estribillo:

*HOJA DE TE, DE TE, DE TE
HOJA DE TE, DE TE, DE TE
HOJA DE TE,
HOJA DE TE,
TE.*

Y con el ritmo del estribillo se aplaude al unísono, haciéndolo cada vez más rápido.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

Las coordinadoras Fernanda Pauta y Julia Bermeo presentan el tema utilizando fichas nemotécnicas para quía personal, y papelógrafos en los que se mencionará:

TEMA: “CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS”

OBJETIVO GENERAL: Facilitar orientaciones sobre el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños/as y su influencia en la escuela.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas 15 minutos, para toda la sesión. No debemos excedernos en el tiempo estipulado.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



2.1. INTRODUCCIÓN

Todos nosotros cuántas veces hemos escuchado el término autoestima, pero, en realidad ¿Sabemos a qué mismo se refiere?...., o ¿Qué es lo que podemos hacer para lograr tener un nivel alto de ello en nosotros mismos o en nuestros hijos?..... Seguramente, lo que sí sabemos es que todos queremos tener en nosotros mismos y en nuestros hijos un nivel alto de autoestima, y que todo intento por lograrlo es válido. Ahora bien nosotros queremos hablarles un poco e intercambiar ideas con ustedes hoy, sobre algunas técnicas sencillas que nos pueden ayudar a conseguir ese autoestima que todos soñamos.

2.2. DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué es la autoestima?

La autoestima está formada por diferentes conceptos, todos juntos constituyen lo que denominamos la autoestima personal.

La autoestima está formada por tres componentes básicos: la dimensión cognitiva: pensamientos ideas, dimensión conductual: lo que decimos y hacemos, y dimensión afectiva: lo que sentimos.

Todas las personas tenemos un concepto de las cosas y de la gente que nos rodea. Opinamos sobre los demás, tenemos formada una idea sobre como es cada uno, pero ¿tenemos una idea sobre nosotros mismos? ¿Qué pensamos de nosotros mismos?. La respuesta a todas estas da lugar al autoconcepto, es decir lo que pensamos de nosotros mismos como personas.

De igual modo, los niños tienen sus propias ideas acerca de cómo se ven ellos haciendo las cosas que se le dan bien, sobre sus preferencias o intereses, sobre lo que son capaces de conseguir. Esas ideas forman su autoconcepto, cuando éstas son ideas satisfactorias el niño se forma un autoconcepto positivo, y ello da lugar a una sana autoestima.

Después de saber quiénes somos y la idea que tenemos sobre nosotros mismos, somos capaces de valorarnos, estimarnos, de querernos en mayor o en menor medida, eso es la autoestima.

La sana autoestima es el reconocimiento de lo positivo que tenemos en nosotros mismos y el reconocimiento de aquellas otras cosas o aspectos menos positivos que también tenemos y que no funcionan tan bien como desearíamos. Si somos conscientes de qué aspectos de nuestro comportamiento son los que debemos cambiar, estaremos en el camino de aumentar, mejorar y desarrollar la autoestima.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La autoestima no se hereda, no es innata, sino que se aprende de igual modo que se aprende otros muchos comportamientos.

Si en el seno de la familia se vive un clima de comunicación afectivo adecuado entre los padres y hermanos, se estará aprendiendo a desarrollar la autoestima. Si se elogia y se valora las cosas positivas se estará desarrollando su autoestima. Si no se elogian sus buenos comportamientos o no existe un clima afectivo suficiente para que el niño sienta seguridad, lamentablemente ello estará propiciando que su autoestima no se desarrolle.

Cuando un niño, es consciente de que se siente valioso para estudiar y sacar buenas notas en la escuela, puede también ser consciente de que es menos capaz o hábil para el deporte y divertirse con él o para tener amigos.

Diríamos que posee una sana autoestima, que es capaz de valorar sus cualidades y de reconocer los defectos con el propósito de cambiarlos.

LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Para adquirir nuevos aprendizajes es necesario tener confianza, valoración adecuada y respeto por sí mismo. Se ha podido comprobar que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender. Una buena autoestima fomenta el aprendizaje y el éxito refuerza los sentimientos positivos. Así un niño resuelve correctamente un problema de matemáticas y el profesor le elogia sobre su logro, se sentirá feliz por ello, aumentará su autoestima ("Soy capaz de hacer las cosas bien y eso le gusta a los demás"). Todo eso repercute en la motivación para aprender y realizar nuevas tareas escolares.

Cuando el niño tiene baja autoestima se manifiesta en la vida escolar en forma de rechazo a realizar algunas actividades menos interesantes para él, en forma de comportamientos de evitación (No queriendo hacer cosas o haciéndolas con la idea de que las saldrá mal), manifiesta ansiedad ante la realización de algunas actividades porque se percibe a sí mismo como que no será capaz de hacerlas bien y le llegan a su mente pensamientos autodevaluativos y de inculación. ¡Es que todo me sale mal!, ¡Con lo difícil que es esto!....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNA BUENA AUTOESTIMA:

Juan cree (cognitivo) que él puede aprobar un examen porque ha estudiado. Hace el examen escrito (conductual) y lo aprueba. Se siente feliz (afectivo) porque cree que es capaz de aprobar otros exámenes.

Consecuencia: Aumenta su autoestima.

UNA BAJA AUTOESTIMA:

Teo tiene dudas, no confía (cognitivo) en aprobar un examen de matemáticas, porque considera que es un mal estudiante. Hace el examen (conductual) y lo suspende. Se siente deprimido (afectivo) porque ha sido incapaz de aprobar. Piensa que no sirve para estudiar.

Consecuencia: disminuye, baja, se deteriora.....su autoestima.

Si pienso que puedo hacer algo bien y si lo hago, me sentiré feliz de que así sea. Por el contrario, si creo que no soy capaz de hacer las cosas o de que me saldrán mal y finalmente salen mal, me sentiré desgraciado atribuyendo las causas a lo ineficaz que soy

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima del hijo. Las relaciones que se establecen en la familia son las que determinan cómo pueden influir en la autoestima, de acuerdo con las siguientes características:

1. ¿Aprenden los hijos la autoestima de los padres?

Sí, los hijos aprenden por imitación, la autoestima que los padres poseen y les transmiten a ellos. Los padres son unos “modelos” para los hijos y éstos aprenden de acuerdo con lo que día a día observan, escuchan, hablan, en el seno de la familia. Mediante la expresión de rostro, los gestos, el estado de ánimo, los comentarios o ausencia de ellos.....aprenden comportamientos concretos sobre el modo de hablar, las maneras de responder, las reacciones, etc..

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



2. La familia como modelo

Las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, etc., influyen notablemente en la formación de la autoestima del niño. Si el niño percibe que todas esas pautas son adecuadas, que se cumplen, que los padres reconocen y valoran el cumplimiento que hace el hijo, estará aprendiendo a reconocer y a valorar lo bien hecho.

3. La seguridad emocional de los padres

Los padres transmiten a sus hijos el estado emocional que les caracteriza. En el caso negativo, cuando los padres tienen problemas personales, de pareja, económicos o de otra naturaleza, y dichos problemas les afectan, les produce un estado emocional alterado. Los padres pueden mostrarse ansiosos, inseguros, desilusionados, deprimidos....El hijo percibe diariamente el mal humor de sus padres, los enfrentamientos, las palabras incorrectas, y viven situaciones tensas que afectan negativamente a su autoestima. Se pierde la seguridad afectiva que necesita para sentirse vinculado. En el caso contrario, cuando los padres poseen un equilibrio emocional se transmite de igual manera a los hijos. Si los padres se muestran seguros, amables....están ofreciendo un marco adecuado para que el niño se sienta vinculado con la familia.

4. El estilo educativo

Se ha dicho repetidamente que los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, y con ese objetivo llevan a cabo sus tareas educativas como tales. Sin embargo, no todo lo que se hace por los hijos resulta adecuado para su educación. Algunas actitudes como el autoritarismo o la excesiva permisión en las normas de disciplina, resultan nefastas para el hijo. Si los padres hacen partícipes a los hijos en las decisiones familiares que se estimen adecuadas de acuerdo con la edad, estarán fomentando que desarrollen el vínculo tan necesario para fortalecer la autoestima.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



5. Coordinación en la escuela

La acción educativa que desarrolla la familia, debe complementarse con la que desarrolla la escuela. El niño no debe percibir a la escuela como algo enfrentado a la propia familia que actúa de modo diferente. Necesita sentirse protegido por ambas instituciones. Ello exige que los padres manifiesten su interés educativo acudiendo a las citas o reuniones de la escuela, a las entrevistas con el profesor, colaborando con las actividades que tengan que ver con la educación del hijo, y que, como padres, pueden ellos realizarlas en casa. Esta coordinación con la escuela es fundamental para la autoestima del niño, el cual percibe la valoración que de él hacen los propios padres y el colegio. Se diría que “Quien vive en un ambiente de valoración aprende a valorarse”.

Los hijos imitan los comportamientos de los padres, también aprenden a manejar su autoestima, según lo que observan en la familia. Intente convertirse en un sano modelo de imitación para la autoestima de ellos. ¿Cómo? Mostrando seguridad en sus emociones, coherencia en las normas, e interés por las cosas que le interesan a su hijo.

CUANDO NUESTRO HIJO TIENE UNA BAJA AUTOESTIMA

Cuando tiene pensamientos equivocados.

Los pensamientos dirigen el comportamiento. Si los pensamientos son erróneos, equivocados o distorsionados, afectan el comportamiento de tal modo que la autoestima queda afectada. Son numerosos los errores de pensamiento que se dan cuando una persona tiene baja autoestima y se debe a la influencia negativa de aquellos.

Los defectos de pensamiento son:

a) Generalizar.

Consiste en sobredimensionar un pequeño problema y engrandecerlo. Cuando el niño afirma después que ha hecho mal un dibujo: ¡Es que todo me sale mal! Está generalizando su incompetencia a otras parcelas de su actividad que no resultan ciertas. Probablemente sea

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un buen deportista y los ejercicios físicos le salgan muy bien. Pensar así y manifestarlo verbalmente incluso, no es correcto ni recomendable para la autoestima.

Otros ejemplos de la generalización es el empleo de palabras como: siempre (“Siempre estoy triste”), nunca (“Nunca tengo amigos”), todo (“Todo me sale mal”), nadie (“Nadie me quiere o se acuerda de mí”), etc..

La actuación educativa de los padres debe dirigirse a cambiarle dichos pensamientos al niño por otros más racionales, reales y objetivos. Es más objetivo y real pensar: “Este ejercicio me ha salido mal, pero ayer hice uno que me salió bien” que pensar “Todo me sale mal”.

b) La autocrítica

Pensar negativamente sobre uno mismo es el máximo exponente de la baja autoestima. Son pensamientos equivocados: “Soy un desastre”, “Soy un estúpido”, “La culpa es sólo mía”, “Soy un inútil”, etc..

La actuación educativa de los padres es hacerle ver al hijo, explicarle la irracionalidad y lo injusto de pensar de esa manera porque, además de no ser ciertos esos pensamientos le afecta de tal manera que merma su autoestima.

Los padres deben saber actuar explicándoles a los hijos lo injusto de pensar en frases como:

- ✓ Pensar solamente en lo negativo: la tendencia a recordar lo negativo es un pensamiento equivocado. Todos tenemos momentos agradables y menos agradables.
- ✓ Pensamientos catastróficos: hay ocasiones en las que los niños piensan: “Como no me dejó jugar, en la vida quiero saber de él”. Se trata de un pensamiento equivocado, es mucho más deseable cambiarlo por “Si no me deja jugar, no me sentiré mal, ya habrá más ocasiones”

Cuando está desanimado o triste

Existe muchas formas de ayudarle a que se encuentre feliz, por ejemplo para que nuestro hijo recobre confianza en sí mismo, y se sienta más feliz con las cosas que hace , es dialogar con él, escuchar sus problemas, darle apoyo afectivo, hacerle recordar momentos felices anteriores de

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



su vida. El mensaje que debemos transmitirle es que es agradable recordar historias bonitas que hemos vivido, esto ayudará a estar más felices, alegres, a sentirnos mejor con nosotros mismos.

Cuando piensa que él no es importante

Todas las personas son importantes, son importantes para las personas que les quieren, para los padres, los hermanos, los familiares, los amigos, los profesores. Ser importante no significa ser el líder de un equipo, el jefe de un grupo, o el encargado de cualquier actividad, sino que ser importante es sentirse satisfecho consigo mismo y con nuestra manera de ser, eso sí cambiando comportamientos que nos ayuden a mejorar y a relacionarnos mejor con las personas con las que vivimos.

Cuando cree que no tiene ninguna cualidad

Si nuestro hijo llega a pensar que no tiene ninguna cualidad es que su autoestima realmente está por los suelos, lo que debemos hacer es transmitirle que todas las personas tenemos cualidades, unas más y otra menos, de una clase y de otra. Hay niños que son muy inteligentes, pero no precisamente buenos compañeros. Otros que son excelentes deportistas, pero dibujan fatal, son fenomenales en Matemáticas, pero fallan en Lenguaje. Todas las personas tienen cualidades y algunos defectos, si sólo se piensa en los defectos y no en las cualidades,. Poco nos querremos nosotros mismos y eso no es justo ni conveniente. A nuestro hijo podemos ayudarle a hacer una lista de las cosas positivas que sí tiene, comportamientos que tiene en casa, en la escuela, con los compañeros, con los amigos, con los familiares, y con toda seguridad la lista será extensa.

Cuando cree que todo le sale mal

Los pensamientos comunes en este caso suelen ser: “siempre que hago una cosa me sale mal” “Este dibujo ha quedado horrible”, “Esos es difícilísimo”, “Seguro que me saldrá mal”. Debemos tratar de cambiar esos pensamientos que no son nada adecuados ni beneficiosos para los niños especialmente. Mediante un diálogo con él, podemos hacerle ver, pensar, decir, razonar... que es saludable y adecuado tener otros

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



pensamientos como: en vez de “siempre que quiero hacer una cosa me sale mal” se debe decir “Algunas cosas me salen mal, pero otras sí me salen bastante bien”.

Le podemos poner ejemplos como: Tú haces mal un dibujo, porque no es tu principal habilidad, pero, sin embargo, cuando haces una redacción sacas una buena calificación, o cuando haces deporte los demás te admiran. Además en una ocasión un dibujo puede salirte menos horrible de los que tú crees. Debes valorar las cosas que sí haces mejor. Por lo tanto es mejor pensar “Algunas cosas me salen mal, pero otras me salen bastante bien”

Cuando cree que nadie le quiere

Los pensamientos habituales en este caso suelen ser: “No se fijan en mí, porque soy muy feo/a”, “Nadie me quiere”. Por un episodio o vivencia negativa que el niño haya podido tener, la relaciona con otra similar y al final deduce erróneamente que él es una víctima de los demás. Y emplea palabras como: todos, nadie, ninguno, siempre, nunca...en frases autodevaluativas. Por ejemplo: “Todos me gritan” “Ninguno me hace caso”, “Siempre me castigan”. La manera de ayudarlo es intentar cambiar los pensamientos, ¿Cómo lo hacemos? Ayudándole a comprender que esas palabras no son realmente ciertas y no le benefician a su estado de ánimo, puede sentirse infeliz por utilizarlas de esa manera, cuando en realidad, debería emplearlas otras como: alguna vez, cada vez que...etc. El objetivo es hacer que el niño distinga las cosas que le salen bien de las cosas que le salen mal, cuando tienen un buen comportamiento y cuando no lo tiene, cuando las demás persona actúan de una manera y cuando actúan de otra, y no deducir que él siempre es el culpable de todo y se le rechaza.

Cuando cree que los demás le tienen manía

Los pensamientos habituales en este caso suelen ser “Nadie quiere jugar conmigo” “Me rechazan”, estos pensamientos deben ser cambiados por otros que resulten más adaptativos, reales, ajustados a la realidad y que no le hagan sentir infeliz al niño. Un pensamiento positivo podría ser: “Diego no quiso jugar conmigo, posiblemente porque estuvo cansado o no le interesaba, otras veces sí ha jugado conmigo. Puedo jugar con otro amigo”. Se le debe explicar al niño que no debe sentirse frustrado o infeliz debido al comportamiento de los demás.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Cuando el niño tiene temor al fracaso

El temor al fracaso está muy patente en muchos niños. El miedo a fracasar, a hacer una cosa mal, a hablar con los compañeros, a hacer un trabajo, etc, es un gran obstáculo para el desarrollo psicológico de los niños. El miedo al fracaso, significa a sí mismo un temor a hacer el ridículo delante de los demás, y ello conlleva a estar pendiente constantemente de lo que los otros pensarán sobre nosotros, sobre lo que hacemos o decimos. Esta actitud supone un serio problema para que nuestro hijo desarrolle una buena autoestima, tanto en la vida escolar como en las relaciones con las demás personas. Cuando se manifieste dicho temor los padres deben transmitirle al hijo la confianza necesaria para que sus pensamientos giren en torno a lo que sí puede hacer bien. El temor al fracaso puede deberse a haber experimentado alguna situación anterior, alguna sensación de ridículo, el pensar que los demás se van a burlar de lo que diga o haga, se debe explicar al hijo que nadie es perfecto, que se cometen errores, pero que se debe esforzar por mejorar. Un buen recurso es ayudarlo a que se imagine a sí mismo haciendo aquello adecuadamente aquello hacia lo que experimenta temor. Por ejemplo si su temor es originado por tener que exponer un trabajo en clase, delante de los compañeros, puede indicársele que:

- a. Se prepare un escrito y lo lea repetidamente para dominarlo bien.
- b. Que ensaye delante de un espejo.
- c. Que grabe lo que va a decir y que después que se oiga para corregir aquellas pequeñas cosas que pueden mejorar su discurso.
- d. Piense durante unos minutos que él es capaz de hacerlo bien y se imagina a sí mismo en la situación de exponer su trabajo en público y haciéndolo bien.
- e. Se felicite por imaginar que lo está haciendo bien.

Como puede observarse, se trata de que nuestro hijo ensaye aquellas situaciones en las que tenga temor a realizarlas. Con la repetición, aunque sea simulada, lo que se pretende es que sus pensamientos o acciones se recreen y acostumbren al buen hacer y así podrá ir adquiriendo poco a poco confianza en sí mismo y en sus posibilidades.

Por lo que se respecta al temor que pueda tener sobre “Qué dirán de mí”, debemos explicarle que toda las personas opinan y creen cosas de todas las personas. A cada momento se nos está “poniendo nota” sobre lo que hacemos, las personas opinan sobre los demás de manera

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



gratuita sin pedirles opinión. Se dice que nos pasamos gran parte del tiempo haciendo comentarios sobre unos y sobre otros, todo ello es así, propio habitual, y ocurre en todas partes, y no por ello hemos de estar sufriendo sobre si nuestro amigo está totalmente de acuerdo en lo que hemos dicho, o si hago esto le podrá sentar mal al otro o se enfadará si no le digo que.....

El niño debe acostumbrarse a no vivir sufriendo sobre lo que piensen de él en cada momento.

Cuando los hijos no son iguales a los padres

A menudo nos preguntamos: ¿De dónde ha salido este/a chico/a que no se parece en nada a nosotros en la manera de ser o de reaccionar? Si los padres son deportistas y el hijo tiene pensamientos artísticos pudiera parecer que eso no encaje bien en sus ideas o expectativas. Si los padres son profesores y si el hijo tiene dificultades de aprendizaje, parece que eso no debería ser propio de una familia que se dedica a que eso no ocurra. Y así podríamos poner numerosos ejemplos.

No obstante, el niño, probablemente tenga otras capacidades e intereses distintos a los que los padres desearían para él. Si el niño no es un buen atleta, probablemente sea un buen músico, o tenga grandes dotes de creatividad. Estas situaciones de inadecuación de expectativas o deseos de los padres deben controlarse muy bien y no transmitirles a ellos ninguna clase de angustia, porque sus intereses y capacidades no coincidan con la de los hijos.

¿Cómo podrían los padres modificar su actitud negativa en éstas situaciones? Reflexionando sobre:

“Nuestro/a hijo/a no es muy competente en las matemáticas, sin embargo, sí es muy alegre, feliz.....”

“Nuestro/a hijo/a no es un/a gran deportista, sin embargo es un/a experta en estudiar, en dibujar, en.....”

Cuando un hijo es diferente de la norma familiar, es especialmente importante reforzar y admitir sus diferencias de forma positiva. Si eso no se reconoce, estaremos talando el desarrollo de su autoestima.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



3. TRABAJO EN SUBGRUPOS

3.1. DIVISIÓN EN SUBGRUPOS: para la realización de la tarea se formarán grupos (el número de grupos y el número de personas por cada grupo, dependerá del número de asistentes).

3.2. PROCESAMIENTO: una vez formado los grupos de trabajo, se les presentará un video del tema que se está tratando. Luego se les pedirá que discutan sobre el mismo, y que las ideas principales que saquen las anoten en los papelógrafos que se les entregará.

3.3. EXPERIENCIA: se da apertura a los grupos para que compartan experiencias que conozcan a cerca del tema.

4. R E C E S O

5. PLENARIA

5.1. REAMBIENTACIÓN: se aplicará una técnica rompehielos, para volver a tener la atención y participación de los presentes. La técnica rompehielos será:

- **Lápida mortuoria:**

Las facilitadoras (Fernanda Pauta y Julia Bermeo) solicitan a los presentes escribir qué es lo que quisieran que diga su lápida si les sorprendiera la muerte.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ideas guía

¿Quién fui en vida?

¿Qué hice?

¿Quién hubiese querido ser?

¿Qué hubiese querido hacer?

Un mensaje de mi generación para las subsiguientes.

Se coordina después la lectura de todos los trabajos realizados, el mismo que se procederá a hacer leer de manera voluntaria a los presentes.

Se procesa en el ámbito de los sentimientos.

6. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

El equipo de facilitadoras recogerá las opiniones, sentimientos y vivencias que se fueron dando en los presentes durante el taller.

6.1. PARA ELLO REALIZAREMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Cómo se sintió antes del taller?

Responderán de acuerdo a sus sentimientos.

¿Qué le gustó del taller?

Responderán de acuerdo a los contenidos dados.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Responderán de acuerdo a su punto de vista en cómo se fue dando el taller.

¿Qué compromisos lleva como persona?

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Responderán de acuerdo al objetivo de la unidad y a la lectura de la reflexión dada por el equipo de facilitadoras.

¿Cómo se siente después del taller?

Responderán de acuerdo a sus sentimientos.

6.2. DESPEDIDA

Las facilitadoras finalizarán el taller dando gracias a los presentes por haber asistido y por la participación en las diferentes actividades durante la ejecución del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ VALLÉS ARÁNDIGA Antonio, *“Cómo desarrollar la autoestima de los hijos”*, Colección Educación y Familia, Editorial EOS -1998 Madrid-España.
- ❖ LA DINÁMICA GRUPAL, pág. 10 Hojas recibidas durante el estudio en la universidad.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del tercer taller para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL TERCER TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: Lunes 1 de septiembre del 2008

Hora: de 14:30 a 17:00.

Duración: 2 horas 30 minutos.

Participante/s: Padres de familia y/o representantes de los niños/as de primero a séptimo año de E. Básica que asisten al Centro PPEMJ.

Responsables: E. Técnico de la Tesis 3: Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez

Tema del taller: “*Cómo desarrollar la autoestima en los hijos*”

Lugar: Instalaciones del Centro Psicopedagógico.

Materiales utilizados: filmadora, cámara fotográfica, pizarrón, marcadores.

OBJETIVO DEL TALLER

Facilitar orientaciones sobre el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños/as y su influencia en la escuela.

DESARROLLO

El taller empezó unos 10 minutos después de la hora planificada, porque se tuvo que esperar hasta que la mayoría de los padres de familia o representantes de los niños y niñas llegaran al Centro Psicopedagógico.

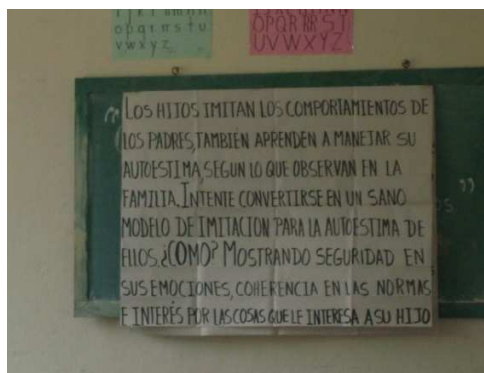
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Antes de empezar el taller, se les entregó una tarjeta de cartulina con los nombres respectivos a los padres de familia y representantes presentes, para que se coloquen en sus pechos y para que de esta manera se los pueda identificar por los nombres, de igual manera las coordinadoras se colocaron las tarjetas con sus nombres. Las coordinadoras iniciaron la presentación dando su nombre, edad y qué es lo que esperaban de el taller, para que continúen los asistentes.



Luego se dio inicio al taller con un saludo de bienvenida por parte de las 2 coordinadoras del taller, quiénes agradecieron por la asistencia al mismo, seguido de esto se procedió a realizar una técnica rompehielos (aplausos matemáticos), para ambientar a los asistentes, quiénes se mostraron con un poco de miedo al inicio, pero terminaron la dinámica muy sonrientes.

Ya en el desarrollo del tema, las coordinadoras explicaron pausadamente cada punto del tema, a la vez que pedían a los padres de familia y a los representantes de los niños y niñas que participen con comentarios, sugerencias o ejemplos sobre cada punto tratado, para juntos ir analizando; y ellos lo hicieron muy alegres. Durante el desarrollo del tema se expusieron frases muy importantes para que los padres reflexionen.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Después se les presentó un video titulado “Padres de Éxito”, que trata sobre la Autoestima de los padres y el papel fundamental que tienen ellos para desarrollar la autoestima en sus hijos/as. Este video fue la base para trabajar en grupos con los asistentes. Una vez finalizado el video, se procedió a formar grupos de trabajo con los padres y representantes, se formaron 3 grupos: 2 de 4

personas y 1 de 3 personas, porque había en total 11 asistentes.

Para el trabajo se les entregó a cada grupo 1 pliego de papel periódico y marcadores.

Cada grupo debía analizar sobre el tema expuesto y el video para extraer y anotar las partes más importantes que pueden ser puestas en práctica en sus vidas y en las de su familia.

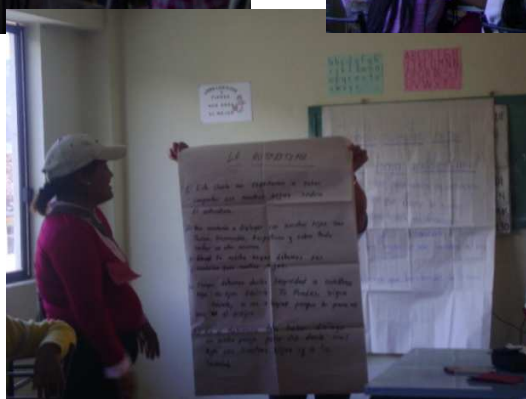


Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuando los asistentes terminaron de anotar se continuó con la exposición de los trabajos, un representante de cada grupo exponía el trabajo y el resto ayudaba a explicar desde su propio puesto las recomendaciones; mediante esta actividad se compartió experiencias entre todos los asistentes y las coordinadoras.



En agradecimiento por la atención prestada y para hacer una pausa a todas las actividades del taller las coordinadoras les brindaron un refrigerio a los asistentes.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Después de la pausa, se continuó con la técnica de la lápida mortuoria para volver a tener la atención de los asistentes, con esta técnica se procesó rápidamente el ámbito de los sentimientos.



Se les entregó las hojas de las memorias para que las llenaran, y finalmente las coordinadoras agradecieron a los padres y representantes por la asistencia y por la colaboración brindada durante el taller. Antes de dar por terminado el taller, se les invitó a todos los asistentes para tomarles una foto.



NOTA: a continuación se encuentran los documentos de hojas de firmas y las memorias del taller.

RESPONSABLES DEL INFORME

Julia Bermeo Rodríguez

Fernanda Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Hoja de firmas del tercer taller para padres de familia y/o representantes

HOJA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES					
TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"					
FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008					
N°	NOMBRE/S DE EL/LOS REPRESENTADO/S	AÑO DE BÁSICA DE EL/LOS REPRESENTADO/S	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	CÉDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Amabel Hidalgo	7 ^o	Zeilo Quessa	010298638-7	
2	Sohanna Quibusaca	7 ^o	Rosa Quitisaca	010328282-8	
3	Vanessa V	7 ^o	Carmen Guaman		
4	Joseline Flores	7 ^o	Guanto Flores	070222514-5	
5	Jenny Zhinin	7 ^o	Martha Chucho		
6	Katherine Sacramento	4 ^o	Maria Chimbo	010384403-1	
7	Carlos Sebastian Sacramento	1 ^o	Maria Chimbo		
8	Katherine Cadenas	7 ^o	Julia Quezada	010045631-8	
9	Joselin Garcia	6 ^o	Sabido Torres	120063314-5	
10	Samil Flores	5 ^o	Marisol Chalco		
11	Pedro Zhinin	5 ^o	Pedro Zhinin	010170412-2	
12	Ronald Zhinin	5 ^o	" "	" "	" "
13	Alex Zhinin	2 ^o	" "	" "	" "
14	Cristina Solano	7 ^o	Ana Lucia Loja O.	010393486-1	
15	Kevin Solano	4 ^o	" "	" "	" "

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Memorias del tercer taller para padres de familia y/o representantes

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Una mujer unida y trabajadora para darles lo mejor
antes yo siempre pare lo mejor de mis hijos

¿Qué le gustó del taller?

lo que los enseñan nuestros profesores y
nos gustan las charlas por lo que les enseñan a
nuestros hijos

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

muy bueno para nosotros niño y niña pasa salir adelante
estamos muy contentos con este taller

¿Qué compromisos lleva como persona?

Es lo mejor de lo que podemos llevarnos bien
en tre todos

¿Cómo se siente después del taller?

me siento muy aliviada y tranquila y abriendo la
mejor

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Un poco nerviosa ya que no sabía de que en realidad se trata en el taller. Lo que me parecía a asistir ya a otros talleres.

¿Qué le gustó del taller?

Las charlas que dio la Sra. Julia y Sr. Fernando ya que aprendí muchas cosas que se me parecen a lo que yo hago.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Muy bonito ya que me va haciendo entender poco a poco la gravedad del bajo autoestima en nuestros hijos y como debemos alzar el autoestima en nuestros hijos.

¿Qué compromisos lleva como persona?

Llevo el compromiso de ser mejor madre, amiga y confidente para mis hijos para darles seguridad en todo lo que hacen.

¿Cómo se siente después del taller?

Una persona que aprendió mucho de los cosas que tal vez le faltaba comprender y lograrlas a todos los que hacen este curso Psicológico.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

nosotro hemos sentido muy bien y casi
salir en adelante para nuestros hijos

¿Qué le gustó del taller?

me gusta el taller de la Snta Julia
me gusta mucho la charlas y voy
a comprender todo que o

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

hemos nuestras niñas estan muy contentas
y felices en vacaciones

¿Qué compromisos lleva como persona?

lleuamos nuestro compromiso de ser puntuales
y si nos llaman a las reuniones para lo

¿Cómo se siente después del taller?

despues de taller yo me siento muy feliz
con las señoras que se me portado
muy bien

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

bastante Nervioso
Porque era la primera vez que asistía
al taller.

¿Qué le gustó del taller?

Primero las profesoras o
instructora, y luego las charlas que dieron
para el bien de nuestros hijos y nosotros.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Excelente, por la manera
que nos enseñaron, a reflexionar.

¿Qué compromisos lleva como persona?

El compromiso con mígo
mismo de ser responsable, en mi hogar,
con mis hijos, y con mi trabajo.

¿Cómo se siente después del taller?

Tranquilo, feliz
alegre,

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

bueno yo me senti a gusto con todas la personas
y sobre todo con sus charlas señoritas

¿Qué le gustó del taller?

a mi me gusto mucho el auto estima porque por primera
vez estuve con mi esposo en una charla tan bonita
que es el autoestima

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

me parecia bién porque asi nos deestresamos
todas

¿Qué compromisos lleva como persona?

Yo llevo un ejemplo para contar a mi familia
lo bueno que es esta charlas

¿Cómo se siente después del taller?

Yo me senti contenta por que es lindo y
hermosa esta charlas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Yo me sentí muy ~~lo~~ alegre al venir a esta reunión.

¿Qué le gustó del taller?

El gusto mío era de aprender muchas cosas para así poder ser más paciente con mis hijos.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Me pareció muy importante al escuchar estas charlas que nos dieron.

¿Qué compromisos lleva como persona?

El compromiso de ayudar a nuestros hijos y así ser una buena persona con todos.

¿Cómo se siente después del taller?

Yo estoy muy agradecido a todos ustedes por el apoyo que nos dio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

la verdad me sentía un poco deprimida y sobre todo muy nerviosa.

¿Qué le gustó del taller?

me gustó todo lo que nos enseñaron a compartirnos con nuestros hijos.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

excelente y divertido. Porque aprendí muchas cosas.

¿Qué compromisos lleva como persona?

el compromiso es saberme, estimar así misma.

¿Cómo se siente después del taller?

me sentí muy feliz. Porque reuní con personas más capaces que mi persona.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

bien muy contentos que nuestras hijas tan aprendi-
do bastante

¿Qué le gustó del taller?

las charlas que daban eran muy buenas
por que aprendian las hijas

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

ha sido muy bueno en estas vacaciones

¿Qué compromisos lleva como persona?

de cuidar a nuestras niñas y a preguntar
si tan bien o mal

¿Cómo se siente después del taller?

muy contentos felices alegres etc.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Desesperado por aprender ya que me encontré
trabaja desorientado.

¿Qué le gustó del taller?

Planificación familiar (tema)

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Importante ya que se trata puntos cruciales
para mis hijos

¿Qué compromisos lleva como persona?

Ser el responsable de mi familia especialmente
mente de mis hijos

¿Cómo se siente después del taller?

Satisfecho ya que aprendí mucho de la plani-
ficación

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Me sentí muy dejada en sus talleres y des preocupada
y de la familia.

¿Qué le gustó del taller?

Le gusta todo lo que se habla sobre las niñas
y de la familia.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Me parecía muy interesante porque las señoritas
son muy gentiles.

¿Qué compromisos lleva como persona?

Un sea promiso ser unas personas muy amables.
Ser muy respetas y apollamos a una otra.

¿Cómo se siente después del taller?

Me senti muy entusiasta y muy contenta es tor
charlando con todas las personas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIA

TEMA: "CÓMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 1 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Yo me sentí muy pensativa no sabía de lo que iban a hablar pero cuando llegue a ese taller escuche cosa muy bonitas que nos enseñaron.

¿Qué le gustó del taller?

todo lo que explicaban sobre como debemos comportarnos con nuestros hijos, también con nuestro esposo.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

A mi persona me pareció muy bonito que e-
ntendido y aprendido muchas cosas buenas

¿Qué compromisos lleva como persona?

el compromiso que llevo es portarme bien con mis hijos con mi esposo y así vivir una vida mejor

¿Cómo se siente después del taller?

me siento muy contenta de haber aprendido cosas muy buenas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Planificación del cuarto taller para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

PLANIFICACIÓN DEL CUARTO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

TEMA:

“QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS” II PARTE

OBJETIVO: *Dar a conocer algunas acciones concretas que deben hacer los padres para desarrollar, prevenir o mantener una buena autoestima en sus hijos/as.*

PARTICIPANTES: *Padres de familia y/o representantes de los niños/as de sexto y séptimo año de E. Básica que asisten al Centro PPEMJ.*

RESPONSABLES: *Equipo Técnico de la Tesis 3: Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez*

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas aproximadamente.

FECHA: *Lunes, 29 de septiembre del 2008.*

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



N°	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESO O ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Crear un ambiente de comunicación interpersonal entre los asistentes y los responsables del taller.	1. AMBIENTACIÓN: 1.1. Presentación del E. Técnico 1.2. Saludo de Bienvenida 1.3. Técnica Rompehielos	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de cartulina. Imperdibles o prendedores. Cámara fotográfica Filmadora 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	20 minutos
2	Dar a conocer el tema a desarrollarse y su importancia.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA: 2.1. Introducción 2.2. Desarrollo del Tema	<ul style="list-style-type: none"> Cámara fotográfica Filmadora Hojas sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	120 minutos
3	3. R E C E S O				10 minutos
	3.1. Refrigerio				
4	Agradecer su colaboración y participación durante el taller.	4. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA 4.1. Aplicación de preguntas. 4.2. Entrega de obsequios a los Padres de Familia. 4.3. Invitación a exposición 4.4. Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas preestructuradas fotocopiadas. Esferos. Cámara fotográfica Filmadora Obsequios de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Julia Bermeo y Fernanda Pauta. 	20 minutos
TOTAL:					180 min.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



DESARROLLO DEL PROCESO DE ACTIVIDADES

1. AMBIENTACIÓN

La ambientación del grupo se realiza con el grupo general, es decir con todas los asistentes ubicados en sus respectivos asientos. No olvidar que los asistentes deben llevar en su pecho una tarjeta de cartulina con su nombre.

1.1. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO: el equipo de facilitadoras se dan a conocer ante el grupo. (Se presentarán Julia Bermeo y Fernanda Pauta)

1.2. SALUDO DE BIENVENIDA: a cargo de Fernanda Pauta y Julia Bermeo.

Bueno, una vez más sean todos ustedes bienvenidos a este Centro, les agradecemos por el tiempo que se han dado para asistir a este taller, como ustedes saben hoy es el último día que este Centro Psicopedagógico labora como tal, pues hoy es la clausura del mismo, es por ello que hoy desarrollaremos el último taller dirigido para ustedes. También luego del mismo estaremos realizando la exposición de todos los trabajos realizados por sus niños durante el tiempo que han asistido acá. Pero antes les pedimos que hoy durante este taller compartamos experiencias sobre el tema que desarrollaremos, que reflexionemos, que busquemos posibles soluciones si es que nos encontramos en un caso parecido, y que de todo lo que se hable aquí, al final podamos sacar una conclusión, para que la podamos aplicar en nuestras vidas, de acuerdo a las necesidades de cada persona.

Y para iniciar la charla, como les decíamos en el taller anterior, sería muy bueno que no tomaran esta sesión como algo común, desinteresante y repetitivo, sino como una sesión amistosa y sincera de la que sacaremos mucho provecho.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



1.3. TÉCNICA ROMPEHIELO: A cargo de Fernanda Pauta y Julia Bermeo. La técnica rompehielos utilizada será:

- **Cesta de frutas**

El grupo ubicado en círculo y los participantes se sitúan sentados cada uno en una silla (no deben haber sillas libres), el facilitador indicará a grupos de 3-5 personas (según el número de asistentes) con una fruta (manzanas, ciruelas, duraznos, peras, etc.). el facilitador en el centro gritará dos clases de frutas y éstas tendrán que cambiar de sitio, el facilitador se sentará en una libre. Quien queda sin silla repetirá la operación. También se puede gritar: ¡FRUTAS! Y entonces todos deben cambiar de sitio.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

Las coordinadoras Fernanda Pauta y Julia Bermeo presentan el tema utilizando el pizarrón.

TEMA: “*QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS*” II PARTE

OBJETIVO GENERAL: *Dar a conocer algunas acciones concretas que deben hacer los padres para desarrollar, prevenir o mantener una buena autoestima en sus hijos/as.*

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas, para toda la sesión. No debemos excedernos en el tiempo estipulado.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



2.1. INTRODUCCIÓN

“Los padres tienen una importantísima función en el desarrollo de una buena autoestima en sus hijos, se podría decir que los padres desean lo mejor para sus hijos, pero ¿Qué es lo mejor? Educar a los hijos se realiza a través de acciones concretas de los propios padres: lo que dicen, lo que piensan, lo que sienten se transmite en forma de permisiones, premios, castigos, prohibiciones, en ocasiones permisividad, en otras extrema rigidez, etc. Todo ello se traduce en actos concretos, en actuaciones paternas y maternas que las que educan o deseducan. La autoestima del niño/a se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo con esta serie de comportamientos de los padres. Veamos qué acciones concretas son deseables realizar para que los niños/€as desarrollen una buena autoestima, como consecuencia de la educación de los padres.

2.2. DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestro hijo/a a mejorar su autoestima?

Nosotras aquí les presentaremos al menos 24 acciones concretas que ustedes pueden realizar.

1. ELOGIAR Y NO RIDICULIZAR.

Reforzar (elogiar) significa reconocer los comportamientos positivos de nuestro hijo. en numerosas ocasiones los padres creen que el buen comportamiento debe ocurrir sin más, que es la “obligación” de los hijos y que el mal comportamiento debe castigarse. No debemos dar por supuesto que el buen comportamiento y la sana autoestima aparecen por sí mismos, sin intentar nada por nuestra parte. El niño necesita que se le reconozca las pequeñas cosas que diariamente hace y que pasan desapercibidas para los padres, si se levanta con diligencia por la mañana, para ir al colegio, es una buena ocasión para que reciba un comentario halagador de los padres: “Me gusta cómo eres capaz de levantarte tan rápido por las mañanas”. Si durante unos minutos nuestro hijo ha sido capaz de estar con su hermano dialogando, jugando o compartiendo cualquier cosa, es un buen momento para que reciban un comentario como: ¡Me llena de alegría que puedas juntos, tan tranquilos. Les felicito a los dos! Este comentario es un gran reforzador para los hermanos. Reciben atención del padre y de la madre por un motivo: estar juntos sin pelearse. Además, el comentario les reconoce la capacidad de relacionarse (aunque sea por unos minutos) de modo satisfactorio.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Como estos ejemplos podrían citarse otros muchos sobre los comportamientos adecuados que tienen lugar en casa, y que deben ser reforzados, para aumentar el sentimiento de valía personal de nuestros hijos.

Sin embargo debe evitarse el elogio (refuerzo) excesivo, ya que cuando un comportamiento adecuado está ya establecido, no será necesario recordarle a cada momento a nuestro hijo que él es el más “guapo, alto, bueno...”, sino que el refuerzo debe ser sincero, sin exageraciones y de acuerdo con los comportamientos que deseamos aumentar. En el caso de fomentar la autoestima de nuestro hijo el refuerzo deberá estar dirigido a aquellas conductas que manifiesten su valoración positiva. Si por ejemplo, observamos un comentario que dice: “Esto es muy difícil, pero si lo intento me puede salir bien. Probaré a ver que pasa”.

Ello sería suficiente motivo para que le dijésemos: ¡Eso está muy bien! ¡Lo importante es tu voluntad para solucionarlo, aunque haya dificultades!, ¡Eres un auténtico luchador por solucionar tus cosas!.

En estos refuerzos debemos comunicar también nuestra emoción positiva de orgullo, de alegría, de satisfacción por lo que nuestro hijo ha dicho.

Estos comentarios son naturales, sinceros y gratifican las respuestas de nuestro hijo.

Los niños necesitan el reconocimiento expreso de los padres sobre lo que hacen o son capaces de hacer. Si un niño dialoga con los padres, estos pueden encontrar en ese diálogo una habilidad especial del hijo para hablar, interactuar, contar sus cosas. Es una ocasión adecuada para hacer comentarios como: “¡Hay que ver que bien te expresas!”, “Me está gustando cada vez más cómo te explicas”, “Te felicito, tu manera de hablar está cambiando, te expresas mucho mejor”. “¿Sabías que una de tus mejores cualidades es decir mejor las cosas sin ofender a los demás?”, me agrada tu forma de actuar, eso me satisface, “¿Qué opinas tú?”.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Bien, podría ser otro el motivo por el cual se le felicite al niño, o se le elogie. Los ejemplos que podemos encontrar de ello son muy numerosos:

- a) La colaboración en las tareas domésticas.
- b) El permanecer un rato tranquilo y sosegado.
- c) El mirar a la cara cuando habla con otra persona.
- d) Obedecer las propuestas de los padres.
- e) Mostrarse amable con los demás miembros de la familia.
- f) Mantener una buena relación con el hermano o hermana, evitando los enfrentamientos.
- g) Mostrarse alegre, risueño, feliz, ilusionado.....

Es decir, todos aquellos comportamientos que los padres estiman adecuados y desean que formen parte del estilo educativo que se transmite al hijo. Ningún buen comportamiento del hijo debe darse por supuesto, sino que, por sencillo que sea, como, por ejemplo, dar las gracias o saludar, deben aprenderse, enseñarse, practicarse y por supuesto, reforzarse mediante el comentario positivo, la sonrisa, el afecto, expresando satisfacción, etc.

2. DESCUBRIR SUS CUALIDADES.

¿Qué cualidades puede tener nuestro hijo, que no conozcamos suficientemente bien? Los padres conocen perfectamente cómo son sus propios hijos y cuáles son sus comportamientos habituales. No obstante, es muy probable que nuestro hijo no conozca bien cuáles son todas sus cualidades, posiblemente porque no se haya detenido a pensar en ello. Son muchos los niños que solamente piensan o recrean sus pensamientos en las cosas que les salen mal. Una actividad, muy útil para que los padres les hagan descubrir cuáles pueden ser sus cualidades, es la siguiente:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



✓ **Completa estas frases:**

"Yo soy muy **servicial** porque....."

"Yo soy **cortés** cuando....."

"En ocasiones sí soy cuidadoso con las cosas porque....."

"Una de mis cualidades es la de ser sincero porque....."

"Soy bastante amable con....."

"A veces hago cosas graciosas que ponen contento a los demás, especialmente cuando....."

"¿Cuándo soy yo un buen animador de los demás? Pues cuando....."

"Yo estoy convencido de que soy obediente cuando....."

"Soy bastante puntual porque....."

"Soy atento con los demás, especialmente cuando....."



"Soy responsable con las cosas y....."
....."
"Me considero que soy agradecido porque....."
....."
"Yo soy simpático cuando....."
....."
"¿Cuándo yo me siento feliz?....."
....."
"A veces dicen de mí que soy muy trabajador porque....."
....."
"Algunos amigos dicen que yo soy una persona divertida porque....."
....."
¿Qué cualidades tienes tu?.....
.....
¿Y cuáles más?.....
.....
¿Y qué otras cualidades?.....
.....

El mensaje final que se pretende transmitir es el siguiente:



Es bueno valorar las cosas que sabemos hacer, las cualidades que tenemos y nuestras habilidades.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



La búsqueda de las cualidades personales que pueda tener nuestro hijo, las hemos de identificar en lo referido al **ámbito escolar**, familiar, su tiempo libre y a las relaciones con sus amigos y compañeros.

En el primero de ellos, es decir, en el ámbito escolar, podemos pedirle que nos explique cosas sobre.....

- ¿Qué es lo que más te gusta leer?.....
- ¿Que es lo que más te gusta escribir?.....
- Una cosa que se te da bien en la clase es.....
- Tus compañeros y compañeras de clase dicen de ti que se te da muy bien.....

En lo referido a **la propia casa o familia** podemos formularle a nuestros hijos preguntas como.....

- ¿Qué cosas son las que se te dan bien en casa ?.....
- Una buena cualidad tuya que se nota mucho cuando estamos juntos toda la familia es ?.....
- Con mis hermanos o hermanas yo soy bastante



En lo que respecta a las **aficiones o deportes favoritos**, le podemos pedir a nuestro hijo que haga algunos comentarios sobre los que le gustan. Comentarios que hagan referencia a sus cualidades y habilidades.

Mis deportes favoritos son.....

.....
.....
.....

Tengo especial habilidad para.....

.....
.....

Una vez que conozcamos cuáles son las cualidades de nuestro hijo hemos de darle oportunidad para que demuestre sus capacidades con frecuencia. Si una de sus cualidades es la de ser un buen dibujante, por ejemplo, le debemos indicar que nos haga un dibujo, o varios para nosotros, o para alguien conocido. Si su cualidad es la de ser un buen lector, hagámosle leer una lectura con nosotros, porque nos gusta escucharle.

Todo esto le ayudará a sentirse especial y capaz en esas habilidades. Pasado algún tiempo podemos seleccionar otras cualidades y actuar de manera similar.

Como consecuencia de ello el niño debe aprender a autorreforzarse, es decir, a dirigirse comentarios y pensamientos positivos y agradables sobre lo que hace adecuadamente, porque esos le permitirán sentirse más feliz y a gusto con él mismo.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



3. DECIRSE COSAS AGRADABLES DE SÍ MISMO.

Hay ocasiones en la que es importante que el propio niño se diga cosas a sí mismo agradables y bonitas. por ejemplo, si algún amigo le pide un favor, que le preste un álbum o cualquier otro objeto y él accede a ello, es un buen momento para decirse (o pensar) ¡Me siento bien y contento por haberle hecho este favor a Rubén! ¡Me siento feliz de poder ayudar a alguien!.

Hay muchos motivos por el que uno puede sentirse satisfecho de su comportamiento y que ello sea motivo de autorrefuerzo y autosatisfacción personal.

Decirse cosas agradables a sí mismo tiene una doble función. En primer lugar el reconocimiento de la valía personal, y en segundo lugar como una estrategia de ayuda, cuando el niño tiene especial tendencia a resaltar solamente lo negativo: “Es que yo no sé, es que me saldrá mal”, etc. En este último caso está plenamente indicado enseñarle y practicar con él, si es necesario, a que se dirija comentarios positivos y reforzante para que aumente su valoración personal sobre las cosas que hace.

4. MEJORAR SU IMAGEN CORPORAL.

La autoestima está basada en el autoconcepto que tiene el niño de sí mismo. Este autoconcepto se basa, a su vez, en la imagen personal que se tiene. La imagen personal está formada por lo psicológico (su manera de pensar, decir, hacer o sentir) y lo físico (su propio cuerpo). La apariencia o imagen personal es muy importante para estar a gusto consigo mismo, especialmente en el desarrollo de la adolescencia, afectando tanto a los chicos como a las chicas, de acuerdo a sus características corporales diferentes, que se dan en el paso de una edad a otra, en la que los cambios morfológicos y psicológicos son muy claros.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a mejorar su imagen personal del siguiente modo:

- Enseñándole normas sobre la higiene personal, limpieza, vestido, aseo, aspecto externo, etc. Explicándole su importancia y necesidad en las relaciones sociales con los demás.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- En el caso de los hijos adolescentes, cuando estos manifiestan dificultades sobre su imagen corporal, habrá que explicarles las características de esa etapa evolutiva de la vida para que la comprendan y acepten. Es habitual escuchar comentarios de los hijos que afirman: *“Es que soy muy feo” “Es que mi voz es chillona o me está cambiando y es horrible” “Se reirán de mi apariencia”*.
- Los padres pueden explicarles que esos pensamientos o verbalizaciones no son adecuados para encontrarse a gusto consigo mismos, que deben entender los cambios como normales de la edad, y ayudarles a centrar sus pensamientos en otros aspectos personales que sean positivos como su creatividad, su amabilidad, su alegría, su compañerismo, su esfuerzo en el estudio, su afectividad, su... cualquier cualidad positiva que posea.

5. MEJORAR OTROS COMPORTAMIENTOS.

Es importante que nuestro hijo descubra cuáles son sus cualidades, para que ello le ayude a mejorar su autoimagen, su autoconcepto y en consecuencia su autoestima. Sin embargo no debemos olvidar que también deben descubrirse aquellos comportamientos que deben modificarse, porque no son suficientemente adecuados. Cuando nuestro hijo o hija no asea la habitación adecuadamente, no guarda las cosas en su lugar, le cuesta ponerse a estudiar, se pelea con el hermano, se enfada por cualquier motivo, etc. Es bueno hacerles conscientes de que la mejora de esos comportamientos le harán estar más a gusto y sentirse mejor, no solamente las cualidades personales son las que le pueden hacer feliz sino, también aquellas otras que puede mejorar.

Con independencia de que nuestro hijo tenga una buena o baja autoestima, es necesario en numerosas ocasiones corregir o mejorar algunos comportamientos que no benefician ni a él mismo ni a la convivencia familiar. Para ello es aconsejable que sigamos algunas orientaciones que nos sean útiles para lograr más eficacia y que la corrección se dirija a la conducta en sí, más que a nuestro hijo por su “manera de ser”.

En primer lugar la corrección debe dirigirse a:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



1. Describir la conducta que deseamos cambiar.

Por ejemplo, si nuestro hijo tiene la habitación desarreglada, las cosas sin recoger, resultara más adecuado dirigir el comentario hacia lo que ocurre: “Tu habitación está aún por arreglar y hay cosas por el suelo que deberían estar en su lugar.”

2. Dar razones para cambiar su comportamiento. “La habitación debe de estar en buenas condiciones por razones de higiene, de orden y de buen gusto.”

3. Reconocer los motivos que haya tenido el niño para su comportamiento. “Comprendo que te encuentras cansado, que te hayas distraído, que los hayas olvidado, que no hayas tenido tiempo, o que...”

4. Decirle claramente lo que se pretende. “Es necesario que tu habitación quede aseada y en orden. Arregla la habitación, coloca cada cosa en su sitio.”

5. Crear compromiso para el cambio de comportamiento. Le podemos preguntar.. ¿Cómo te las arreglaras para que cada día tengas en orden tu habitación? ¿Qué podrás hacer para acordarte bien de ello?

Este estilo de corregirlos comportamientos inadecuados reconoce a nuestro hijo como persona, no la infravalora, sino que se centra en las cosas que hace o no hace y no en su “manera de ser”. Observemos en estilo negativo y diferente que en hada beneficiará la autoestima de nuestro hijo:



“¡Te he dicho una y mil veces que arregles de una vez tu habitación y pongas cada cosa en su sitio! ¡Eres un cerdo, vaya suciedad y desorden! ¡Te vas a enterrar como no la arreglas enseguida!.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Aunque es comprensible que a veces la gota colma el vaso, los padres se encuentran al límite de su “aguante” emocional y estallan con estos comentarios. Sin embargo, debe intentarse el control de ese modo de actuar, porque ni beneficia a la salud emocional de los padres, ni ayuda a que nuestro hijo cambie su comportamiento, en el mejor de los casos se resuelven situaciones problemáticas inmediatamente, pero tiene un coste emocional en la autoestima de padres y del hijo.

6. AUTODESCUBRIRSE

Los niños tienen una percepción de lo que les rodea en ocasiones mucho mejor de lo que se conocen a ellos mismos. Una actividad que pueden realizar los padres junto con los hijos es ayudarles a descubrirse a sí mismos y a valorar las cualidades que descubran. ¿Cómo se puede llevar a la práctica esta actividad?. Del siguiente modo:

Contesta a estas preguntas:

- ¿Quién eres tú?
- ¿Cómo es tu cara, tu pelo, tus ojos... ?
- ¿Cuánto mides?
- ¿Cuánto pesas?
- ¿Cómo te vistes?
- Observa una fotografía tuya reciente y haz un comentario sobre ella
- ¿Estás contento/a contigo mismo/a? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas de tu comportamiento te gustaría cambiar? ¿Por qué?

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Las respuestas a estas preguntas ayudan a los padres y los propios hijos. A los padres les permite conocer cómo se ven ellos mismos y se puede contrastar con las ideas que tenían sobre el hijo.

El mensaje educativo que los padres deben transmitir como consecuencia de este “interrogatorio” es el siguiente:



“Cada uno de nosotros somos diferente a las demás personas. Podemos ser altos o bajos, guapos o feos, gordos o delgados, inteligente o menos inteligente, más o menos simpáticos, más tranquilos o más nerviosos. Cada uno tenemos nuestra propia manera de ser. Debemos estar contentos con nuestra manera de ser, pero es muy importante que queramos cambiar aquellas cosas que no nos gustan o que no nos benefician”

Este mensaje puede ser objeto de comentario con los hijos, de acuerdo con la edad que tengan y su nivel de comprensión.

Otras actividades que podremos desarrollar con los hijos para ayudarles a autodescubrirse, para conocerse mejor, son:

- Decirse cosas agradables sobre uno mismo. Elogiarse por haber hecho alguna cosa correctamente. Por ejemplo: *“Esta tarea me ha salido bien (un dibujo, un problema, un trabajo de clase, una tarea doméstica, etc.). eso me pone contento”*. *“He ayudado a mi amigo y me siento feliz por ello”*. *“He sido capaz de cumplir una promesa”*
- Podemos entablar un diálogo con nuestro hijo con las siguientes propuestas de debate y comentario:
 - a. ¿Qué sientes cuando estás alegre?
 - b. ¿Cómo lo pasa con tus amigos?
 - c. ¿Cómo te sientes después de aprobar una evaluación?
 - d. Cuando has hecho un trabajo y te ha salido bien, ¿Cómo te sientes? ETC.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Las respuestas a estas preguntas pueden ser objeto de comentarios y de diálogo entre los padres y el hijo. Es una manera de interesarse por sus cosas, por sus sentimientos, por sus relaciones... En definitiva, es un modo de aumentar su autoestima.

Un buen ejercicio para mejorar la autoestima es confeccionar un anuncio de uno mismo. A modo de juego podemos proponerle a nuestro hijo que elabore un anuncio en el que se expliquen sus características y cualidades. Por ejemplo: Me llamo..... mi manera de ser es.....visto así, mis aficiones son.....etc.

(Confecciona tu anuncio)

MIS CUALIDADES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ÉSTE/A SOY YO



7. AYUDE A SU HIJO A TOLERAR FRUSTRACIONES.

No siempre conseguimos lo que queremos y ello no debe ser motivo de infelicidad ni de alteración de nuestro comportamiento. Este es el mensaje que debemos transmitir a nuestro hijo ya desde muy pequeñito. Cuando nos pide que le compremos golosinas en la tienda y los padres entienden que eso no le beneficia o, al menos le imponen unas normas para comerlas, el niño debe aprender a no reaccionar bruscamente con una rabieta. Cuando el berrinche tiene lugar y los padres ceden ante él, lo que está aprendiendo el niño es que necesitará una rabieta para poder tomar golosinas y no aprenderá a demorar sus ganas de tomarlas, ni entenderá que no siempre se consigue lo que uno quiere.

En el plano de la autoestima, debemos transmitir a nuestro hijo que no debe desanimarse o deprimirse cuando alguna cosa que deseaba no la consigue, porque no depende de sus esfuerzos, sino de otras circunstancias ajenas a él. Cuando no nos salen bien las cosas (un amigo se ha enfadado, no se ha podido salir de excursión, etc.) o como nosotros deseáramos, puede provocarnos ansiedad o malestar psicológico. Nos podemos sentir a disgusto con nosotros mismos y echarnos la culpa por no haberlas conseguido. Todo ello es lo que precisamente deberíamos evitar. El que nuestro hijo se autoculpe de que las cosas no le van bien.

Una manera de actuar para evitar estos problemas es cambiar los pensamientos negativos por los positivos. Así, si el niño verbaliza que por su culpa su amigo no quiere jugar con él o que el se siente culpable de no aprobar un examen, habrá que enseñarle a pensar de modo distinto y positivo. Por ejemplo: se le puede indicar que el problema de que su amigo no juegue con él puede ser debido a otros motivos distintos (que ya se cansó de jugar, que tienen otras aficiones, que... etc.) y a numerosas causas. Puede haber ocurrido que el examen haya sido muy difícil, puede haber ocurrido también que el propio niño no le haya dedicado suficiente tiempo al estudio, o cualquier otro motivo. Lo que habrá de evitarse es la **autoculpabilización** que puede hacer nuestro hijo de los problemas que le afectan, especialmente cuando no consigue lo que quiere.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Un ejercicio válido para ello es:

- Imagina que este fin de semana pensabas habértelo pasado bien con tus amigos y, sin embargo, no ha sido así, ¿qué deberías pensar para no sentirte ni culpable ni desanimado?
- Pensabas sacar un notable en la evaluación de Lenguaje, pero no ha podido ser, has sacado solamente un cinco muy justito. Un pensamiento adecuado sería....

8. ENSEÑARLE A SENTIRSE ORGULLOSO DE SUS LOGROS.

Se trata de que el niño aprenda a valorar sus éxitos personales, expresando con espontaneidad los sentimientos de satisfacción de sí mismos. La satisfacción por sí mismo y por lo que se consigue (hacer nuevos amigos, pasártelo bien, aprender algo, etc.) aumenta la autoestima. Cuando se expresan estos sentimientos de valía personal, de logro de objetivos, el niño se puede sentir más seguro de sí mismo y más autoconfiado, ello favorece el establecimiento de relaciones interpersonales con compañeros y amigos con una mayor facilidad.

Llevado a la práctica podemos indicarle a nuestro hijo que nos hable y nos cuente cosas de sí mismo. Que nos responda a la pregunta: “¿De qué te sientes orgulloso?”.

Se trata de buscar respuestas en él tales como:

- De mi trabajo en la escuela.
- De cómo juego al fútbol, al....
- De los favores que les he hecho a mis amigos.
- De lo bien que me lo paso con mis amigos.
- De lo a gusto que me encuentro con ustedes.
- De tener unos padres como ustedes.
- De sentirme feliz, de.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



9. ENSÉÑELE A IDENTIFICAR BIEN CUÁLES SON SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

Las emociones a veces nos impiden actuar empleando la razón. En numerosas ocasiones, los niños no son suficientemente conscientes de ello y es necesario ayudarles a distinguirlas. Todos sabemos qué es la felicidad, la tristeza, la alegría, el enfado, la decepción, la molestia, etc. Sin embargo, reconocer que actuamos bajo la influencia de estas emociones resulta un poco más difícil. A los niños les podemos enseñar a que identifiquen cuando sienten ellos alguna de estas emociones. Por ejemplo, nos puede indicar su estado de ánimo formulándole algunas preguntas cuyas respuestas pueden ser motivo de diálogo y comentario:

❖ “¿Cómo te sientes cuando....”

- Un compañero de clase se mete contigo.
- Un amigo tuyo está triste.
- Una compañera de clase te ha dicho: ¡Vaya camiseta bonita que llevas!.
- Alguien te dice: ¡Qué bien te ha salido ese dibujo!.
- Alguien te da un susto.
- Ves a un amigo que se pelea con otro amigo.
- Alguien te insulta.
- El profesor te ha regañado por no atender en clase.

Las preguntas pueden hacerse referidas a todas las emociones posibles que el niño pueda experimentar. Se pretende que él sea consciente de ello, que las experimenta y que le pueden influir en su manera de ver las cosas.

De igual modo, le podemos proponer a nuestro hijo que nos cuente las situaciones o experiencias que haya tenido y haya sentido: contento, triste, preocupado, sorprendido, asustado, enfadado, etc..

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



10. VALORAR SUS OPINIONES.

Nuestro hijo no debería pensar: Lo que yo digo no cuenta. Las opiniones o las ideas que él expresa deben ser tenidas en consideración, de acuerdo con la edad, pero siempre valorando su aportación, su participación. Los hijos tienen sus propias ideas y opiniones sobre todos los temas. Tenemos ocasión de verlo muy a menudo en los programas de TV de debates infantiles, en los que un grupo de niños expresan lo que piensan sobre numerosos temas. Nosotros podemos sustituir el foro de debate de las cámaras de TV, por el seno de la familia. Debatir con nuestros hijos, comentar, analizar los problemas, escuchar sus opiniones, etc. son tareas muy sencillas, que ayudarán de manera importante a que nuestro hijo se autovalore y piense, que lo que él dice es importante, tan importante como lo que dicen los demás.

Sin embargo, deberemos enseñarle las maneras adecuadas de expresar sus opiniones, de tal manera que se exprese adecuadamente respetando las normas que deben existir en el diálogo con las demás personas. Debemos enseñarles a ...

- a) Antes de hablar debes pensar bien las cosas que quieres decir.
- b) Habla despacio, pausadamente, con claridad, de manera que se te entienda fácilmente, sin prisas.
- c) Mira a la cara de la persona con la que hablas.
- d) Emplea un volumen medio o normal de voz. No se necesita gritar para hacerse entender.
- e) Sitúa tu posición frente a quien hablas, no le dé la espalda o te coloques de lado.
- f) Respeta el turno de palabra cuando hables con los demás. Todos deben hablar, pero sin interrumpir a quiénes están en el uso de la palabra.



Imagina que haces todas esas cosas cuando estás hablando con tus compañeros, con los profesores y con tus propios padres y escuchas estos comentarios de ellos: “Sabe muy bien lo que dice”, “Sabe dar su opinión sin fastidiar a nadie”, “Da gusto hablar con él/ella”, “Lo dice de manera clara”, “Sabe respetar el turno de palabra en la conversación”.



El mensaje que le debemos transmitir a nuestro hijo es: Puedes ganarte el aprecio de tus compañeros, amigos, profesores y demás personas, hablando adecuadamente de las cosas que conoces y sabes. Tu opinión es muy importante, aunque sea distinta de la que puedan tener los demás.

11. EL HIJO DEBE SENTIRSE UN MIEMBRO IMPORTANTE DE LA FAMILIA.

El niño o la niña deben ser miembros importantes de la familia y ello puede desarrollarse escuchándoles, haciéndoles participar en todos aquellos asuntos familiares que los padres estimen oportuno y crean (de acuerdo con su madurez personal como adultos) necesario. Podemos consultarle al hijo algunas cosas en las que él se exprese y nos diga cuál es su opinión, o que piense el respecto, valorando sus aportaciones, más por el hecho en sí de participar y aportar, que por la validez o no de lo que haya expresado. Lo importante es crear la comunicación adecuada para que él se sienta necesario e importante. Haciéndole así, estamos educando su responsabilidad y su sentido de la participación. Él se sentirá valorado y tenido en cuenta por las ideas que ha expresado.

12. COMUNICACIÓN FLUÍDA CON NUESTRO HIJO.

La buena comunicación es la base fundamental en la convivencia familiar. A pesar que el estrés caracteriza muchas veces la vida de los padres, siempre deberían buscarse los momentos del día adecuados para interesarse por las cosas y los problemas del hijo, manteniendo conversaciones afectuosas con él, debatiendo y comentando temas familiares y de intereses comunes o personales. Mostrándole y ofreciéndole el apoyo necesario para ayudarlo en los problemas personales que pudiera tener. Con ello pretende animarle a que exprese ideas, aunque sean muy diferentes a las que podamos tener nosotros como padres, pero es importante que el niño, se comunique y se sienta arropado por la ayuda afectiva.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Comunicarse adecuadamente con él nos permitirá conocerle mejor. Aunque comúnmente siempre se ha dicho que los padres son los que mejor conocen a sus hijos, a veces nos llevamos sorpresas impensables respecto a su comportamiento en la escuela, a las relaciones con los amigos o a cualquier otra faceta de su vida que, creyendo conocer, resulta que no era como pensábamos. Para que ello no ocurra, la comunicación con el hijo mediante las conversaciones habituales sobre su vida, sus intereses, sus cosas, etc. es de gran importancia.

Una manera de que los padres puedan comprobar si saben muchas cosas de su hijo y de su personalidad es contestarse ellos mismos a estas preguntas.

- ¿Cómo se comporta en la escuela?
- ¿Cómo se comporta en la calle?
- ¿Qué le gusta hacer cuando está solo?
- ¿Qué le pone contento?
- ¿Qué le pone triste?
- ¿Qué le enfada?
- ¿En qué se destaca?
- ¿Cuáles son sus fallos?
- ¿Cómo satisface sus necesidades de seguridad y de afecto?
- ¿En qué se parece nuestro hijo a nosotros?
- ¿En qué se diferencia?

Seguramente ustedes pueden añadir muchas más preguntas que se refieran a su vida, sus intereses, su comportamiento, sus sentimientos, sus pensamientos, etc..

Si las respuestas las escribe, probablemente nos sorprenderemos de la información que obtenemos y de los detalles que se nos habían pasado por alto, seguramente por no dedicarle un tiempo suficiente y continuado a lo largo de cada semana a la comunicación afectiva con nuestro hijo.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



13. CELEBRAR LOS ÉXITOS DE LOS HIJOS.

En numerosas ocasiones los niños experimentan éxitos personales por pequeños que puedan parecer. Aprobar un examen, hacer un trabajo limpio y bien hecho y felicitado por el profesor, obtener un meritorio puesto en una competición deportiva, ser seleccionado como miembro de un equipo para realizar determinada actividad, hacer nuevos amigos, ir de excursión y pasárselo bien, haber resuelto un problema, etc. Todos ellos son ejemplos de pequeños éxitos que el niño experimenta y que necesita poderlos compartir afectivamente con los demás: los compañeros, amigos y padres, especialmente, para que les sean reconocidos sus méritos, sus capacidades y sus esfuerzos por conseguirlos y alcanzarlos. Es una buena ocasión el felicitarle por el éxito conseguido, expresándole comentarios que hagan referencia a su capacidad, a su imaginación, a su esfuerzo e interés. Estos elogios tienen un poderoso efecto sobre la autoestima: la eleva, la fortalece y la hace muy feliz.

14. EVITAR LA SOBREPROTECCIÓN.

Cuando el hijo suele tener alguna dificultad, debilidad, deficiencia o enfermedad, por lo general, los padres tienden a sobreprotegerle, ofreciéndole una ayuda excesiva. Más que ayuda en sí, lo que realmente se hace es realizar cosas por él.

En lugar de enseñarle a hacer la cama, hacérsela, en lugar de enseñarle a recoger las cosas regadas por el piso y guardarlas, recogérselas. Evitar que salga de excursión por si tienen algún percance. Acompañarle a la escuela, cuando por su edad y autonomía, perfectamente podría ir solo.

El niño sobreprotegido por sus padres desarrolla un autoconcepto caracterizado por la necesidad de ayuda de alguien, en este caso los padres, para que lo digan qué tiene que hacer y cómo lo debe hacer.

En los primeros años del desarrollo o primera infancia, hasta los 4 años aproximadamente, los padres están dedicados íntegramente en el cuidado del hijo, que ha sido hasta hace poco un bebé. La entrada en la escuela marca el inicio de una etapa evolutiva en la que el niño

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



deberá ser más autónomo y cada vez necesitará menos ayuda en la realización de las cosas, aunque siempre necesite el apoyo, la orientación... pero debe ser objetivo educativo de los padres el fomentar la mayor autonomía posible, y que sus logros sirvan de refuerzo de su autoestima. Se trata de hacerles madurar poco a poco, haciéndoles responsables de sus cosas, de lo que dicen y cómo actúan.

15. LOS PADRES DEBEN SER BUENOS MODELOS DE AUTOESTIMA.

Los padres son para los hijos pequeños la fuente de seguridad, la protección de sus temores y en ello confían para solucionar sus problemas. Son su espejo y ese espejo debe ser muy claro, transparente. En suma, los padres deben ser buenos modelos para los hijos.

Si queremos que nuestros hijos posean una sana autoestima deberemos mostrarnos como modelos que sí tenemos una autoestima adecuada. Los hijos deben percibir en los padres todos aquellos valores que forma parte de una sana autoestima: la responsabilidad, el trabajo, el esfuerzo, la valoración de las capacidades personales, la sonrisa, la caricia, el afecto, los comentarios amables y de reconocimiento que deben hacerse cuando alguien de la familia hace alguna cosa bien.

16. MOSTRAR FLEXIBILIDAD ANTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS.

Es necesario que en la familia existan unas normas comunes y deseables:

- Disponer de un horario de salidas.
- Cuidar las cosas.
- Mantener limpia la habitación.
- Colaborar en tareas domésticas.
- Escuchar a los demás, participar en las conversaciones.
- Etc.

La lista de normas podría ser extensísima y cada familia establece y hace cumplir (o no) aquellas que estima que son más adecuadas al sistema de valores o estilo de vida que tienen los padres.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



La flexibilidad se refiere a la actitud de los padres de saber escuchar al hijo en sus razones, por las cuales no ha cumplido las normas, en adaptarlas a las necesidades o circunstancias si el momento lo exige (por ejemplo regresar a cada un poco más tarde por motivo de una festividad). Puede llegarse a un acuerdo con el hijo para conseguir algunos comportamientos, que suelen ser difíciles de conseguir por su manera de ser.

17. CONOCER A LOS AMIGOS DE NUESTRO HIJO.

Los padres suelen saber quiénes son los amigos de los hijos. Esto es bueno, porque se desea que quienes sean amigos puedan ser también modelos. Se quiere que los demás tengan algunas cualidades que nos gustarían para nuestro hijo. Por ejemplo: *“Tu amigo Fernando es un chico muy simpático”*. La simpatía es un valor que nosotros deseamos para nuestro hijo. Si se reúne con gente así, podrá beneficiarse educativamente de imitar ese comportamiento. De igual modo actuamos para con otros comportamientos como la responsabilidad, el estudio, la amistad, la sinceridad, la ayuda, etc. Todos ellos constituyen valores deseables para que nuestros hijos los imiten.

En la medida en que los amigos de nuestro hijo poseen los valores deseables, los padres pueden fomentar iniciativas de interacción: fiestas de cumpleaños, excursiones, diálogo con el hijo acerca de sus relaciones con los amigos, etc. Los padres tienen como intención educativa, que los hijos puedan relacionarse con personas valiosas, de las cuáles puedan aprender y tengan valores humanos en armonía con las creencias y educación de los propios padres.

18. DEDICARLE EL TIEMPO NECESARIO.

Uno de los principales problemas en la educación familiar de los hijos es el tiempo reducido del que disponen los padres diariamente para poder estar con ellos, originado por las obligaciones laborales. A pesar de ello, es deseable que encontremos momentos en los que intensifiquemos la comunicación afectiva con ellos, para interesarnos por sus cosas y vivencias. Los hijos necesitan afianzar su vínculo familiar, para sentirse seguros, y ello debe ser favorecido desde la presencia física y afectiva de los padres con los hijos.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



19. FOMENTAR QUE NUESTRO HIJO SE RELACIONE CON GRUPOS.

El vínculo con el grupo se puede fortalecer propiciando o alentando que nuestro hijo se relacione con agrupaciones deportivas, si es que practica algún deporte, con agrupaciones de ocio y de tiempo libre: peñas excursionistas, con organizaciones juveniles, etc.

La pertenencia a un grupo, asociación o equipo desarrolla el sentimiento de vinculación hacia el grupo y a su vez le da seguridad. Es una manera de desarrollar uno de los componentes de la autoestima.

20. DESARROLLAR SU CREATIVIDAD.

La creatividad se aprende como se aprenden otros comportamientos. Los padres pueden fomentar la realización de actividades que estimulen el sentido creativo de los hijos, animándoles a realizar algunas tareas o actividades específicamente dirigidas a ello. Algunos ejemplos de actividades para desarrollar su creatividad son:

- Inventar juegos.
- Pintar carteles, colorear.....
- Hacer redacciones escritas.
- Construir artefactos.
- Seguir un programa específico de creatividad (cuadernos de trabajo).

21. AYUDARLE A PROPONERSE METAS.

Para conseguir cualquier cosa debemos proponernos una meta u objetivo, incluso para conseguir pequeñas cosas diarias. Si queremos que nuestro hijo (que es un auténtico desastre en lo referido a mantener limpia la habitación) consiga ser ordenado, deberemos acordar con él el conseguir cada día pequeños logros. Si dedica poco tiempo a la realización de las tareas o deberes escolares, deberemos acordar con él la realización de tareas paulatinamente. Primero 10 minutos y así poco apoco hasta conseguir la meta propuesta.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Proponerse pequeñas metas exige desmenuzar lo que queremos conseguir en pequeños pasos. Por ejemplo, aprobar el curso supone previamente aprobar cada trimestre. Aprobar cada trimestre exige ir aprobando las evaluaciones parciales, ello a su vez exige prepararse cada día los temas y, así sucesivamente, de modo tal que pequeñas metas es conseguir objetivos cada día, cambiar pequeñas cosas, mejorar alguna conducta, etc.

22. ENSEÑARLE A SER RESPONSABLE.

La responsabilidad es un valor que contribuye de manera importante a tener una buena autoestima. A todos los padres les gustaría que su hijo fuese responsable, que cumpliera las tareas que se le encomiendan, que haga los deberes de clase sin necesidad de que se le tenga que recordar y obligar a cada instante, que colabore en las tareas domésticas, que regrese a casa a la hora convenida, y así muchos comportamientos más. Todo ello debe aprenderse desde bien pequeños. La responsabilidad es una característica de los comportamientos que estimamos que son los adecuados para la convivencia familiar funcione y nuestro hijo sea una persona educada y cumplidora con lo que se espera de él como hijo, como amigo, como compañero, y sobre todo, como persona muy querida.

23. INTERESARSE POR CÓMO LE VA EN LA ESCUELA.

Nuestro hijo pasa muchas horas al día en la escuela y allí suceden cosas que le afectan positiva o negativamente para el desarrollo de su autoestima. Interesarnos por los estudios y las relaciones con los compañeros es una manera de brindarle seguridad afectiva.

En algunas tareas de clase es posible que tenga dificultades, la labor de los padres es animarle a pensar en positivo, en lugar de pensar que: *“No sabe hacerlo”, “Esto no hay quien lo haga”, “Me saldrá mal”*, hemos de ayudarlo a pensar de manera favorable. Por ejemplo, en lugar de pensar exclusivamente: *“No sabré hacerlo”* se podría pensar: *“No sé hacerlo pero lo voy a intentar”, “Esto es muy difícil, pero pediré ayuda”, “le preguntaré mañana al profesor cómo se hace”*. Fomentar este tipo de pensamientos es el objetivo de los padres, el hijo debe darse cuenta de que ese tipo de comentarios (y pensamientos) no le beneficia, al contrario le desmoraliza y baja su autoestima.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Se trata de crear la actitud favorable de no perder la ilusión, la esperanza, el entusiasmo, la actividad y el deseo por superar los problemas escolares que puedan surgir, como sería el caso de las tareas que pueden resultar difíciles.

También debe prestarse atención a las cosas que sí le funcionan bien a nuestro hijo en la escuela. Reconocerle sus logros escolares es muy importante para mantener y aumentar su autoestima. ¿Qué puede reconocerse de su comportamiento y rendimiento escolar?

- El esfuerzo que pone para aprender.
- La atención que presta al profesor cuando explica.
- El cumplimiento de su horario personal de estudio.
- El disfrutar con los temas que está estudiando.
- Su capacidad para pensar, reflexionar y actuar serenamente.
- La calidad de las tareas que hace: su limpieza, presentación.....

Todos estos aspectos deben valorarse y reforzarse. Hacer comentarios sobre ellos es un motivo de conversación con los hijos. El mensaje que se debe transmitir es el de su valía personal por esforzarse en realizar todas estas cosas, haciendo hincapié en que el esfuerzo personal y las ganas de aprender es lo que permite que las cosas salgan bien. La suerte no siempre se acuerda de nosotros para que confiemos siempre en ella.

Por el contrario, es posible que nuestro hijo tenga problemas escolares y necesite apoyo para salir adelante. Su autoestima puede verse afectada porque le ocurran cosas como:

- Pone poco esfuerzo para aprender.
- No presta la suficiente atención a las explicaciones de los profesores.
- Se incumple el horario personal de estudio y de trabajo, perdiéndose el hábito de estudiar.
- No se hacen las tareas con calidad.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



La actitud que puede adoptar nuestro hijo ante estas situaciones puede ser, o bien una actitud de “pasar” de ello, o, por el contrario, puede adoptar una actitud de preocupación por los problemas que está teniendo. Tanto en un caso como en otro necesitará ayuda para que “retome” su funcionamiento como estudiante. Se le puede prestar ayuda mediante el apoyo, la comunicación afectiva, el comentario y el análisis de los porqué de cada problema y el propósito de cambiar los comportamientos inadecuado que tienen que ver con el “mal funcionamiento” escolar.

Averiguar los porqué de cada problema supone identificar las causas o motivos por los que las cosas no le salen bien, con ello se pretende que las cosas le vayan mejor. Si, por ejemplo, se analizan las causas del incumplimiento del horario de estudio, podremos analizar con nuestro hijo cuáles son los motivos por los que no se realiza el estudio diario: Acaso es debido a que tiene un exceso de temas que estudiar, o a que se dedica a otras tareas durante el tiempo previsto para estudiar, o acaso lo incumple porque no sabe cómo estudiar (subrayar, resumir, esquematizar...) o cualquier otro motivo.

El diálogo constructivo sobre los motivos es una buena manera de abordar el problema con los hijos. De dicho diálogo deben salir propuestas concretas de ayuda, en el ejemplo anterior pueden establecerse acciones concretas para ayudarle a retomar su horario de estudio. Pueden acordarse con él algunas medidas como:

- Cambiar la hora del estudio.
- Hacer las tareas más sencillas al principio, dejando las más difíciles al final.
- Introducir unos descansos entre el horario dedicado al estudio.
- Recibir ayuda para aprender a estudiar.
-

Establecer acciones concretas, es más deseable que emplear el diálogo para enfadarse con el hijo y llegar a una situación de exaltación emocional que perjudica a ambos, tanto a él como a los padres. Si lo que pretendemos es aumentar su autoestima, su valoración, lo deberemos hacer por las cosas concretas que él podrá hacer, aunque sean muy pocas y de poca intensidad. Le podremos pedir, poco a poco, más tareas.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



24. FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL.

Desde pequeños es deseable que los padres enseñen a los hijos habilidades de autonomía personal, desde abrocharse los pantalones, acordonar los zapatos, lavarse por sí solos, etc. Un objetivo importante en la educación de los hijos es que éstos aprendan a cuidarse de sí mismos, y para eso hay que enseñarles los conocimientos y las habilidades que necesitan para valerse solos. La autonomía debe referirse no solamente a las habilidades de alimentación, vestido y salud, sino a las relaciones interpersonales y a su autoestima. Fomentar la autonomía personal favorecerá el desarrollo de la autoestima, para ello le proponemos las siguientes tareas:

- **Dé responsabilidades a su hijo en la familia:**

Aunque sea pequeño es un gran reconocimiento de su valía el sentirse responsable de hacer cualquier actividad de la casa que, de acuerdo con sus posibilidades pueda realizar, como, por ejemplo, encargarse de guardar los periódicos, de dar de comer al gato, de regar una maceta, etc.

- **Que aprenda a realizar tareas por sí solo.**

Conforme el niño va creciendo debe ir aprendiendo a realizar cosas por él mismo. Cuando más pequeño es, más ayuda necesita, pero poco a poco deberemos enseñarle a hacer cosas él solo, aunque al principio necesite ayuda, se le deberá ir retirando gradualmente hasta que sea capaz de hacer por sus propios medios.

3. R E C E S O

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



4. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

El equipo de facilitadoras recogerá las opiniones, sentimientos y vivencias que se fueron dando en los presentes durante el taller.

4.1. Para ello realizaremos las siguientes PREGUNTAS.

¿Cómo se sintió antes del taller?

Responderán de acuerdo a sus sentimientos.

¿Qué le gustó del taller?

Responderán de acuerdo a los contenidos dados.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Responderán de acuerdo a su punto de vista en cómo se fue dando el taller.

¿Qué compromisos lleva como persona?

Responderán de acuerdo al objetivo de la unidad y a la lectura de la reflexión dada por el equipo de facilitadoras.

¿Cómo se siente después del taller?

Responderán de acuerdo a sus sentimientos.

4.2. ENTREGA DE OBSEQUIOS A LOS PADRES DE FAMILIA.

Los niños y las niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica, que han asistido al Centro Psicopedagógico durante su ejecución, realizaron un porta -retrato como actividad manual (precisión motora fina), que serviría para entregarles a sus padres o representantes el día de la clausura del Centro Psicopedagógico, como una muestra de cariño y gratitud a los padres por haberles apoyado durante el tiempo de asistencia al mismo.

Cada niño o niña irá pasando de uno en uno a la sala donde se encuentren sus padres o representantes, y hará la entrega del obsequio.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



4.3. INVITACIÓN A EXPOSICIÓN

Las coordinadoras del taller, harán una pausa a la despedida del taller, para invitarles a los asistentes, a observar y disfrutar los diferentes trabajos realizados por los niños y niñas de sexto y séptimo año, durante el tiempo que han asistido al Centro Psicopedagógico.

4.4. DESPEDIDA

Las facilitadoras finalizarán el taller dando gracias a los presentes por haber asistido y por la participación en las diferentes actividades durante la ejecución del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ VALLÉS ARÁNDIGA Antonio, “Cómo desarrollar la autoestima de los hijos”, Colección Educación y Familia, Editorial EOS -1998 Madrid-España.
- ❖ LA DINÁMICA GRUPAL, pág. 3 hojas recibidas durante el estudio en la universidad.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Informe del cuarto taller para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DEL CUARTO TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

DATOS INFORMATIVOS

Fecha del taller: Lunes 29 de septiembre del 2008

Hora: de 14:30 a 17:30.

Duración: 3 horas.

Participante/s: Padres de familia y/o representantes de los niños/as de sexto y séptimo año de E. Básica que asisten al Centro PPEMJ.

Responsables: E. Técnico de la Tesis 3: Fernanda Pauta Inga y Julia Bermeo Rodríguez

Tema del taller: “Qué pueden hacer los padres para desarrollar la autoestima de los hijos” II PARTE

Lugar: Instalaciones del Centro Psicopedagógico.

Materiales utilizados: filmadora, cámara fotográfica, copias referentes al tema expuesto, pizarrón, marcadores.

OBJETIVO DEL TALLER

Dar a conocer algunas acciones concretas que deben hacer los padres para desarrollar, prevenir o mantener una buena autoestima en sus hijos/as.

DESARROLLO

El taller empezó unos 30 minutos después de la hora planificada, porque se tuvo que esperar hasta que la mayoría de los padres llegaran al Centro Psicopedagógico.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Una vez que se tuvo la asistencia de la mayoría de los padres o representantes de los niños y niñas de sexto y séptimo año de E. Básica, se dio inicio al taller con un saludo de bienvenida por parte de las 2 coordinadoras del taller, quienes agradecieron a la vez a todos por haber asistido al mismo.

Luego se procedió a realizar una técnica rompehielos, para ambientar a los asistentes, quienes inicialmente lo hicieron con gran

temor, pero finalmente estaban sonrientes y alegres.

Cuando se dio paso al desarrollo del tema, las coordinadoras explicaron paso a paso las 24 acciones concretas que deben realizar los padres para ayudar a los hijos a mejorar su autoestima.

Cada acción tenía un ejemplo concreto para explicar, también se les pedía a los asistentes que reconozcan o citen ejemplos de las acciones mismas de sus hijos o de casos similares, para entender mejor.

En uno de los pasos que trataba sobre cómo los padres pueden detectar en sus hijos la autoestima, se les entregó unas copias de preguntas que ayudarían en este punto y son muy fáciles de ponerlas en práctica; también se les



entregó una hoja en la que constaba un esquema de cómo confeccionar un anuncio sobre uno mismo, en el que consta el nombre, edad, cualidades, una foto, etc.

Los asistentes estaban tan entusiasmados que empezaron a preguntar sobre sus dudas acerca de las hojas entregadas y la puesta en práctica de éstas, también empezaron a compartir ejemplos para entender mejor las acciones presentadas.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los padres y representantes de los niños y niñas, participaron activamente durante todo el desarrollo del tema, despejando sus dudas y curiosidades e intercambiando sus experiencias.

El ambiente que se vivió ese día tuvo 2 inclinaciones:

- ✓ Un ambiente de alegría de todos los asistentes porque decían que han aprendido mucho durante la participación a los diferentes talleres organizados desde el Centro Psicopedagógico, y porque manifestaban que sus hijos han aprendido mucho durante el tiempo que han asistido al mismo, han mejorado su rendimiento académico, su comportamiento es bueno, y su autoestima se ha elevado.



- ✓ Un ambiente de tristeza también se vivió, porque sabían que éste era el último día que estaba el Centro Psicopedagógico prestando sus servicios. Los asistentes solicitaban a las 2 integrantes de la Tesis 3 que continúen ayudándoles a sus hijos, y a ellos mismos en los talleres.

Una vez que finalizó la exposición del tema, las coordinadoras organizaron a los niños y niñas presentes ese día, para que hagan la entrega de los diferentes trabajos realizados (portarretratos y flores) a sus respectivos padres o representantes. Los niños y niñas hicieron una fila, para pasar de uno en uno a entregarles a sus padres el obsequio, acompañado de un fuerte abrazo, un beso y el agradecimiento por haberles apoyado y enviado al Centro Psicopedagógico. Luego de este acto las coordinadoras entregaron a los 8 padres de familia las hojas de memorias para que las llenen individualmente.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Finalmente se les agradeció por su colaboración durante este y los otros talleres realizados desde el Centro Psicopedagógico, y por la confianza depositada en las 2 integrantes de la Tesis 3, para enviarles a sus hijos. Dando paso de ésta manera a la exposición de los diferentes trabajos realizados por sus hijos durante el tiempo de asistencia al Centro Psicopedagógico.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A continuación se presentamos un TESTIMONIO FOTOGRÁFICO del día de la clausura.



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hoja de firmas del cuarto taller para padres de familia y/o representantes.

HOJA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

N°	NOMBRE/S DE EL/LOS REPRESENTADO/S	AÑO DE BÁSICA DE EL/LOS REPRESENTADO/S	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	CÉDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Johanna Quihuisaca	Septiembre	Rosa Quihuisaca	010329282-8	Rosa Quihuisaca
2	Anabel Hidalgo	7mo año	Margolena Grosco	010298638-7	Margolena Grosco
3	Katherine Cardenas	7mo año	Julia Guevara		Julia Guevara
4	Kanessa Valverde	7mo año	Bermea Guaman		Bermea Guaman
5	Cosellin Garcia	6to año	Fabiola Torres		Fabiola Torres
6	Joselin Flores	7mo año	Maisol		Maisol
7	Eduardo Quizpe	13 años	Sandra Mendez	010329246-3	Sandra Mendez
8	Mario E. Chachop	11 años	Fabiola Patino	010233545-2	Fabiola Patino
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



Memorias del tercer taller para padres de familia y/o representantes.

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Antes del taller me he sentido muy mal porque no sabía nada.

¿Qué le gustó del taller?

Me gusta mucho porque aprendí muchas cosas buenas.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Me gusta mucho y seguir en adelante.

¿Qué compromisos lleva como persona?

Llevo compromiso de cumplir y ser puntuales cuando nos llamamos.

¿Cómo se siente después del taller?

Me siento muy bien y sigo aprendiendo muchas cosas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Rosa Quitisaca

Señorita Julia Bermeo

Señorita María Fernando.

Yo Rosa Quitisaca

Le agradezco mucho mucho

por mi hija Johanna que

ha aprendido muchas cosas buenas

y así salir en adelante gracias.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

me sentia muy mal porque no sabia nada

¿Qué le gustó del taller?

Porque aprendi muchas cosas buenas

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

muy bueno

¿Qué compromisos lleva como persona?

El compromiso de venir todos los dias

¿Cómo se siente después del taller?

Me senti muy bien y aprendi muchas cosas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia Ouesada

Julia Bermeo
Maria Fernando
Julia Ouesada
gracias por enseñarme
aprendo mucho

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Pues muy bien porque uno se aprende mucha y es muy bonito.

¿Qué le gustó del taller?

todas las cosa que enseñan y es muy bonito y sobre todo me gusta lo que nos dice sobre como educar a nuestras hijas.

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

muy bien todo lo que ustedes enseñan es maravilloso.

¿Qué compromisos lleva como persona?

ya llevo como compromiso hoy en adelante portarme bien con mi familia.

¿Cómo se siente después del taller?

bien desfogada agradecida por enseñarnos tantas cosas buenas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Señorita: Maria Fernanda y Señorita Julia

le doy gracias a Dios por ser una persona muy buena por dar consejos enseñanzas buenas a mis hijos por tener paciencia voluntad de enseñarnos.

Que Dios y la Virgen les acompañen siempre.

Muchas Gracias

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Me sentí inestable psicológicamente

¿Qué le gustó del taller?

La Orientación para poder sobre llevar y a su vez elevar el auto estima de mi hijo

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Fue muy instructivo para mí como padre de familia

¿Qué compromisos lleva como persona?

El compromiso de ser mejor padre amigo y ejemplo de vida para mis hijos

¿Cómo se siente después del taller?

Super animada mucho mejor y me que a pesar de lo que seamos somos lo mejor que es decir somos únicos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Posdata

espero que no dejen estos talleres pues nuestros niños necesitan de esto.

Gracias por su Apoyo a los Jóvenes de Girón:

Atentamente

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Me a gustado mucho las stas se han portado muy bien nos han guiado y nos han dado muchas pistas para como tratarlos a los hijos en la casa

¿Qué le gustó del taller?

Me gusto como todos los que estuvimos aqui compartimos opinamos

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

Muy bien estuvieron compartiendo y escuchando todos los puntos que nos dieron cuando inicio el curso

¿Qué compromisos lleva como persona?

Como persona llevo el compromiso de cambiar con mis hijos compartir y salir siempre adelante como personas ya que somos unicos

¿Cómo se siente después del taller?

Muy bien y emocionada con todas las cosita que mi hijo a echo con la ayuda de las Señoritas que han sido tan buenas y estoy muy contenta.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Sola sin esperanza de encontrar ninguna
esperanza
el comportamiento al amor y el

¿Qué le gustó del taller?

el comportamiento al amor y el apasion
hacia a la niñes

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

El compromiso de ser mejor padre Amigo
y

¿Qué compromisos lleva como persona?

¿Cómo se siente después del taller?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

no sabia comprender el autoestima de los niños
Pero ahora la comprendo

¿Qué le gustó del taller?

lo q hacen entender del autoestima de los niños
y q hacen reflexionar a nuestros padres

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

excelente ya q conmueven el corazón de los padres

¿Qué compromisos lleva como persona?

Ayudar mis hermanos en casa

¿Cómo se siente después del taller?

muy bien y capaz de todo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MEMORIAS

TEMA: "QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS"

FECHA: Lunes, 29 de septiembre del 2008

¿Cómo se sintió antes del taller?

Muy bien ya que de estos talleres se aprende a ser mejores Padres y por ende mejores hijos

¿Qué le gustó del taller?

todo lo referente a lo autoestima en los niños

¿Cómo le pareció el desarrollo del taller?

es muy excelente ya que nos gusta y nos ayuda a ser mejores personas para ya no volver equivocarnos

¿Qué compromisos lleva como persona?

El compromiso de ser escuchas, ayudar y reconocer los errores cometidos para que yo no me repita en el futuro

¿Cómo se siente después del taller?

Me siento muy bien y en parte realizado como padre y amigo de mis hijos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Esquema de entrevista individual escrita para padres de familia y/o representantes.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: FECHA:

NOMBRE DEL REPRESENTADO:

NOMBRE DEL REPRESENTANTE:

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

.....

.....

.....

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

.....

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.					
Mi representado/a de año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.					
Yo padre de familia, representante de desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.					
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.					

Julia M. Bermeo R.
 María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Testimonios de entrevista final

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: Juan José Flores FECHA: 06-11-08
NOMBRE DEL REPRESENTADO: Katherine Cárdenas
NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Julia Quezada

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Si porque ahora hace las tareas sola y se lleva bien con sus compañeras ella hace esto por que le enseñaron y supieron ayudarle

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

por que se adelanto bastante

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

Por que supieron ayudarle que agan las cosas solas y pueda seguir estudiando con dedicacion

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Mi representado/a de año de Educación Básica tilene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Yo padre de familia, representante de Katherine Cárdenas desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>				
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	<input checked="" type="checkbox"/>				

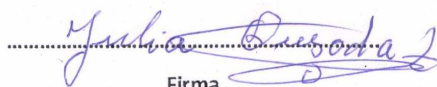
Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

la ayuda que tuvieron las niñas fue buena y
nuevamente quisiéramos que haya que le sigan
ayudando a nuestras hijas



Firma

0100456331-8

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esc.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: Juan José Flores FECHA: 06/11/08

NOMBRE DEL REPRESENTADO: Diana Ramón

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Victoria Quezada

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Por la mejora de la niña en la Escuela ya que vino a
desenvolverse mas tanto en comunicación y sus
necesidades.

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

Porque la niña se siente bien desde haber asistido
al centro.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

La niña demuestra mejora en todos sus materiales
escolares como de manera de comportamiento en la
casa

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de 7 ^{mo} año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi representado/a de 7 ^{mo} año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yo padre de familia, representante de Diana Ramón desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

Queramos que de nuevo se abra el centro para
el mejoramiento de lo niños.

Victoria Pauta
Firma
010175098-2

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dic: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esd.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: Abraham Barzallo FECHA: 17/10/2008

NOMBRE DEL REPRESENTADO: Jenny Zhaina

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Martha chunshi

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

por que mi hija mejorado, le agradezco a mis lindas y buenas
profesoras

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

Por que como dije anterior mente mi hija ha mejorado

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

Como fortaleza pienso que las dos señoras trabajaron bien

.....

.....

.....

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de <u>6°</u> año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi representado/a de <u>7°</u> año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yo padre de familia, representante de <u>Jenny Ibarra</u> desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

Me gustaria que continuen con el centro las señoritas fernanda y
Julia por que de gran ayuda han sido para mi hija

Marta Chunchi - 0103123865

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: Abraham Barzallo FECHA:

NOMBRE DEL REPRESENTADO: Luisel Magdalena Hidalgo D.

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Luisel Magdalena Hidalgo D.

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Muy efectivo por que gracias a este centro mi hijo aprendió a volar y poder hacer las cosas a las que a él le parecían imposibles o que ella no podía

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

Medianamente efectivo ya que mi hijo no estuvo desde el comienzo en el centro estuvo mas o menos unos tres meses pero a pesar de todo mejoró es sus tareas escolares

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

Bueno para mí fue muy efectivo ya que de los charles que daban los señores sobre los diferentes temas: Aprendí a conocer a nuestros hijos y poner atención cuando ellos van necesitando.

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de 7 ^{to} año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.		x			
Mi representado/a de 7 ^{to} año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	x				
Yo padre de familia, representante de ANABEL HIDALGO desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	x				x
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	x				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

bueno para mi y el bienestar de mis niños desearia
que se hubiera de nuevo en Cuenca ya que hace
mucho falta a los niños


Firma
010298638-7

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esd.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: 27 de Febrero FECHA: lunes 17 de mayo 2008

NOMBRE DEL REPRESENTADO: Joselyn Garcia Gomez

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Rogelio Lora Vivanco

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Heo un adelanto en todas las materias que mi hija ha recibido
y a mejorado mucho en todos los aspectos.

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

muy bueno en todos los momentos que he estado en el
y sobre todo sus profesores.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

El recibir charlas muy buenas por parte de los Psicólogos y enseñarnos muchos cosas que no sabíamos nosotros hay llevar con nuestros hijos y seguir adelante con todo lo que se han propuesto.

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de ...6... año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.	<i>si</i>				
Mi representado/a de ...6... año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	<i>si</i>				
Yo padre de familia, representante de <i>Joselyn Garcia</i> desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	<i>si</i>				
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	<i>si</i>				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

no ninguno solo que sigan adelante y que todo los vaya
mejor y esperando que el proximo sea mejor en todos los aspectos
no solo que sean lo mismos sino mucho mejor.

Firma

0700931868

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: Juan Jose Flores FECHA: 17/10/08

NOMBRE DEL REPRESENTADO: Joselin Flores

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Maribel Chato

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Si ha sido muy buena por su paciencia han hecho que mi hija se preocupe más en el estudio para mi fue muy linda al estar en esas charlas porque se aprende a mejorar como educar a nuestros hijos.

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

excelentes señoras se merecen lo bueno porque han instruido en mi Joselin que sea respetosa y responsable en su tareas y que tenga un buen autoestima.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

estoy agradecida por toda la paciencia que tienen la dos señaritas por haber ayudado a mi Tosselin a superar de un trauma que tenía y mejorar en la escuela y en la casa y nos dieron charlas sobre como educar a nuestras hijos y ser nuestro esposo.

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de 7 ^o año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.	Si				
Mi representado/a de 7 ^o año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	Si				
Yo padre de familia, representante de Tosselin Flores desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	Si				
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	Si				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

Yo Marisol Chalco agradezco a las señoritas Mac. Fernanda y Julia por haber ayudado a mis hijos a mejorar sus calificaciones en la Escuela también su autoestima y a mí también nos sacan a tener respeto con nuestros hijos como educadores y no maltratarlos sino hablando con ellos.

Que Dios les bendiga todos sus proyectos que aspiran las señoritas

010363440-8

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dic: Abraham Barzallo v Juan Vintimilla esa.

GIRÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

ESCUELA: Juan Jose Flores FECHA: 6 Noviembre

NOMBRE DEL REPRESENTADO: Vanessa Valverde

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Carmen Guamán

EFFECTIVIDAD

1. ¿Considera Usted que el trabajo realizado desde el Centro por el Equipo Técnico a cargo de sexto y séptimo año de Educación Básica, ha sido efectivo?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Explique su respuesta

Es considerado gracias a este centro de estos trabajos
realizado por los que integraban este grupo de profe
soras a sido excelentes

2. ¿Qué tan efectivo ha sido el apoyo recibido (resultados) por parte del Equipo Técnico para su representado/a, a lo largo de éste período (abril-septiembre 2008)?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta

Gracias a este centro e bisto me parable cambio de mi hija
gracias a este apoyo e bisto y confirmado en aspecto
y comportamiento

Julia M. Bermeo R.
 María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿La composición del Equipo Técnico a cargo del sexto y séptimo año de Educación Básica (dos Psicólogas Educativas) ha sido adecuado para el efectivo y eficiente desempeño del proyecto?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Efectivo	Medianamente efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo	No sabe

Comente su respuesta, resaltando fortalezas y debilidades sobre la composición del Equipo Técnico.

Por la forma que desempeñaban su trabajo era excelente por la forma que enseñaban a sus alumnos por todo esto o bisto mejoría

IMPACTO Y RELEVANCIA

4. En qué medida está Usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	No sabe
Mi representado/a de <u>este</u> año de Educación Básica ha mejorado notablemente su rendimiento escolar desde que empezó a asistir al Centro.	si				
Mi representado/a de <u>este</u> año de Educación Básica tiene una buena autoestima desde que empezó a asistir al Centro.	si				
Yo padre de familia, representante de <u>Vanessa Valverde</u> desde que asisto a las convocatorias y talleres impartidos desde el Centro, participo activamente de las actividades programadas desde la Escuela.	si				
El trabajo propuesto y realizado desde el Centro, fue o puede ser un aporte significativo de nuevas iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.	si				

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Comentarios adicionales. ¿Desea hacer algún comentario adicional?

por lo tanto gracias a este centro no e tenido ningun
na inconbenienci espere que este centro siga lo
mas pronto posible

Firma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

0' 170580203-9

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



ANEXO 7

Documento de entrevista realizada a la alcaldesa de Girón.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dra. Abraham Berzallo y Juan Vintimilla esq.
GIRÓN

ENTREVISTA PARA LA ALCALDESA DEL CANTÓN GIRÓN

INSTITUCIÓN: MUNICIPIO DE GIRÓN FECHA: 2-12-08

NOMBRE: MARTHA JIMENEZ

FUNCIÓN: ALCALDESA

1. ¿Afirma usted haber tenido conocimiento del "Proyecto de Creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico Particular" desde la etapa del diseño mismo?

COMO AUTORIDAD DEL CANTÓN TRABAJANDO EN LA PARTE SOCIOI. Y SOBRE TODO POR LOS SERES HUMANOS. COMO SON LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES. EN UN PRIMER MOMENTO TRATAMOS EN CONJUNTO DE COORDINAR EL PROYECTO POR LA INICIATIVA DE MARÍA FERNANDA POTA; CONFIRMANDO EN SUS CONOCIMIENTOS SU RESPONSABILIDAD PARA BIENESTAR DE NUESTROS NIÑOS DEL CANTÓN

2. ¿Cuál es su experiencia a su criterio en cuanto al Proyecto en su etapa de diseño y en su etapa de ejecución?

A MI CRITERIO EN LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN HE PODIDO OBSERVAR EL INTERÉS DE RECOGER LA MAYOR INFORMACIÓN QUE SERVIRÍA COMO BASE PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO. EN SU ETAPA DE EJECUCIÓN ME DADO CUENTA QUE EL TRABAJO QUE REALIZARON ERA DE GRAN AYUDA PARA LOS NIÑOS Y QUE LA METODOLOGÍA QUE UTILIZARON FUE DIFERENTE A LA QUE USAN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

3. ¿Cree usted que el trabajo propuesto y realizado desde el Centro Psicopedagógico P El Mundo del Juego aportó significativamente para la creación del Proyecto desde el Municipio?

NO PODEMOS DESCONOCER AL PROYECTO QUE NOS HA SERVIDO DE APOYO PARA NUESTROS NIÑOS. COMO ES EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO EL MUNDO DEL JUEGO. EL MISMO QUE TUVO ACOPIO CON NUESTRO CANTÓN. DANDO RESULTADOS FAVORABLES. POR LO TANTO NO PODEMOS DEJAR DE APOYAR A LOS NIÑOS Y ENOS TOMANDO LA DIFERENCIA DE ELABORAR NUESTRO PROPIO PROYECTO TOMANDO EN CUENTA QUE LA NECESIDAD DE AYUDA NO ES SOLO PARA LOS NIÑOS SINO TAMBIÉN INTRODUCIR A SU FAMILIA. DE ESTAS MANERAS SE HA REALIZADO EL PROYECTO INTEGRAL.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. ¿Cree usted que en su proyecto existe la posibilidad de incorporar elemento humano del Centro Psicopedagógico P. El Mundo del Juego?

Sabiendo que existen personas que han entregado sus conocimientos, tiempo y responsabilidad en beneficio de los niños al ser ellos el presente y el futuro de nuestra Patria. El proyecto que está realizando la Municipalidad toma en cuenta a las profesionales del Centro Psicopedagógico "EMDJ" que hayan desempeñado con responsabilidad y amor a su trabajo que es el de apoyar a los niños.

5. ¿De haber esa posibilidad cuáles serían las características que tienen o tendrían que poseer esas personas?

Para mi criterio las personas tienen que tener primero voluntad de querer ayudar, que no sea quiersa por obtener un beneficio como es solo un sueldo, que sean responsables y demuestren el interés de llevar a cabo algo del que nos proyectamos para el futuro. Y por último tomar la decisión firme para que el proyecto cumpla su meta. Gracias.


Firma
010255616-4.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 8

Documento de informe de la primera evaluación realizada al Proyecto.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE LA PRIMERA EVALUACIÓN REALIZADA AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR EL MUNDO DEL JUEGO

FECHA DE EVALUACIÓN: Jueves 29 de mayo del 2008

HORA: de 15:30 a 17:30

DURACIÓN: 2 horas.

ASUNTO: Primera evaluación del proyecto.

El día jueves 29 de mayo, en el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego, ubicado en las calles Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esquina, en el Cantón Girón, el Lcdo. William Ortiz, profesor de la Universidad de Cuenca, realizó la primera evaluación al “Proyecto de Creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico Particular en el Cantón Girón”. Para esta evaluación estuvieron presentes los 6 integrantes del proyecto: Alberto Chaves y Catalina Ochoa Tesis 1, Alexandra Pesántez y M. Ángeles Zhiminaicela Tesis 2, Fernanda Pauta y Julia Bermeo Tesis 3. Los puntos tratados fueron:

1. El Lcdo. William Ortiz sugirió a todo el grupo (6 integrantes) la posibilidad de:

- ✓ Realizar un FODA.
- ✓ Elegir un coordinador que podría ser rotativo.
- ✓ Entregar un informe por los 6 integrantes, en dónde se detalle qué se ha avanzado del proyecto, que no se ha avanzado, e incluso que es lo que se ha realizado demás dentro del mismo.
- ✓ Una mejor organización dentro del grupo.

Estas sugerencias fueron dadas con el objetivo de mejorar el proceso de ejecución del proyecto.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



2. Luego de estas sugerencias para el grupo, se procedió a recordar:

- ✓ **ANTECEDENTES DEL PROYECTO:** la idea inició con María Fernanda Pauta, quien por el hecho de vivir en Girón, veía la necesidad de ayudar a la niñez de ese lugar; y, al tener el apoyo de la Sra. Martha Jiménez, alcaldesa de Girón, quien estando cerca de culminar su período en este cargo, quiso crear un proyecto para beneficio del cantón, razón por la cual pidió a María Fernanda Pauta que se realice un proyecto que responda a las necesidades de los niños o de los jóvenes de Girón. Es así que teniendo el apoyo de la alcaldesa, María Fernanda Pauta decide invitar a Julia Bermeo para poner en marcha la idea. Fernanda y Julia empiezan a decidir primero el grupo para el cual se creará el proyecto, siendo este, los niños. Luego de decidir el grupo, se relacionó a éste con la educación, que era el área para la cual ellas se habían preparado en la universidad, y también porque vieron la posibilidad de que al crear este proyecto les serviría como tesis de grado.

Con estas ideas se decide invitar a Catalina Ochoa para que forme parte del equipo que diseñaría el proyecto, y para empezar a realizar las investigaciones necesarias. Con la ayuda de la Master Jessica Castillo, docente de la Universidad de Cuenca, se procede a elaborar entrevistas dirigidas a los docentes de las escuelas urbanas de Girón, como instrumentos de diagnóstico para la investigación que servirán de base para empezar a armar el proyecto. Estas entrevistas la realizaron Fernanda y Julia durante 2 meses aproximadamente (desde mayo hasta los primeros días de julio del 2007). Con los datos obtenidos en las entrevistas se empieza a dar los primeros pasos en la elaboración del proyecto... (Se decidió trabajar con las 4 escuelas urbanas de Girón, porque al tener el apoyo de la alcaldesa, no se podía tomar en cuenta 1 sola escuela, sino todas, al menos para iniciar serían las urbanas).

Alberto Chaves se integra al equipo en el mes de septiembre del 2007, porque una amiga de él que conocía a Catalina le dijo que ella necesitaba gente para trabajar en el proyecto, razón por la que él se contactó con Catalina y luego con Fernanda para ingresar al equipo. En este mes también se integró al equipo Dorys Serrano..., quien por motivos personales se retira en el mes de Enero del 2008, cuando el Proyecto estaba aprobado en la Escuela de Psicología como tesis de grado, y cuando el Proyecto se decidió realizar por cuenta de los integrantes del mismo, ya que por diversos factores que intervinieron en el acuerdo con

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la alcaldesa para apoyar el Proyecto, en el mes de Diciembre del 2007, se termina el respaldo desde el municipio.

Al quedar libre la Tesis 2 que pertenecía a Dorys Serrano, se decide entre los integrantes que quedaron (Alberto, Catalina, Fernanda, Julia) en el Proyecto, reemplazar a ésta integrante con 2 nuevas personas, Alexandra Pesantez y María de los Ángeles Zhiminaicela, quiénes se integraron en el mismo mes de Enero.

3. El Lcdo. William Ortiz, pregunta:

➤ ¿Cómo es la convivencia?

Una integrante (Alexandra) responde: “La convivencia es dura, no se tiene suficiente tiempo para conversar y decirse las cosas de frente, no pensé que la convivencia sería tan dura, porque alguien viene con problemas o no sé, pero es difícil. Al menos para mí es súper dura la convivencia”.

Otra integrante (Ángeles) responde: creo que falta unión, comunicación en el grupo

➤ ¿Por qué cree que los padres les van a seguir enviando a sus hijos acá

Una integrante (Ángeles) responde: porque sí les damos bastante atención a los niños, porque a ellos les gusta venir acá.

4. Se realiza un trabajo en grupo:

Instrucciones:

- ✓ Dividir una hoja de papel bond en 6 partes.
- ✓ En la primera parte escribir el título del proyecto, y al reverso de ésta escribir en una sola palabra lo que significa para cada uno el proyecto.
- ✓ En la segunda parte escribir el tema central del árbol de objetivos, y al reverso de ésta escribir en una palabra lo que significa para cada uno este tema.

1. TÍTULO DEL PROYECTO	2. ÁRBOL DE OBJETIVOS	3. FIN
4. PROPÓSITO	5. UN LOGRO	6. UNA DIFICULTAD

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ En la tercera parte escribir el fin, y al reverso de ésta escribir en una sola palabra lo que significa para cada uno este tema.
- ✓ En la cuarta parte escribir el propósito, y al reverso de ésta escribir en una sola palabra lo que significa para cada uno este tema.
- ✓ En la quinta parte escribir un logro, y al reverso de ésta escribir en una sola palabra lo que significa para cada uno este tema.
- ✓ En la sexta parte escribir una dificultad, y al reverso de ésta escribir en una sola palabra lo que significa para cada uno este tema.

1. QUÉ SIGNIFICA EL PROYECTO.	2. QUÉ SIGNIFICA ESTE TEMA.	3. QUÉ SIGNIFICA ESTE TEMA
4. QUÉ SIGNIFICA ESTE TEMA	5. QUÉ SIGNIFICA ESTE TEMA	6. QUÉ SIGNIFICA ESTE TEMA.

Una vez escrito lo anterior, se procedió a revisar los mismos.

En la primera parte que se refiere al título del proyecto, hubieron 2 personas (Alberto y Julia) que escribieron el título completo del proyecto: “Proyecto de creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico en el Cantón Girón”.

Título del Proyecto Proyecto de creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico particular en el Cantón Girón.	Final de Objetivos Disminuir las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños/as de las 4 escuelas urbanas de Girón.	FIN Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el Cantón Girón.
Propósito Centro Psicopedagógico Habilidoso apoya a los niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón.	Logro Involucramiento por parte de los P de Flia. en el proceso educativo de los niños/as.	Dificultad Aceptación y apoyo por parte de los directivos y docentes de las escuelas participantes.

presencia.	apoyo.	responsabilidad.
------------	--------	------------------

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>Proyecto de Creación y Puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico particular en el Cantón Girón</p>	<p>Árbol de Objetivos</p> <p>Desarrollar o analizar un D. en el A.</p>
<p>Fin</p> <p>Proyecto de Creación y Puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico particular en el Cantón Girón</p>	<p>Propósito</p> <p>Abrir un centro Psicopedagógico que ayude a niños en D.A.</p>
<p>Logro</p> <p>Apertura del Centro Psicopedagógico</p>	<p>D. Resultado</p> <p>El trabajo en equipo</p>
<p>Sociedad</p>	<p>Responsabilidad</p>
<p>Meta</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Responsable con los niños</p>
<p>O</p>	<p>uno de todos</p> <p>Logro</p>

Mientras que las otras 4 personas, lo escribieron incompleto o cambiado el nombre: 1) Puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico en el cantón Girón (Ángeles) 2) Creación y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico en el cantón Girón (Fernanda y Alexandra) 3) Proyecto de apertura y puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico en el cantón Girón (Catalina).

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Proyecto de
Apertura y puesta en marcha
de un Centro Psicopedagógico
en el cantón Girón, ~~proyecto~~

Árbol de objetivos

Fin.
Abrir un Centro Psicopedagógico para atender a niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje de las escuelas urbanas del cantón Girón.

Propósito.
Apertura del Centro Psicopedagógico "El Mundo del Juego"

Logro.
Logro.

Dificultad.
Rebeldía entre los integrantes del grupo, provocan una gran dificultad.

Puesta en marcha de un Centro Psicopedagógico en el cantón Girón

Árbol de Objetivos.
Contribuir a mejorar la calidad de la Educación.

FIN

Propósito.
Reducir el porcentaje de dificultades de aprendizaje que tienen los niños en las escuelas.

Logro.
Que tanto los padres de familia, como los profesores y los niños intervengan en el proceso educativo.

Logro.
Los niños han mejorado su rendimiento escolar en este momento porque han avanzado notablemente.

Dificultad.
No se tiene la suficiente colaboración de los padres y existe un desinterés por algunos profesores.

Atención

Niños/as

Perseveración

Carácter.

Atención

Interés.

Equipo.

Proceso

Perseverancia

Alegría

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Luego se procedió a dar en términos cuantitativos los resultados anteriores, para determinar **si se tiene o no conocimiento del título del proyecto**, los mismos fueron:

Alberto: calificó con un 60%, Catalina calificó con un 85%, Alexandra calificó con un 85%, Ángeles calificó con un 80%, Fernanda calificó con un 30%, Julia calificó con un 70%; al ser el porcentaje de Fernanda el más bajo el Lcdo. William Ortiz, cuestionó el porqué de ello, argumentando su desacuerdo por tan bajo porcentaje, Fernanda respondió que si el título que es la parte más corta pero importante pues es lo que encabeza el proyecto, no se sabe, que se espera del cuerpo del proyecto, además argumentó que en caso de que alguien preguntara **¿Cuál es el título de tu proyecto**, no se puede dudar ese momento, sino que se debe tener seguridad para decirlo, al menos en esa pequeña parte del proyecto.

La *conclusión del Lcdo. William Ortiz ante esta situación fue*: que existe una falta de conocimiento que no es total, pero que la experiencia sirva de valoración y enmendadura para todos. Esta podría ser una debilidad que se convertiría en una razón por la cual el grupo debe interesarse, responsabilizarse y organizarse de mejor manera, para una mejor marcha del proyecto.

Luego se procedió a revisar los otros puntos del proyecto, que se había escrito en la hoja, y los resultados que se obtuvieron fueron desalentadores, porque en todos los puntos expuestos en su mayoría no coincidían con lo establecido en el proyecto, ya que se tenían ideas vagas de ello. Este fue el motivo para la pregunta por parte del Lcdo. William Ortiz *¿Cuántas veces han leído en grupo el proyecto?* Respuesta de todos: en grupo ni una sola vez. En consecuencia, se realiza el **primer compromiso** para el grupo:

- ✓ Este consistirá en reunirse *todos* los integrantes del proyecto, para leer parte por parte el mismo.

Fecha: viernes, 30 de mayo del 2008

Hora: de 15:00 a 18:00

Lugar: Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego, en Girón.

5. **Se realiza el segundo trabajo en grupo**, este consistía en escribir en pedazos de hojas de bond, algo bueno y algo malo del Proyecto. Después de escribir éstas, se dio lectura a las mismas:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

✓ Lo bueno:

- “Es trabajar con niños, la satisfacción de ayudarles, y las ganas con las que vienen los niños al Centro”.
- “Estamos ayudando a los niños y eso es muy gratificante porque se ve que los niños se están superando y están contentos de obtener ayuda”.
- “Conocer o saber que la experiencia cuenta como factor influyente con los niños, esto te enriquece muchísimo para tu formación profesional”.
- “La apertura del centro, y el apoyo que ahora tienen algunos niños en cuanto a la ayuda en sus dificultades en la escuela y a la atención que ellos reciben por parte del equipo”.
- “La atención a los niños que se les da todas las tardes, la apertura que han tenido los padres de familia hacia nosotros”.
- “La participación de los niños a las actividades que se realizan en el Centro. Les gusta venir al Centro”.

<p><u>Bueno.</u></p> <p>La participación de los niños a las actividades que se realizan en el centro. Les gusta venir al Centro.</p>	<p>Lo Bueno es trabajar con los niños. la satisfacción de ayudarles. y las ganas con las que vienen los niños al centro.</p>
<p><u>Bueno</u></p> <p>La atención a los niños que se les da todas las tardes, la apertura que han tenido los padres de familia hacia nosotros</p>	<p><u>Bueno</u></p> <p>Estamos ayudando a los niños y eso es muy gratificante porque se ve que los niños se están superando y están contentos de obtener ayuda.</p>
<p><u>Conocer o saber.</u></p> <p>que la experiencia cuenta como factor influyente con los niños, esto te enriquece muchísimo para tu formación profesional</p>	<p>Algo muy bueno la apertura del centro y el apoyo que ahora tienen algunos niños en cuanto a las dificultades en la escuela y a la atención que ellos reciben por parte del equipo.</p>

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

✓ Lo malo:

- “No pensé que el trabajo en grupo era difícil de realizar, ya que todos tenemos diferentes puntos de vista y eso ha dado como resultado malestar en el Centro y hasta a veces en dejar el proyecto”.
- “Es que a pesar de que estamos en este centro para ayudar a los niños nosotros el Equipo Técnico no tenemos una buena relación como grupo ya que siempre existen pequeñas diferencias que se vuelven grandes problemas”.
- “Que las dificultades internas del grupo pueden estropear el objetivo 1. del proyecto; 2. de graduarnos”.
- “Incumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto especialmente en el trabajo directo con los niños”.
- “La falta de ayuda de parte de los directores. La falta de comunicación de los integrantes del proyecto”.
- “La relación entre los integrantes del grupo no es buena”

Conclusión: Fortalecer los puntos buenos, y mejorar sobre todo las relaciones personales dentro del grupo, para que el Proyecto se desarrolle de la mejor manera posible.

<p>Malo</p> <p>La relación entre los integrantes del grupo de proyecto no es buena.</p>	<p>No pensé que el trabajo en Grupo era difícil de realizar - lo ya que todos tenemos diferentes puntos de vista y eso ha dado como resultado Malestar en el Centro y hasta a veces momentos en. Dejar el proyecto.</p>
<p>Malo</p> <p>La falta de ayuda ayuda de parte de los directores.</p> <p>La falta de comunicación de los integrantes del proyecto</p>	<p>Malo</p> <p>Es que a pesar de que estamos en este centro para ayudar a los niños nosotros el Equipo técnico no tenemos una buena relación como grupo ya que siempre existen pequeñas diferencias que se vuelven grandes problemas</p>
<p>Que las dificultades internas del grupo pueden estropear el objetivo 1. del proyecto; 2. de graduarnos.</p> <p>Malo</p>	<p>Incumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto especialmente en el trabajo directo con los niños.</p>

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. Se procede a revisar las actividades programadas en el proyecto para evaluar si se han cumplido o no los tiempos establecidos, para lo cual se utiliza el siguiente cuadro:

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO																											
			ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
1.1	Gestión de permisos para el funcionamiento del Centro Psicopedagógico P.	Equipo Técnico		x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x									
1.2	Adecuación del local	Equipo Técnico		x	x				x	x	x								x	x	x									
1.3	Promoción del Centro en las Instituciones Educativas urbanas.	Equipo Técnico					x						x																	
1.4	Diseño y elaboración de documentos de recolección de información y	Equipo Técnico									x	x																		
1.5	de remisión de casos.	Equipo Técnico					x																							
1.6	Apertura del Centro Psicopedagógico Particular	Equipo Técnico												x																
2.1	Entrega de documentos de remisión de datos a las 4 instituciones educativas	Equipo Técnico					x					x																		
2.2	Recolección de datos personales de los niños/as remitidos al centro	Equipo Técnico					x							x	x	x	x	x	x	x	x									
2.3	Análisis de casos con los niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje	Equipo Técnico					x	x							x	x	x	x	x	x	x									
2.4	Elaboración de un programa de intervención de acuerdo a las necesidades presentadas por cada niño o niña.	Equipo Técnico							x						x	x														
2.5	Ejecución del programa de intervención	Equipo Técnico							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2.6	Seguimiento y evaluación de avances.	Equipo Técnico							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2.7	Elaboración del informe final del trabajo de intervención.	Equipo Técnico																									x	x		
3.1	Diálogo y consenso con los directores de las escuelas para determinar fechas de trabajo con los docentes y padres y/o representantes.	Equipo Técnico					x								x			x		x										
3.2	Elaboración de un plan de trabajo para docentes	Equipo Técnico							x										x	x										
3.3	Talleres.	Equipo Técnico									x				x				x	x			x							
3.4	Seguimiento y evaluación	Equipo Técnico									x				x				x	x			x							
3.5	Elaboración del informe final	Equipo Técnico																								x	x			

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



X= tiempo establecido en el proyecto. **x** = tiempo en el que en realidad se ha ejecutado las actividades.



NOTA: en la actividad **2.5** Elaboración de un programa de intervención de acuerdo a las necesidades presentadas por cada niño; no se ha elaborado un programa como tal, pero eso no implica que el grupo no haya estado planificando para trabajar con los niños, sino como aún se han estado aplicando pruebas pedagógicas y psicológicas a los mismos, no se ha podido elaborar un programa definitivo de trabajo con los niños/as; aun así, en cada grupo de trabajo (Tesis 1, Tesis 2, Tesis 3) se ha elaborado una planificación pedagógica de acuerdo a las destrezas de la Reforma Curricular de Educación Básica. De igual manera en la actividad **3.2**. Elaboración de un plan de trabajo para docentes; previo a la planificación definitiva se elaboró una planificación que nos sirvió de prueba para elaborar de la mejor manera la definitiva.

7. El Lcdo. William Ortiz, hizo una pregunta y algunas recomendaciones para el grupo:

- *Cuántos niños/as han estado teniendo cada grupo durante este tiempo (abril y mayo del 2007)*

TESIS 1	TESIS 2	TESIS 3
En abril	En abril	En abril
16 niños/as	12 niños/as	12 niños/as
En mayo	En mayo	En mayo
11 niños/as	8 niños/as	10 niños/as
NOTA: el grupo del proyecto (6 integrantes) menciona que no son constantes algunos niños/as, y que el número de niños/as dado por cada grupo de Tesis es aproximado.		

➤ **Recomendaciones:**

- ✓ Cada integrante del grupo deberá llevar un registro de actividades, para anotar las actividades que se deben cumplir y las actividades que ya se han cumplido.
- ✓ Revisar el proyecto parte por parte cada integrante del grupo.
- ✓ Analizar los puntos positivos dentro del grupo, para fortalecer a éste.
- ✓ Superar la relación personal.
- ✓ Revisar material de Dificultades en el Aprendizaje, y de procesos de intervención.
- ✓ Realizar un círculo de estudio, en dónde se seleccione información relevante para compartirla entre todos los integrantes del grupo.
- ✓ Elaborar actas o informes por cada sesión que se realice en el grupo.
- ✓ Tomar en cuenta los puntos anotados en las hojas de bond (numerales 5 de éste documento), los puntos malos para mejorarlos, y los puntos buenos para reforzarlos.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Antes de finalizar el presente informe, es importante mencionar que los integrantes del proyecto, solicitan de la mejor manera a la Lcda. Jessica Castillo, que visite con mayor frecuencia el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego en Girón, para sentirse más respaldadas/os por ella.

Responsable del Informe

Julia Bermeo Rodríguez

Julia Bermeo Rodríguez.
COORDINADORA DEL PROYECTO

Evaluador del Proyecto

William Ortiz

Lcdo. William Ortiz
PROFESOR U. DE CUENCA

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 9

Documento de informes de sesiones.

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESIÓN ORDINARIA

FECHA: martes 1 de abril

HORA: 16:00 A 18:00

DURACIÓN: 2 horas.

ASUNTO: varios.

El viernes 4 de abril se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

1.- Se elige una directiva del grupo quedando de la siguiente manera:

Coordinadora: Julia Bermeo.

Secretaria: María Fernanda Pauta.

Tesorerera: Alexandra Pesantez.

2.- Julia da a conocer un informe de los gastos realizados hasta la fecha y hace la entrega de \$48.88 cuarenta y ocho con ochenta y ocho centavos del sobrante de dinero que existe en el Centro, a la nueva tesorera Alexandra Pesantez.

3.- Se da a conocer las actividades que están pendientes por realizarse:

1.- Sacar el permiso de los Bomberos para el funcionamiento del Centro.

2.- Sacar el permiso de funcionamiento que nos da el Municipio de Girón por medio del CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

La reunión se termina a las 18:00 horas.

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: miércoles 9 de abril.

HORA: 17:00 A 17:30.

DURACION: 30 minutos.

ASUNTO: varios.

El miércoles 9 de abril se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

- 1.- Se informa que hoy se ha obtenido el permiso de los Bomberos de Girón; éste se sacó a nombre de Alberto Chávez.
- 2.- Se da a conocer acerca del permiso que nos da la Municipalidad de Girón por medio del Código de la Niñez y la Adolescencia. Pero ésta institución nos informa que recién se está elaborando el reglamento para este tipo de permisos por lo tanto tendremos que esperar hasta que esté listo el reglamento para poder realizar el trámite necesario.
- 3.- Se da a conocer que en los próximos días se desarrollará en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca un curso de terapia familiar al que estamos invitados a participar, la fecha y hora se nos confirmara el día martes 15 de abril.

La reunión se termina a las 17:30 minutos

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: Martes 15 de Abril.

HORA: 17:00 A 17:30

DURACION: 30 minutos.

ASUNTO: varios.

El martes 15 de abril se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

1.- Se informa que la asistencia al curso de Terapia Familiar serán los días 16,17,18 y 19 del mes en curso, por lo tanto para que el grupo pueda participar tendrá que dividirse en 2 grupos pequeños, de ésta manera 3 personas asistirán los días 16 y 17 y las otras 3 los días 18 y 19. El horario para esos días será desde las 8h00 de la mañana hasta las 18h00. El grupo acuerda su asistencia de la siguiente manera: Alexandra, Alberto y Fernanda asistirán el 16 y 17 mientras que Julia, Ángeles y Catalina asistirán el 18 y 19.

2.- Se les pide que por favor se revise las actividades del proyecto.

La reunión se termina a las 17:30 minutos

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: viernes 25 de abril.

HORA: 17:00 A 17:40.

DURACION: 40 minutos.

ASUNTO: varios.

El viernes 25 de abril se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, Maria Fernanda Pauta, Maria de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, y Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

- 1.- Se da a conocer sobre el permiso que se obtuvo del Supervisor de la Zona Lcdo. William Sánchez, el mismo que ofreció su colaboración con este Centro.
- 2.- Se organiza la visita a la escuela "27 de Febrero" para realizar la entrega de las fichas de remisión y para tratar sobre el taller que se realizará en ésta escuela, acordando así que se realizará el taller el día viernes 9 de mayo a las 9:00 de la mañana en las instalaciones de la misma institución.

La reunión se termina a las 17:40 minutos

Responsable del Informe

Maria F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: martes 29 de abril.

HORA: 17:00 A 17:35

DURACION: 35 minutos.

ASUNTO: varios.

El martes 29 de abril se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, y Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

- 1.- Se da a conocer sobre la visita que se realizó a la escuela "27 de Febrero"
- 2.- Se informa sobre los talleres que se realizarán para los docentes de las cuatro escuelas del cantón Girón, las mismas que estarán a cargo de la Lcda. Ana lucia Toral o el Lcdo. Fernando Villavicencio. Las fechas se confirmarán de acuerdo a la planificación que se realice.
- 3.- Se da a conocer que la Lcda. Jéssica Castillo nos hará una visita al Centro el día jueves 1 de mayo del año en curso.

La reunión se termina a las 17:35 minutos

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR
EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: jueves 1 de mayo.

HORA: 15:00 A 16:30

DURACION: 1:30 minutos.

ASUNTO: varios.

El jueves 1 de mayo se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de la Lcda. Jessica Castillo y los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, y Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

- 1.- Hora de entrada y salida de los integrantes del Centro: inicialmente en una reunión de todo el grupo realizada el martes 18 de marzo en casa de una integrante del proyecto, se acordó laborar desde las 13h00 hasta las 18h00. Hoy, en presencia de la directora del proyecto Lcda. Jéssica Castillo, aceptan el pedido de Catalina Ochoa de cambiar el horario de entrada al Centro, pues esta integrante manifiesta que le es imposible entrar en el horario establecido anteriormente por cuestiones laborales en otra institución. Es así que el HORARIO ACTUAL DE LABOR PARA LOS INTEGRANTES DEL CENTRO SERÁ DESDE LAS 13:30 HASTA LAS 18:00, Y DEBERÁ SER CUMPLIDO Y RESPETADO.
- 2.- Se hará la entrega de informes semanales individuales todos los días lunes a la Lcda. Jéssica Castillo.
- 3.- Se realizará todos los días viernes las reuniones para pasar cuentas y tratar algún tema que esté pendiente.
- 4.- El aseo se realizará todos los días viernes de manera rotativa.
- 5.- Se nos recuerda que hay que cumplir todas las actividades que constan en el proyecto para el logro de los objetivos propuestos.
- 6.-La Lcda. Jéssica Castillo hace la entrega de tres libros del PROMEBAZ para que el grupo del proyecto lo revise.

La reunión se termina a las 16:30minutos.

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

El lunes 5 de mayo se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de la Lcda. Jessica Castillo y los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, y Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

1.- Se realiza la entrega de los textos dados por la Lcda. Jéssica Castillo a los integrantes de cada grupo de tesis, quedando de la siguiente, manera:

- Alberto el texto N° 1.
- Alexandra el texto N° 2.
- Julia el texto N° 3.

A los integrantes de cada tesis, se les da una fecha para que lean los textos, porque después rotarán los textos entre los grupos para su lectura.

2.- Se encarga a Alexandra para que hable con la Lcda. Ana Lucia Toral y se ponga de acuerdo para el taller con los docentes.

3.- Se le encarga a Julia para que hable con la Lcda. Jéssica Castillo para que nos ayude con una charla con los docentes.

La reunión se termina a las 17:30minutos

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: miércoles 7 de mayo.

HORA: 17:00 A 17:20

DURACION: 20 minutos.

ASUNTO: varios.

El miércoles 7 de mayo se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la asistencia de los tres integrantes del proyecto María Fernanda Pauta, Alberto Chávez y Julia Bermeo para tratar los siguientes puntos:

1.- Se organiza la charla para los docentes de la escuela "27 de Febrero" quedando de la siguiente manera:

- Alberto y Julia se encontrarán con la Lcda. Ana Lucia para transportarse hasta el cantón Girón.
- Alberto realizará la filmación.
- Julia realizará la presentación del taller.
- Fernanda tomará las fotografías.

La reunión se termina a las 17:20 minutos

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA DE SESION: lunes 12 de mayo del 2008.

HORA: DE 18:10 A 19:00

DURACION: 50 Minutos.

ASUNTO: Varios.

El día lunes se realiza la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego con la asistencia de los seis integrantes: Julia Bermeo, Fernanda Pauta, Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantes, Ángeles Zhiminaicela, para tratar los siguientes puntos:

1.- Llamar al Sr. Supervisor de la zona para acordar una fecha en la que se realizará el convenio, este punto queda a cargo de Fernanda Pauta quien realizará la llamada.

2.- Se pone a consideración del grupo la posibilidad de que el padre de familia firme una hoja de compromiso con el Centro el mismo que tuvo acogida por los seis integrantes y la hoja se realizará el día miércoles 14 de mayo.

3.- Se trata el tema de la preparación de la charla con la escuela "Juan José Flores" en la que se acordó:

3.1.- Hacerles firmar una hoja de asistencia a los docentes de esta escuela.

3.2.- Que se realice un formato de preguntas acerca del tema dado para los docentes.

Esta ficha será elaborada el día miércoles 14 de mayo.

3.3.- La presentación de la charla queda a cargo de Alexandra Pesantes.

3.4.- El transporte de los profesionales que darán la charla queda a cargo de Alberto Chávez, el mismo que manifiesta que se le dé para la gasolina la cantidad de 15 dólares, a este pedido el grupo acepta.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.5.-Referente al almuerzo de los profesionales se queda en que se les llevará al Restaurant “Rincón del Río”

3.6.-Confirmar el local quedando a cargo de Fernanda Pauta.

3.7.-La filmación de la charla estará a cargo de Alberto Chávez.

3.8.- Las fotografías estará a cargo de Alexandra Pesantes.

4.- Se realizará oficios para el Lcdo. Clermo Encalada director de la escuela “27 de Febrero” y para el Lcdo. Jaime Arévalo director de la escuela “Juan José Flores”. Para la entrega de los oficios quedan a cargo Catalina Ochoa y de Fernanda Pauta.

5.- Se realiza la entrega de los dineros recolectados en el mes de abril y la primera semana de mayo quedando de la siguiente manera:

TESIS 1 entrega: 92,50

TESIS 2 entrega: 53,00

TESIS 3 entrega: 63,50

Dando un total de 209,00

6.-Julia Bermeo hace la entrega de \$12.40 de un sobrante de dinero que se le entregó para el abogado.

La sesión se termina a las 19:00 PM

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA DE SESION: Miércoles 14 de mayo.

HORA: 17:30 A 18:00

DURACION: 30 Minutos.

ASUNTO: Varios

El día miércoles se realiza la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego con la asistencia de los seis integrantes: Julia Bermeo, Fernanda Pauta, Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantes, Ángeles Zhiminaicela para tratar los siguientes puntos:

- 1.- Realización de la ficha de asistencia a la charla para los docentes: esta hoja se elabora hoy en borrador y queda a cargo de Alberto Chávez para que pase a la computadora.
- 2.- Realización del formato de preguntas acerca del tema de la charla para los docentes: la misma que se elabora en ese momento quedando de la siguiente manera.
 - 2.1.- Que le pareció el tema expuesto: Explique.
 - 2.2.- Que aspectos podría usted aplicar dentro del aula de clase y de qué manera lo haría.
 - 2.3.- Cuales seria los temas que a usted le gustaría recibir en otra ocasión.

GRACIAS POR SU ATENCION Y COLABORACION.

Este formato queda a cargo de Alberto Chávez para que pase a la computadora.

- 3.- Confirmar el local para la charla: Fernanda expone que se realizará en la sala de uso múltiple de la misma escuela.
 - 4.- Oficios entregados, Fernanda confirma que el oficio para el Lcdo. de la escuela "Juan José Flores" ya fue entregado.
 - 5.- Elaboración del formato de la hoja de compromiso para los padres de familia. Este punto queda pendiente para elaborar el día viernes 16 de mayo.
 - 6.- Elaboración del formato para presentar informes semanales de las actividades realizadas. El mismo que es manifestado por los asistentes para que se realice el día viernes 16 de mayo.
- Se termina la sesión a las 18:00 PM.

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA DE SESION: Viernes 16 de mayo.

HORA. 18:00 A 18:40

DURACION: 40 Minutos.

ASUNTO: Varios

El día viernes se realiza la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego con la asistencia de los seis integrantes: Julia Bermeo, Fernanda Pauta, Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantes, Ángeles Zhiminaicela. En esta sesión se trato:

- 1.-Oficios entregados, Catalina confirma que el oficio para el Lcdo. de la escuela" 27 de Febrero" ya fue entregado.
- 2.- Elaboración del formato de la hoja de compromiso para los padres de familia. En este punto se acuerda que cada grupo traerá para el día lunes 19 de mayo un modelo de formato para luego adaptarle a uno que esté acorde a las necesidades del Centro.
- 3.- Elaboración del formato para presentar informes semanales de las actividades realizadas. Julia presenta un formato, al igual que Catalina y entre los integrantes se acepta el formato de Julia.
- 4.- Se trata el punto de realización de actividades extras, en la misma que se manifiesta que cada grupo se organice para que realicen las mismas.
- 5.- Se informa que hay que realizar trípticos para los docentes. Los mismos que quedan para concretar en la siguiente reunión.
- 6.- Se acuerda realizar las planificaciones para los docentes el día viernes 23 de mayo desde la 13h30 por lo que ese día no se trabajará con los niños.

Se termina la sesión a las 18:40 PM.

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA DE SESIÓN: Lunes 19 de mayo del 2008

HORA: de 17:30 a 17:50

DURACIÓN: 20 minutos.

ASUNTO: varios.

El día lunes se realizó la reunión de carácter ordinario en el Centro Psicopedagógico El Mundo del Juego, con la asistencia de 5 integrantes del proyecto: Alberto, Catalina, Ángeles, Fernanda y Julia. En ésta sesión se trató:

1. Que se elaborará un informe por cada vez que haya reunión del grupo, y que éste lo realizará cada integrante del grupo de manera rotativa.
2. La coordinación para los talleres del viernes 23, o el martes 27 de mayo en cualquiera de las 2 escuelas: Agustín Crespo Heredia o Abraham Barzallo, según la disponibilidad de tiempo en éstas. La Máster Ana Lucía Toral sería la encargada de dar el taller en la escuela que se logre coordinar para el viernes 23 de mayo, mientras que la Máster Piedad Vásquez sería la encargada de dar el taller en la escuela que se logre coordinar para el martes 27 de mayo. Para ello se encargará Fernanda de coordinar la fecha en la Escuela Abraham Barzallo, y Catalina se encargará de coordinar la fecha en la Escuela Agustín Crespo Heredia.
3. Para el viernes en la tarde, cada integrante del proyecto, deberá llevar esquemas de planificaciones, de hojas de compromiso para los padres de familia, y de hojas de firmas para los niños, para unificar el esquema de cada uno de ellos para todo el grupo.
4. Las reuniones en las que estén todos los integrantes del proyecto serán únicamente los días viernes, a la hora acordada anteriormente (17h00). Mientras que las reuniones extraordinarias se realizarán sólo con la presencia de 1 delegado por cada grupo de tesis, es decir por 3 personas.

Responsable del Informe

Julia Bermeo Rodríguez.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE REUNIÓN ORDINARIA DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO-EL MUNDO DEL JUEGO

FECHA DE REUNIÓN: 23 de mayo de 2008

HORA: 14h00-17h00

DURACIÓN: 3 HORAS

ASUNTO: reunión extraordinaria para planificar el programa de actividades para los docentes.

El día viernes 23 de mayo, en el Centro Psicopedagógico El Mundo del Juego, ubicado en el Cantón Girón, se realiza una reunión ordinaria con el motivo de realizar el plan de trabajo para los docentes de las cuatro escuelas. Para esta evaluación estuvieron presentes los 6 integrantes del proyecto: Alberto-Catalina Tesis 1, Alexandra-Ángeles Tesis 2, Fernanda-Julia Tesis 3.

1. Consenso para el realizar hojas de compromiso para padres de familia.
 - ✓ El Srta. Julia Bermeo explica que tiene modelos a seguir para realizar una hoja de compromiso; se habían comprometido anteriormente los diferentes grupos el traer material similar para la realización del mismo, lo cual ninguno a excepción de la Srta. Julia Bermeo, lo hicieron así. Los demás grupos están de acuerdo con el único modelo expuesto en ese momento como modelo para la realización de la hoja de compromiso para los padres de familia.
2. Se analizan modelos para la realización de la planificación de actividades para los docentes.
 - ✓ La Srta. Julia indica al grupo un modelo de planificación de actividades para docentes, siendo el único modelo por unanimidad se utiliza el mismo para su posterior realización.
3. Realización del plan de actividades para los docentes
 - ✓ Se trabaja el resto de la tarde en la realización del plan de actividades para los docentes.

Responsable del Informe

Alberto Chaves A.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE REUNIÓN ORDINARIA DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

“EL MUNDO DEL JUEGO”

FECHA DE REUNIÓN: Viernes 06 de junio de 2008

HORA DE COMIENZO: 17h13-18H40

DURACION: 1 hora con 27 min

ASUNTO: informe de actividades realizadas durante la semana: con niños/as, padres de familia, documentos del centro y trabajo de equipo

1. En esta reunión se trata y se informa a los seis integrantes del equipo trabajo sobre:

1.-Las relaciones Interpersonales del Equipo de trabajo

Se inicia la reunión con la presencia de todos los miembros del equipo, la compañera Catalina Ochoa inicia la reunión recalcando que las relaciones internas del grupo no están marchando de una manera correcta, afectando así el buen desarrollo del trabajo en equipo y el fiel cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto en un principio, por lo que se permite una plenaria para que cada integrante exponga sus argumentos, notándose que el problema radica en la poca comunicación y comprensión entre los miembros del equipo, por lo que después de un diálogo amplio y sincero entre todos se llega a conclusión de que para lo posterior se tratara de enmendar las falencias hoy encontradas, manteniendo una buena relación y compañerismo entre los miembros del equipo.

2.-Informe sobre trámites en el SRI

La compañera María informa que para poder obtener el permiso en el SRI la señora dueña del local tiene que hacer un documento en el que conste que este nos lo está prestando.

3.-Elaboración de cronograma de actividades.

Se elaborará un cronograma semanal de actividades para evitar inconvenientes de desinformación y desconocimiento, en el que para la presente semana constarán las siguientes actividades: Compromiso de cada miembro del equipo para mantener un ambiente de cordialidad y amistad. En cuanto al horario de trabajo el ingreso será a la hora normal 13:30 y la hora de salida solo para Alexandra y Kathy será a las 17: 30 pm debido a que las compañeras tienen que asistir a la universidad a clases de inglés. Las reuniones semanales del equipo serán los viernes a las 13:30, para los niños/as asistentes a estas horas, de una manera rotativa los miembros del equipo planificarán actividades de recreación (manualidades). En cuanto a los talleres para padres de familia se seleccionará el tema por grupo y la exposición la realizarán todos. Primer taller jueves 12 de junio a las 14:00 tema seleccionado por Kathy y Alberto, local Centro Psicopedagógico. El viernes 20 de junio se recibirá a los grupos el resumen de la información de los textos entregados anteriormente que servirá para la elaboración de los trípticos para los docentes. Alberto coordinará el taller de capacitación para el equipo “Como llevar una entrevista con los padres de familia”. El lunes 09 de junio traerá cada integrante del equipo un borrador con ideas principales para la planificación de padres y madres de familia. Julia traerá el formato de la hoja de compromiso para los padres y madres de familia y la hoja de asistencia diaria de niños/as.

Responsable del Informe


.....
Catalina Ochoa

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE SESIÓN EXTRAORDINARIA

Fecha: Lunes 9 de junio del 2008.

Hora: Desde las 17 h 50 hasta las 18h 50.

Duración: 60 minutos.

Asunto: Dar a conocer las fichas de registro de los niños.

El día lunes, 9 de junio se realizó la reunión de carácter extraordinario en el Centro Psicopedagógico Particular “El Mundo del Juego” con la asistencia de 4 integrantes del proyecto: Alberto Chávez, Julia Bermeo, Fernanda Pauta y Ángeles Zhiminaicela. En esta sesión se trató:

1. Que se adjuntarán nuevas fichas a los informes semanales tales como :el registro de asistencia diario de los niños, el registro de cobro diario y semanal de los niños y la ficha de actividades de cada niño que acude al Centro Psicopedagógico “El Mundo del Juego”, a la vez que conjuntamente diseñamos el formato de cada ficha. En el registro de asistencia de los niños consta el nombre del niño/a, la escuela a la que pertenece, el año de Educación Básica y la firma de cada niño; en el registro de cobro diario y semanal consta el nombre del niño, los días a la semana que asiste al Centro Psicopedagógico, el total de cobro diario de los niños y la suma total de cobro en la semana; también se diseñó la ficha para llenar las actividades que se hacen diariamente con cada niño.
2. Se puso la fecha en la que íbamos a hacer la planificación de los talleres a los padres de familia que quedó para el día miércoles 11 de junio del 2008.
3. Quedamos en que cada grupo íbamos a modificar la ficha de entrevista a los padres de familia acoplando otros puntos que debemos llenar conjuntamente con los padres de familia o el representante de los niños que asisten al centro.

Responsable del Informe

María de los Ángeles Zhiminaicela.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA DE SESION: viernes 13 de junio.

HORA: 17:10 A 18:30

DURACION: 1:20 Minutos.

ASUNTO: Varios.

El día viernes se realiza la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego con la asistencia de los seis integrantes: Julia Bermeo, Fernanda Pauta, Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantes, Ángeles Zhiminaicela. En esta sesión se trato:

1.- Organización de taller para padres de familia: en este punto los integrantes de la Tesis 1, nos hacen la entrega del material del tema a tratarse en el taller, al mismo tiempo nos dan a conocer el programa general, y los temas que cada tesis se encargarán de exponer en el mismo. Se acuerda que el día de mañana miércoles 15 de junio se ultimarán detalles para el mencionado taller.

2.- Se da a conocer los siguientes puntos:

2. 1.- Se tiene que presentar informes por pareja desde el 9 de enero hasta el 28 de marzo.
2. 2.- Se tiene que entregar los informes de trabajo con los niños por tesis.
2. 3.- Se tiene que entregar los informes de talleres realizados con los docentes.
2. 4.- Cada tesis tiene que entregar los registros de cobros de los niños desde el primer día que se empezó a laborar con los mismos hasta la fecha.
2. 5.- Que se tiene que hacer llenar un registro de asistencia por los niños.
2. 6.- Tener listo los diagnósticos de los niños.
2. 7.- Tener el programa individual de los niños de los meses de junio, julio, agosto, ya que de este se sacarán las actividades por semana para los mismos.

3.- Se entregan los siguientes documentos:

3. 1.- Ficha de entrevista para los padres de familia.
3. 2.- Hoja de compromiso para los padres de familia.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.- Se les recuerda que se tiene que realizar actividades extras para ayudarnos con los gastos del Centro, en el que se acuerda que se traerá para el día viernes 13 de junio ideas de lo que se puede realizar.

5.- Se hace un recordatorio de que se tiene que traer la planificación para los padres, en el que se acuerda que para el día de mañana miércoles 12 de junio se las traerán.

6.- Se llega a un acuerdo que se realizará una manualidad semanalmente con los niños la misma que servirá para el desarrollo de destrezas de motricidad fina y para que los niños tengan un incentivo más y asistan al Centro regularmente.

7.- Julia pone a consideración que se les festeje el cumpleaños a los niños el ultimo día de cada mes a todos los niños que hayan cumplido en el mismo y realizar cada 15 días una caminata ya que este servirá para que los niños se integren sin importar el año de educación en el que estén, su condición social y económica. El grupo acepta la oferta.

8.- Se habla sobre el permiso del SRI, y todos los integrantes deciden no obtener este permiso por la dificultad presentada en su obtención, y porque la permanencia del Centro PEMJ se está desvaneciendo.

Se termina la sesión a las 18 30 PM.

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE SESIONES EXTRAORDINARIO

Fecha de sesión: lunes 23 de junio del 2008

Hora: de 13:30 a 1400

Duración: 30 minutos.

Asunto: pasar cuentas.

El día lunes se realizo la reunión de carácter extraordinario del el Centro Psicopedagógico Particular El mundo del Juego, con la asistencia de todo el equipo del proyecto. En esta sesión se trato:

1. Se realiza con la finalidad de pasar cuentas con el equipo del centro.
2. Se paga algunas deudas pendientes a dos compañeros, que se tenía con el taller que se dio para los padres en días anteriores.
3. Se paga el arriendo del mes de junio.
4. Se hablo del cumpleaños que se realizara el día viernes para todos los niños que han cumplido años hasta el mes de junio.

Responsable del Informe

.....
Alexandra Pesantez Abril.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO-EL MUNDO DEL JUEGO

FECHA DE REUNIÓN: Jueves, 26 de junio de 2008

HORA DE COMIENZO: 15h40-17H00

DURACIÓN: 2H40 minutos.

ASUNTO: reunión extraordinaria para planificar un programa de actividades para la integración de los niños del Centro Psicopedagógico-El Mundo del Juego, entre otros.

El día jueves 26 de junio, en el Centro Psicopedagógico El Mundo del Juego, ubicado en el Cantón Girón, se realiza una reunión extraordinaria con el motivo de programar actividades del centro. Para esta evaluación estuvieron presentes los 6 integrantes del proyecto: Alberto-Catalina Tesis 1, Alexandra-Ángeles Tesis 2, Fernanda-Julia Tesis 3.

1. En esta reunión se informa a los seis integrantes del equipo de trabajo que:

- ✓ Para el día viernes, 27 Junio de 2008, se entregaran las copias de los informes de las reuniones hechas, ya sean estas ordinarias o extraordinarias realizadas por cada miembro del centro Psicopedagógico.
- ✓ Para el día viernes, 27 junio se entregaran las copias de las hojas de cobros de los niños, desde el mes de Abril.
- ✓ Para el día viernes, 27 junio cada grupo de tesis tendrá que entregar "La Actividad Extra" a realizarse en los próximos días.
- ✓ Se da una nueva fecha de entrega de borradores para la elaboración de los trípticos, la misma que será para entregar a los profesores. Esta queda para el Viernes, 22 de agosto de 2008.

2. Luego de esto se procede a realizar:

- ✓ La planificación de actividades para el día viernes, 27 de junio con el motivo de integrar a los niños del centro Psicopedagógico.

Responsable del Informe

Alberto Chaves A.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE SESIÓN ORDINARIA

Fecha: Viernes 27 de junio del 2008.

Hora: Desde las 17 h 55 hasta las 18h 30.

Duración: 35 minutos.

Asunto: Pasar cuentas semanales y tratar sobre asuntos varios.

El día viernes, 27 de junio se realizó la reunión de carácter ordinario en el Centro Psicopedagógico Particular "El Mundo del Juego" con la asistencia de los 6 integrantes del proyecto: Alberto Chávez, Julia Bermeo, Fernanda Pauta Catalina Ochoa, Alexandra Pesantez y Ángeles Zhiminaicela. En esta sesión se trató:

1. Se entregó los informes de las sesiones ordinarias y extraordinarias a Julia Bermeo realizados por los 6 integrantes del proyecto.
2. Se quedó que para el jueves 3 de julio se va a realizar la actividad extra que se trata sobre la elaboración y venta de hot-dog en las canchas deportivas del cantón Girón para la cual el martes 1 de julio se realizará la planificación.
3. El viernes 4 de julio se fijó la fecha para dar una idea por cada grupo sobre el último taller del mes de Septiembre que se dará a los Padres de Familia de los niños que asisten al Centro.
4. Tenemos que acoplar nuestro modelo de entrevista a uno que nos facilitó nuestra Directora de Tesis Yesica Castillo.
5. Se pasó cuentas del cobro diario y semanal de los niños, a la vez que se entregaron las copias de los registros a Julia Bermeo para el libro de actas.

Responsable del Informe

María de los Ángeles Zhiminaicela.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESIONES ORDINARIA

FECHA DE SESIÓN: Martes 1 de julio del 2008

HORA: de 14:50 a 17:00

DURACIÓN: 2 horas 10 minutos.

ASUNTO: Organización de actividad extra, y de entrega de informes de los talleres de los profesores de las escuelas participantes entre otros.

El día martes se realizó la reunión de carácter ordinario en el Centro Psicopedagógico El Mundo del Juego, con la asistencia de 5 integrantes del proyecto: Alberto, Alexandra, Ángeles, Fernanda y Julia. En ésta sesión se trató:

1. La entrega de los informes de los talleres dados a los profesores de las escuelas participantes. El informe del primer taller dado por la Master Ana Lucía Toral, a la Escuela 27 de Febrero, lo realizará el grupo de la Tesis 3: Fernanda y Julia. El informe del segundo taller dado por la Master Piedad Vásquez, a la Escuela Juan José Flores, lo realizará el grupo de la Tesis 2: Alexandra y Ángeles. El informe del tercer taller dado por el Dr. Bolívar Criollo a todas las Escuelas participantes, lo realizará el grupo de Tesis 1: Alberto y Catalina. Estos informes se entregarán el día miércoles 9 de julio del año en curso. Para la elaboración de éstos informes se hace la entrega de:

- ✓ 8 memorias y 1 hoja de firmas del taller respectivo al grupo de Tesis 2. Alexandra y Ángeles
- ✓ 5 memorias del taller respectivo al grupo de Tesis 1: Alberto.

En éste punto cabe mencionar que Alberto, se encargará de pedirle al Dr. Bolívar Criollo una copia de las hojas de firmas de los profesores que asistieron al tercer taller.

2. La entrega de la planificación y informe correspondientes a la actividad del cumpleaños que se realizó el día viernes 27 de junio, con el objetivo de integrar a todos los niños del Centro PPEMJ. Estos documentos elaborará Alberto, y lo entregará el día miércoles 9 de julio del año en curso.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Se recuerda que a partir de éste viernes 4 de julio se realizará la reunión ordinaria con el grupo a las 13:30, y el grupo de Tesis 3 se encargará de realizar y organizar la actividad para los niños/as que asistan ese día al Centro PPEMJ, mientras el grupo tiene la reunión. Este cambio de horario para la reunión del grupo se realizó en sesión ordinaria del día viernes 27 de junio.
4. La rotación de las llaves del Centro PPEMJ, que será 1 semana por persona, es decir que cada persona del grupo del proyecto se encargará de llevar durante 1 semana las llaves y se responsabilizará de abrir y cerrar el Centro durante ese período.
5. Las Hojas de Entrevista para padres de familia se adaptará el día viernes 4 de julio del año en curso.
6. Los informes de actividades por cada niño se entregará el día lunes 21 de julio.
7. Las planificaciones piloto correspondientes a los meses de abril, mayo y junio se presentará y entregará a la coordinadora, el día miércoles 9 de julio del año en curso.
8. Las planificaciones definitivas correspondientes a los meses de julio, agosto y septiembre, se presentará y entregará a la coordinadora, el día lunes 14 de julio del año en curso.
9. Las opciones para realizar la actividad extra con el objetivo de sacar fondos (dinero) para cubrir los gatos del Centro PPEMJ, fueron dos.
 - 1) La posibilidad de realizar un baile en Girón, el mismo que se confirmará en los próximos días la fecha, los requisitos para poder realizarlo, entre otros.
 - 2) La venta de Hot Dogs en las canchas del parque infantil en Girón, durante los juegos deportivos que hay todos los jueves por la noche.
10. La actividad extra escogida como prioridad es la opción 2, para la cual se realiza una lista de los materiales que se necesitarán para la misma.

Responsable del Informe

Julia Bermeo Rodríguez.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INFORME DE REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO
“EL MUNDO DEL JUEGO”

FECHA DE REUNIÓN: Lunes 07 de julio de 2008

HORA DE COMIENZO: 16h15

DURACION: 35 min

ASUNTO: informar sobre puntos tratados con la Lcda. Jéssica Castillo en reunión semanal y fechas de entrega de documentos

1. En esta reunión se trata y se informa a los seis integrantes del equipo trabajo sobre:

- 1.-1 Fecha de entrega de planificaciones piloto: Jueves 10 de Julio; planificaciones generales; Lunes 14 de Julio
- 1.-2 Se entrega formato de informe de charlas
- 1.-3 Reunión del equipo con la Lcda. Jéssica Castillo, miércoles 09 de Julio, confirmar hora
- 1.-4 Corrección de registro de entrevista para martes 08 de Julio
- 1.-5 Tema de ultima charla para padres de familia presentar viernes 18 de Julio
- 1.-6 No se laborará el miércoles 09 para realizar planificaciones
- 1.-7 Entrega de informes de taller jueves 10 de Julio
- 1.-8 Armar el libro de Actas, para ello hasta este día se deberán entregar todos los informes de reunión pendientes
- 1.-9 Organizar actividad extra para jueves 10 de Julio 18;00 pm, venta de Hot Dog
- 1.-10 Se entrega el libro “Como realizar entrevista a padres de familia”

Responsable del Informe

Catalina Ochoa

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA DE SESION: Jueves 10 julio.

HORA. 16:10 A 17:00

DURACION: 50 Minutos.

ASUNTO: Varios

El día jueves se realiza la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular El Mundo del Juego con la asistencia de los seis integrantes: Julia Bermeo, Fernanda Pauta, Alberto Chávez, Catalina Ochoa, Alexandra Pesantes, Ángeles Zhiminaicela. En esta sesión se trato:

1.-Se informa que la Lcda. Jessica Castillo nos pide disculpas por haber cancelado la reunión que teníamos previsto para el día miércoles 9 de julio, pero que se realizará el día lunes 14 del mes en curso a las 9:30 con la presencia de los seis integrantes.

2.- Se realiza la entrega de los informes de los talleres realizados con los docentes.

Tesis 3 Fernanda y Julia entregan el informe respectivo.

Tesis 1 Catalina y Alberto y Tesis 2 Ángeles y Alexandra, manifiestan que no tienen impreso y que realizarán la entrega el día de mañana viernes 11 de julio.

3.- Alexandra hace la entrega del informe dado por la Lcda. Piedad Vásquez.

4.- Se realiza la entrega de las planificaciones piloto:

Tesis 1 Catalina y Alberto y tesis 2 Ángeles y Alexandra dicen que tienen en una memory

Tesis 3 Julia y Fernanda entregan impreso.

5.- Catalina y Alberto entregaran la planificación de los padres de familia el día de mañana viernes 11.

6.- Se manifiesta que se entregaran los informes de las sesiones al siguiente día de que se elabora la sesión.

7.- Se les informa que para todas las actividades extras se debe estar presentes todos los integrantes del proyecto, el cual se acepta.

Se termina la sesión a las 17:00

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO PARTICULAR

EL MUNDO DEL JUEGO



APRENDIENDO JUGANDO Y JUNTOS CRECIENDO

Dir: Abraham Barzallo y Juan Vintimilla esq.

GIRÓN

INFORME DE SESION ORDINARIA

FECHA: Lunes 4 de Agosto.

HORA: 13:50 a 14:25 y de 17:18 a 17:36 PM.

DURACION: 53 minutos.

ASUNTO: Varios.

El lunes 4 de agosto se da la reunión en el Centro Psicopedagógico Particular el Mundo del Juego con la presencia de los seis integrantes del proyecto Alexandra Pesantez, María Fernanda Pauta, María de Ángeles Zhiminaicela, Alberto Chávez, Julia Bermeo, y Catalina Ochoa para tratar los siguientes puntos:

1. Alexandra da el informe del saldo que se tiene en caja, siendo el mismo de 54.94 centavos.
2. Ángeles hace la entrega del dinero recolectado en la actividad extra realizada el jueves 10 de julio, siendo la cantidad de 61.00 el total de las ventas, cabe recalcar que no se ha dado el informe del desglose del dinero por tal motivo no se da el monto de la ganancia.
3. Julia manifiesta que ha gastado en copias la cantidad de 1.70 centavos por lo tanto se le cancela dicha cantidad.
4. Fernanda manifiesta que el Sr encargado de hacer los cobros del local le ha pedido que se le cancele de los meses de julio y agosto y Alexandra informa que en caja no hay la cantidad suficiente para hacer el pago siendo necesario que cada integrante de la cantidad de 20.63 centavos la misma que es aceptada.
5. Julia informa que :
 - Alberto será el encargado de la hoja de asistencia del grupo por lo cual se le tendrá que dar la debida justificación ya sea de falta o atraso para que sea llenado en las observaciones.
 - Las actividades que estén pendientes por realizarse en el proyecto se desarrollarán por pareja ya no por grupo puesto que por razones desconocidos no hay comunicación entre

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los seis integrantes; por tal motivo nos ha llevado a tomar esta decisión, siendo la misma aceptada por el grupo.

- Se informa que el pago del arriendo y los talleres para padres serán las únicas actividades que se desarrollaran en grupo, en la cual todos estuvimos de acuerdo.

- También manifiesta que por favor el aseo se realizase el día viernes por lo que es necesaria la asistencia del grupo de manera obligatoria a realizar esta actividad.

- Nuevamente se expresa que las llaves del Centro debe rotar por cada integrante para que la responsabilidad sea de todos, tomando Alexandra dicha responsabilidad de la semana en curso (del 5 al 8 de agosto)

6. Alexandra y Ángeles informan que el taller para los padres de familia se dará el jueves 7 de agosto a partir de las 14h00 en las instalaciones del Centro y que las invitaciones para dicho taller nos harán llegar el día de mañana martes.

7. Nuevamente se da un plazo a los compañeros de las tesis 2 y 3 para que entreguen los informes de los talleres realizados con los docentes el día jueves 7 de agosto, siendo la fecha aceptada por los compañeros.

NOTA: La reunión se realiza en dos tiempos por la asistencia de padres de familia lo cual nos vimos obligados a suspenderla para luego ser continuada desde las 17:18 a 17:36

Responsable del Informe

María F. Pauta Inga

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

- EQUIPO TÉCNICO DE ESTE PROYECTO, *“Entrevistas realizadas a la Comunidad Educativa (Directores, Docentes, Niños/as y Padres de Familia) de Girón”* 2007.
- EQUIPO TÉCNICO DE ESTE PROYECTO, *“Matriz de las diferentes dificultades en el aprendizaje que presentan los niños/as de las 4 escuelas urbanas del Cantón Girón”* 2007.
- I. MUNICIPALIDAD DEL CANTÓN GIRÓN, *“Plan de Desarrollo Estratégico”*, 2002-2012 Girón-Ecuador.
- PROMEBAZ, *“Mejoramiento de la calidad de la Educación Básica de la provincia del Azuay de Ecuador”*, Cuenca 23 de Octubre 2003.
- UNIVERSIDAD DE CUENCA, *“Guía para actividades de investigación y proyectos académicos”* 2005.
- ESTRUCTURA GENERAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN Y COOPERACIÓN

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EXTERNA NO REEMBOLSABLE, SENPLADES,
MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LA TESIS 3

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

- MALDONADO María Eugenia, *“Teorías psicológicas del aprendizaje”* ©2001 Cuenca- Ecuador.
- ALVAREZ RAMÍREZ Sylvia, *“Estrategias para el aprendizaje participativo”* Tercera Edición, 1967-1993 Impreso en Santiago-Chile.
- GRUPO OCÉANO, *“Manual de Juegos”*, © MMVI Editorial Océano, España.
- NARVARTE E. Mariana, *“Prevención de los Trastornos Escolares- Estimulación-Estrategias-Actividades”*, Tomo I, Editorial LEXUS ©MMIII by Landeira Ediciones S.A., Impreso en Colombia.
- CLAVIJO Ruth, *“Estrategias de Aprendizaje para VII ciclo de Psicología Educativa”*, Marzo-Agosto 2006, Cenca-Ecuador.

Julia M. Bermeo R.
María F. Pauta I.



- OCÉANO Grupo Editorial, *“Consultor de Psicología Infantil y Juvenil”* ©MCMLXXXVIII, Tomo 2, Ediciones Océano, S.A. Impreso en Colombia.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LAS PLANIFICACIONES PEDAGÓGICAS:

- EDITEXPA Equipo de Redactores de Editora de Textos y Papelería *“Numeritos para sexto año de Educación Básica”* © 2001 Derechos Reservados EDITEXPA, Guayaquil-Ecuador.
- EDITEXPA Equipo de Redactores de Editora de Textos y Papelería *“Numeritos para séptimo año de Educación Básica”* © 2001 Derechos Reservados EDITEXPA, Guayaquil-Ecuador.
- EDITEXPA Equipo de Redactores de Editora de Textos y Papelería *“Palabritas para sexto año de Educación Básica”* © Derechos Reservados EDITEXPA, Guayaquil-Ecuador.
- EDITEXPA Equipo de Redactores de Editora de Textos y Papelería *“Palabritas para séptimo año de Educación*



Básica” © Derechos Reservados EDITEXPA, Guayaquil-Ecuador

- FREILE Silvy y SAMANIEGO Pilar, Presidente de la República Rafael Correa Ministerio de Educación-Ecuador y Gobierno Provincial-Azuay *“Educamos para tener Patria-Matemática para sexto año de Educación Básica”*, Grupo Editorial Norma S.A. Edición 2007, Quito-Ecuador.
- FREILE Silvy y SAMANIEGO Pilar, Presidente de la República Rafael Correa Ministerio de Educación-Ecuador y Gobierno Provincial-Azuay *“Educamos para tener Patria-Matemática para séptimo año de Educación Básica”*, Grupo Editorial Norma S.A. Edición 2007, Quito-Ecuador.
- PIEDRA Pinto Julio A., Presidente de la República Rafael Correa Ministerio de Educación-Ecuador y Gobierno Provincial-Azuay *“Educamos para tener Patria- Estudios Sociales para sexto año de Educación Básica”*, © Edinun 2007 Quito-Ecuador.
- ECUADOR Ministerio de Educación, Presidente de la República Rafael Correa y Gobierno Provincial-Azuay *“Educamos para tener Patria-Lenguaje y Comunicación*



para sexto año de Educación Básica”, © Edinun 2007 Quito-Ecuador.

- CALDERÓN C. Luis H., Presidente de la República Rafael Correa Ministerio de Educación-Ecuador y Gobierno Provincial-Azuay “*Educamos para tener Patria-Ciencias Naturales* para sexto año de Educación Básica”, Prolipa Cía. Ltda. Edición 2007, Quito-Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LAS PLANIFICACIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y EN LAS HOJAS DE TRABAJO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- CALDERÓN Calle Luis H., “*Lecturas de Patito 2*” Quito-Ecuador 1988 Impreso en Gráficas Mediavilla Hnos.
- LNS Colección, “*ELÉ 1 Período Inicial*” ©EDITORIAL DON BOSCO, Cuenca-Ecuador.
- NARVARTE E. Mariana, “*Prevención de los Trastornos Escolares- Estimulación-Estrategias-Actividades*”, Tomo I, Editorial LEXUS ©MMIII by Landeira Ediciones S.A., Impreso en Colombia.



- NARVARTE E. Mariana, *“Trastornos Escolares-Detección, Diagnóstico y Tratamiento”*, Editorial LEXUS ©2003 LEXUS EDITORES, Impreso en Colombia.
- FREIRE, *“Ortografía Dinámica Práctica y Teoría para todo nivel”*, Editorial Pedagógica CENTRO “EDIPCENTRO”, Riobamba-Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LAS PLANIFICACIONES DE LOS TALLERES REALIZADOS CON LOS DIRERENTES BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- VALLÉS ARÁNDIGA Antonio, *“Cómo desarrollar la autoestima de los hijos”*, Colección Educación y Familia, Editorial EOS -1998 Madrid-España.
- MARCHAGO SALVADOR Julio y otros. *“Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima”*. ©Editorial Escuela Española, S.A. Madrid 1997.
- BEE Helen. *El Desarrollo del Niño*. Editorial Harla. México 1990.
- <http://www.google.com.ec/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes->



ES%3Aofficial&channel=s&hl=es&q=reflexiones.pps&meta
=&btnG=Buscar+con+Google

- LA DINÁMICA GRUPAL, pág. 3 Hojas recibidas durante el estudio en la universidad.
- LA DINÁMICA GRUPAL, pág. 10 Hojas recibidas durante el estudio en la universidad.
- LA DINÁMICA GRUPAL, pág. 15 Hojas recibidas durante el estudio en la universidad.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA PARA LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- FREIRE Heredia Manuel, *“Lenguaje Total 1”* Ediciones Educativas EDIPCENTRO, Riobamba-Ecuador 1995.
- PRUEBAS PEDAGÓGICAS para quinto año de educación básica, hojas entregadas por la Master Jéssica Castillo durante el estudio en la universidad.
- PRUEBAS PEDAGÓGICAS para sexto año de educación básica, hojas entregadas por la Master Jéssica Castillo durante el estudio en la universidad.